



成都铁路卫生学校
Chengdu Railway Health School

护理专业人才培养方案

(2025 年修订)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）课程体系	4
（二）课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	20
（一）学时安排	20
（二）教学安排（见附录）	20
八、实施保障	20
（一）师资队伍	20
（二）教学设施	22
（三）教学资源	26
九、质量保障和毕业要求	27
（一）质量保障	27
（二）毕业条件	29
附录：2025 级中职护理专业教学进程表	30

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理/720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年，全日制

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）、健康照护师（4-14-01-03）、养老护理员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理
职业类证书	护士执业资格、养老护理员、妇幼保健员、老年照护、母婴护理、幼儿照护、产后恢复
接续专业	高职专科：护理、老年保健与管理、助产、婴幼儿托育与管理 高职本科：护理 普通本科：护理学

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业以立德树人、德技并修为根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，培养德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养等职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、

救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握理论知识和各项操作技术，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员、养老护理员、育婴员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

（二）培养规格

通过对护理、养老等岗位能力的分析，归纳出护理专业毕业生所需知识、能力、素质如下：

1. 知识要求

（1）掌握支撑护理专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识；

（2）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（3）掌握必备的美育知识、身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

（3）掌握本专业必备的解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病理学基础等基础医学基本理论知识；

（4）掌握护理学基础的基本理论和各项操作技术的操作流程及注意事项；

（5）掌握内科、外科、妇产科、儿科、健康评估等常见病、多发病的相关理论知识和专科护理操作流程；

（6）掌握急救护理、老年护理等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

（7）掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识；

（8）熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专

业基础理论知识。

2. 能力要求

（1）具有按照护理规范和护理程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行应急处理和配合抢救的能力；

（2）具有熟练运用基础护理和专科护理技术操作能力；

（3）具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

（4）具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

（5）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

（6）具有一定的临床护理思维能力、心理调适能力和职业生涯规划能力；

（7）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（8）具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（9）具有适应护理行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

3. 素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观；

（2）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，

弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（3）具有良好的人文素养与科学素养、爱岗敬业的职业精神和职业生涯规划能力，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（4）具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，能正确认识和评价自己，具有应对挫折和失败的自我调节能力、分析问题和解决问题的能力；

（5）具有较强的慎独精神，关爱病人，富有爱心、细心、耐心、责任心和同理心的精神，具有“以患者为中心”的服务理念，尊重和理解服务对象，甘于为救死扶伤的事业做出奉献；

（6）具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

（7）具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

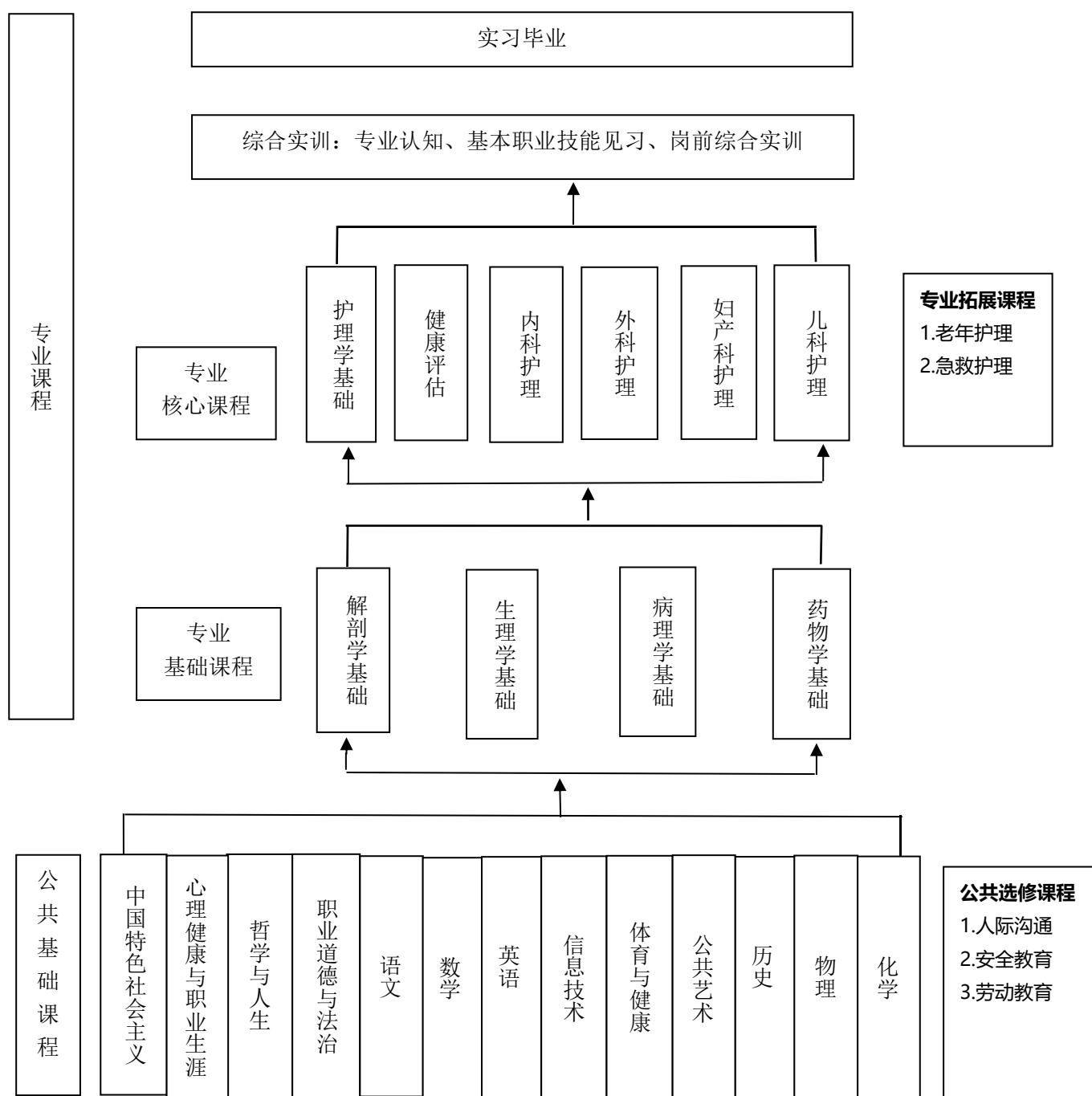


图 1 护理专业课程体系

(二) 课程设置及要求

护理专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

课程融入思想政治教育、“三全育人”改革、技能大赛标准、职业技能等级证书等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育、毕业实习教育等环节。

公共基础课程包括思想政治课程和文化课程，其中思想政治课程有培养学生政治思想的必修课《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》，文化课程主要根据学生全面发展需要设置的语文、英语、数学、体育与健康、信息技术、历史、公共艺术、物理、生物、劳动教育等，还包括根据学生职业发展设置的人际沟通、安全教育等公共选修课。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，其中专业基础课程包括解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础，专业核心课程包括护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理；专业拓展课程包括老年护理、急救护理技术等。实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1. 公共基础课程

1.1 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	总学时数
1	中国特色社会主义	培育学生的思想政治学科核心素养，具有政治认同素养，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理、马克思主义立场、观点和方法，中国特色社会主义进入新时代的意义；认同中国共产党领导是中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。	主要包括包括中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义社会建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦等。围绕议题设计活动，注重探讨式和体验式学习，加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂，运用现代信息技术，提高教学效率。	36

2	心理健康与职业生涯	阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	主要内容包括时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想等内容；运用体验式和案例式的教学方法，让学生沉浸于情境之中，使课程内容从知识点变为内心感受，提升教学效果。	36
3	哲学与人生	掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	主要内容包括立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等；倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。	36
4	职业道德与法治	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民	主要内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等。综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法。尽量采用案例教学的方法，注重运用“在做中学”的实践方法。鼓励教学方法的创新，积极利用现代科学技术手段进行学。	36
5	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	主要内容包括基础模块中的语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块中的劳模精神、工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等。在教学中坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能，整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，以学生发展为本，根据学生认知特点和能力	216

			水平组织教学，体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	
6	数学	掌握在未来工作和发展中所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。	主要包括基础模块中的基础知识、函数、几何与代数和概率与统计；拓展模块中包括基础知识、函数、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计。在教学中落实立德树人，聚焦核心素养，突出主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，利用信息技术，提高教学效果。	216
7	英语	在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异，能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异，在了解中西思维差异的基础上，能了解世界文化的多样性，能了解中外文化及中外企业文化，能进行基本的跨文化交流，能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。	主要包括基础模块中的主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等；人与自我、人与社会、人与自然；职业模块中含求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个专题。在教学中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异、促进学生的发展；重视职业教育特点、突出实践应用；运用信息技术、促进教与学方式的转变。	216
8	信息技术	认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	主要包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能处理等。在教学中坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练，创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。	108

9	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质；通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动知识，形成健康文明的生活方式，遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要包括基础模块中的体能和健康教育，其中体能模块又涉及一般体能、专项体能、职业体能；拓展模块又包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动等。在教学中坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，提高学生运动能力，把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。	154
10	公共艺术	掌握分析艺术作品思想情感、创作风格和社会价值的方法；熟悉中外艺术发展历程，了解各时期代表性艺术流派、艺术家及其经典作品。能够运用艺术理论知识，从多个角度分析作品的艺术特色与价值，学会将艺术知识与技能融入到中职专业学习与未来职业中，提升职业竞争力。具有正确的审美观念和健康的审美情趣，增强对中华优秀传统文化艺术的认同感，树立文化传承与创新意识，积极传播和弘扬民族艺术文化。	主要包括音乐表现的丰富性和多样性，音乐鉴赏的基本方法、音乐要素、中外经典作品、音乐实践、美术创作、中国经典作品、外国经典作品、美术鉴赏的基本方法、美术实践等，培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力。要求学生能准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标，深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学，积极满足学生职业发展的需要，体现职业教育特色。	36
11	历史	掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事与特定的时间和空间的联系、史事之间的内在联系、划分历史时间与空间的多种方式、同一史事的不同解释和评析。树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，中华文明的历史价值和现实意义；熟悉唯物史观的基本观点和方法，史料的多种类型、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。	主要包括“中国历史”和“世界历史”，其中中国历史包括中国古代史、近代史和现代史，含史前时期与先秦历史，晚清时期的内忧外患与救亡图存，中华民族的抗日战争，人民解放战争等 15 个学习专题；世界历史包括世界古代史、近代史和现代史，含多样的文明古国，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播、第一次和第二次世界大战等 11 个学习专题。在教学中基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融	72

			合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。	
12	物理	了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律；具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律；掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。	主要内容包括基础模块中的运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用 7 个主题。拓展模块包含液体、气体的性质及其应用、声波及其应用、电学知识及其应用、光学知识及其应用等。在教学中应确定教学目标，发展物理学科核心素养，重视情境创设，突出物理知识应用，强化实践教学，提升操作技能，加强信息技术运用，提高教学效果。	90
13	化学	能依据组成和性质对常见物质进行辨识，能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化，能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。理解物质是不断运动的，同时也是变化的，了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象，能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质，能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题，认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能。	主要内容包括基础模块中的原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物等。在教学中应落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。	54

1.2 公共选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	人际沟通	掌握人际沟通的方式和沟通途径、人际沟通在日常生活中的应用；熟悉其在团队工作中的应用方法；并能将其运用于以后的日常生活、团队工作和医疗工作中，为进一步学习和工作提供必需的准备。	主要包括语言沟通、非语言沟通、沟通技巧、人际沟通在日常生活中的应用、人际沟通在团队工作中的应用、人际沟通在医疗工作中的应用；通过角色扮演、情境体验等形式来帮助同学进行各种场合的沟通练习，学会其应用方法。	36
2	安全教育	坚持以人为本，进行公共安全教育，使学生牢固树立“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和睦相处”的意识，具备自救自护能力。培养学生社会安全责任感，使学生逐步增强安全意识，掌握必要的安全行为和知识技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确运用应对的习惯，最大限度地预防安全事故的发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障学生的健康。	主要包括入学安全、网络信息安全、意外伤害、社会安全、公共卫生、自然灾害、心理健康。坚持正确的价值导向；坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则；注重引导学生主动探究与健康、安全成长等有关的问题，通过开展多种活动，在合作学习和互动学习中发现问题和分析问题，在问题解决中掌握安全知识，提高安全技能和丰富情感体验。	68
3	劳动教育	应丰富学生的劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步梳理正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感，注重生活中技能学习，学会生活自理。逐步形成自立、自强的主体意识、生活态度和对劳动与技术的正确态度，以适时、适量、适度的劳动教育渗透到教学内容中。	主要内容根据护理专业各学科特点，将其有效融入到各课程中，如：操作前用物准备、操作后打扫教室和环境卫生、外出义诊和服务等，选择一些对学生发展有益、对未来生活有用、与科技发展趋势有关的内容。通过学生亲自实践、亲手操作、手脑并用，以具体的技术项目引导和组织学生进行劳动与技术的活动。	68

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	知识目标：掌握正常人体系统结构的组成，各系统主要器官的位置、形态和结构、解剖学专业术语及人体方位、切面知识；熟悉运动系统中骨骼、关节的体表标志、循环系统心脏腔室、瓣膜结构及血管分布；了解人体组织的微观结构特点。 能力目标：能运用专业术语准确描述人体结构，精确记录患者症状位置；能运用解剖图谱、三维模型及虚拟仿真软件来自主学习和解决护理实践中解剖学的相关问题；能将解剖学知识与临床护理案例紧密结合，运用解剖学原理分析患者疾病发生发展过程。 素质目标：增强学生对人体结构的尊重和对生命的敬畏之心，树立正确的医学伦理观念。在解剖实验过程中，教育学生珍惜和保护解剖标本，培养良好的职业道德和职业素养，为未来从事医疗卫生相关职业奠定思想基础。	主要教学内容：人体的标准解剖学姿势、方位术语以及人体的轴和面，人体的基本组成，运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统结构的组成、器官位置、形态结构和主要功能，人体结构的体表标志。 教学要求：教学中坚持从岗位需求出发，注重学以致用，切勿求深。面向全体学生，应做到因材施教，以学生为主体，采用启发式教学，激发学生学习兴趣。重视学生学习方法的指导，培养良好学习习惯，强化课前预习与课后复习。合理安排实验，充分调动学生的主动性、积极性，培养学生的动手能力。紧密结合护士资格证和升学考试的考纲，为其他学科的教学打下坚实的基础。	72
2	生理学基础	知识目标：掌握人体各系统的生理功能及其调节机制、生命活动的基本规律和内外环境对生理功能的影响；主要器官和系统的生理功能、血型鉴定、人体动脉血压测量的能力、人体体温测量和心音听诊熟悉常见生理指标的测量方法和临床意义；了解生理学的研究方法和发展简史。 能力目标：能运用生理学知识解释正常生命现象、进行基本的生理实验操作和数据分析，并将生理学知识与临床实践相结合，解决简单问题。 素质目标：具有严谨的、科学的工作作风、良好的合作能力、基本的健康指导能力，具有规范的服务意识、优秀的职业素养、良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。	主要教学内容：包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌系统和生殖系统等。 教学要求：通过让学生动手训练实验项目，在课堂采用理实一体化的形式进行边学边练；对一些复杂的动物实验应结合现代信息技术教学手段，最终以专业技术应用能力和基本职业素质为主线，实现学历证书与职业资格证书、中职学习与升学学习对接。	72

3	药 物 学 基 础	知识目标：掌握药效学和药动学的基本概念和基本理论，传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、消化系统、呼吸系统、激素类及抗微生物等常用药物的分类、名称；熟悉常用药物的药理作用、临床应用及不良反应；了解常用药物的相互作用、用药禁忌等。 能力目标：具备运用药理学基础理论知识分析和解决实际问题的能力，能够结合临床案例，准确判断药物的选择、使用方法是否合理，分析药物疗效及可能出现的不良反应，提升逻辑思维与临床分析能力。 素质目标：培养严谨认真、科学求实的学习与工作态度，在药物知识学习和实验操作过程中，注重细节，保证数据准确、操作规范，养成求真务实的良好习惯。	主要教学内容：药物的作用，包括药物对机体的作用机制、药物的基本作用（兴奋和抑制）、药物作用的选择性和两重性；药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程，以及血药浓度的变化规律；神经系统、心血管系统、消化系统、呼吸系统、内分泌系统等相关药物的作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；药物间的相互作用、特殊人群用药的特点和主要事项、药物不良反应监测与防范。 教学要求：通过实验实训课，结合图片、挂图、实验结果等帮助学生理解相关知识，形成系统认知；通过模拟临床用药情境的实训，更好不同疾病和患者情况，合理选择药物并制定初步用药方案提升知识应用与实践操作能力。	72
4	病 理 学 基 础	知识目标：掌握病理学核心概念与基础理论，包括疾病发生原因、疾病发展过程等内容，清晰理解疾病从发生、发展到转归的整体过程；熟悉记忆细胞和组织的适应、损伤与修复相关知识，能准确区分萎缩、肥大、增生、化生等细胞和组织适应的不同类型。 能力目标：具备运用病理学知识分析和解释常见疾病发生、发展规律的能力；能将病理学理论知识与临床实践相结合的能力，运用病理学知识理解临床症状和体征的病理基础。 素质目标：具有高度的职业责任感和使命感，认识到病理学在医学领域的重要性，愿意为维护人类健康、推动医学事业发展贡献自身力量；具有严谨的科学态度和求真务实工作作风，使学生在学习和实践过程中，养成认真观察、准确记录、客观分析的习惯。	主要教学内容：包括基础模块中的细胞、组织的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血。 教学要求：在教学中以常见病、多发病为重点，通过理论讲授与实验课实习，使学生掌握医学专业必需具备的基础知识、基本理论和基本技能。学生具有较强的独立思考、观察问题、分析问题和解决问题的能力，并培养学生科学的思维方法，为今后的学习与实践工作打下牢固的基础。	54

2.2 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	护理学基础	知识目标：掌握护理程序、医院感染、无菌技术的相关理论知识；医院饮食的种类和要求、异常排泄的评估与护理措施；各种卧位的适用范围和操作要点；熟悉护理相关理论与自理模式的主要内容及在护理中的应用；病区的设置、布局以及护理工作；常用操作技术的适用范围和评估方法；病情观察的基本内容和方法、抢救的组织 and 抢救设备管理方法； 能力目标：能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的职业防护意识；能在各项操作中严格执行无菌技术操作原则、查对制度、节力原则等。 素质目标：具有严格无菌操作技术操作的观念，具备严谨求实的工作作风、良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。	主要教学内容：护士素质与角色、护理程序、医院与住院环境、医院感染的预防与控制、护理安全防范与职业防护、入院和出院护理、生命体征的评估及护理、卧位与安全的护理、清洁护理、饮食护理、排泄护理、冷热疗法、药物治疗、静脉输液与静脉输血、标本采集、危重病人的护理及抢救技术等。 教学要求：采用理实一体、任务驱动等教学模式，利用信息技术管理平台，以学生自主学习为主来展开理论、知识与技能的教学活动，突出在做中学、学中做、做中会，使学生能运用护理程序的工作方法和常用的基础护理技术，对临床各专科患者进行基础护理。	164
2	健康评估	知识目标：掌握身体评估的正常状态及异常改变的临床意义，各类症状的发生机制、临床表现、伴随症状及问诊要点，症状评估对疾病诊断的意义。 能力目标：能规范实施全身体格检查，能配合护理对象进行相关辅助检查、完整收集健康资料及书写护理病例，学会收集、分析病人资料，概括护理诊断依据，做出初步的护理诊断，写出完整的护理病历。 素质目标：具有高尚的职业道德，养成爱护、关心病人的情感；能够保护病人的隐私和安全。	主要教学内容：健康评估的基本方法、健康史评估、常见症状评估、身体状况评估、心理社会状况评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写等。 教学要求：将理论知识与实践操作紧密结合，利用模拟病房、标准化病人等教学资源，开展情景模拟教学，让学生在实践中掌握健康评估技能。借助图片、视频、虚拟仿真软件等多媒体资源，直观展示身体评估操作过程和常见异常体征，增强教学的趣味性和直观性。	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
3	内科护理	知识目标：掌握内科常见病和多发病的临床表现、护理问题；内科护理常规的护理措施、常见专科操作技术原理和操作流程；熟悉内科常见病和多发病的病因、发病机制、辅助检查；对患者、家庭、社区群体进行健康宣教的重点。 能力目标：能进行内科常见护理技术操作，操作规范、准确、熟练，能根据患者病情变化及时调整护理措施；具备敏锐的病情观察能力，能及时发现内科患者病情变化的先兆，迅速做出判断，并采取有效的应急处理措施，配合医生进行抢救工作。 素质目标：树立以患者为中心的服务理念，尊重患者的人格、权利和隐私，关心患者的身心健康，具备较强的人文关怀意识和能力，为患者提供优质、高效、人性化的护理服务。	主要教学内容：呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理，代谢内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理与传染病病人的护理等。 教学要求：用理实一体、任务驱动等教采用理实一体化教学模式，结合多媒体课件、动画视频、虚拟仿真技术等，将抽象知识直观化；运用案例教学法、情景教学法、小组合作学习法，激发学生学习兴趣与主动性；引入临床案例，组织学生进行案例分析和小组讨论，培养学生运用健康评估知识解决实际问题的能力，提高临床思维能力。	110
4	外科护理	知识目标：掌握外科无菌技术、消毒灭菌方法、手术器械使用规范等基础理论知识；掌握手术后病情观察重点、常见并发症的预防与护理措施，以及术后康复指导要点；外科常见病和多发病的护理问题和护理措施。 能力目标：能熟练按照护理程序为患者提供整体护理；具有较强的动手能力，能配合医生完成各项外科护理操作技术并对操作结果做出正确的评价；具有对外科常见病病人的心理变化进行观察分析和处理的能力。 素质目标：具有较强的创新精神，积极探索提高护理质量和效率的新方法；具有奉献精神，主动为患者提供优质的护理服务，展现外科护理工作者的责任与担当。	主要教学内容：外科无菌技术、围手术期病人的护理（手术前护理、手术后护理、术后康复指导）、普通外科疾病护理、骨科疾病护理、泌尿外科疾病护理、胸外科疾病护理、外科急救护理、外科重症监护、专科护理实训技术等。 教学要求：采用“理论讲解－示范操作－学生练习－总结反馈”的教学模式，将理论与实训操作紧密结合。引入大量临床真实案例，组织学生分析讨论，引导学生掌握从入院评估到术后康复的护理全过程。利用模拟病房、虚拟仿真软件创设临床场景，让学生扮演护士、患者及家属等角色，提升沟通能力和应急处理能力。	92

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
5	妇产科护理	知识目标: 掌握妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施; 妇产科常见急、危重病人的急救原则及护理措施; 妊娠期监护、保健的基本知识及分娩三个产程的经过、处理和护理措施; 熟悉正常妊娠的生理过程, 包括胚胎发育、妊娠期母体变化、产前检查的内容及意义。 能力目标: 能规范完成妇产科基础护理操作, 正确使用妇产科常用仪器设备, 独立观察产程进展, 记录宫缩、胎心及宫口扩张情况, 协助医生完成正常分娩的接产及新生儿初步护理, 能对妇产科常见病患者实施整体护理。 素质目标: 具有妇产科护理的伦理规范, 懂得保护患者隐私, 尊重患者的宗教信仰与文化习俗; 树立预防为主的健康观念, 能主动向社区、家庭传播优生优育、妇女保健知识, 履行公共卫生服务职责。	主要教学内容: 女性解剖与生理、正常妊娠孕妇的护理、正常分娩产妇的护理、正常产褥期产妇女的护理、妊娠期并发症妇女的护理、分娩期并发症护理、异常分娩产妇的护理、异常产褥期妇女的护理、女性生殖系统炎症病人、内分泌疾病、肿瘤病人的护理、计划生育护理、实践技能操作等。 教学要求: 落实课程思政要求, 注重“做中学、做中教”, 突出应用性和实践性; 使用妇产科护理模型、仿真产房反复练习会阴护理、模拟接产、新生儿复苏等操作, 掌握规范流程。选取临床真实案例引导学生分析病因、制定护理计划、模拟护理操作。学生分组扮演产妇、家属、护士, 模拟产前咨询场景或分娩期护患沟通, 训练沟通能力。	64
6	儿科护理	知识目标: 掌握儿童生长发育的规律, 儿童预防保健知识, 包括计划免疫程序、生长发育监测、喂养指导及常见健康问题的预防措施, 儿科常见症状的护理评估及处理原则, 熟悉儿童常见系统疾病的病因、病理生理、临床表现及辅助检查要点, 儿科急危重症的识别要点及急救处理原则。 能力目标: 能准确描述不同年龄阶段儿童的生理及心理特点; 能规范完成儿科基础护理和儿科专科护理操作, 能对儿科常见疾病患儿进行护理评估, 制定护理计划, 并实施基础护理及健康指导, 能对儿科急危重症患儿进行初步急救处理。 素质目标: 树立“以患儿为中心”的护理服务理念, 培养关爱、耐心、细心的职业态度, 尊重患儿的人格和权利; 具备严谨的工作作风和责任意识, 严格遵守儿科护理操作规范和伦理准则, 确保患儿护理安全。	主要教学内容: 各年龄段儿童的生长发育规律、儿童各系统解剖生理特点、儿童营养需求与喂养原则; 新生儿窒息与复苏、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的护理、早产儿护理要点; 呼吸系统疾病护理、消化系统疾病护理、循环系统疾病护理、血液与免疫系统疾病护理、神经系统疾病护理、常见急症护理等。 教学要求: 采用模拟实训教学、案例教学法、情景模拟与角色扮演法来进行教学, 使用儿科护理模型让学生练习相关操作技术。借用临床典型案例引导学生分析讨论儿科护理的观察要点和护理措施, 学生分组扮演患儿、家长、护士, 模拟疫苗接种场景或门诊分诊流程等。使用生长发育图谱卡片、身高体重测量尺教具, 让学生在 游戏中掌握评估方法。	64

2.3 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年护理	知识目标：掌握老年人常见健康问题的发生机制、预防原则及护理要点，老年综合评估的内容与方法，临终关怀的伦理原则与沟通技巧；熟悉老年人机体衰老的生理变化及心理社会特征，老年人常见疾病的病因、病理特点、临床表现及辅助检查要点。 能力目标：能规范完成老年人基础护理操作和老年专科护理技术，能识别潜在护理问题，对老年人突发急症进行初步急救处理，能运用适合老年人特点的沟通技巧与老年人及家属进行有效沟通，开展健康指导。 素质目标：树立“以老年人为中心”的服务理念，具有尊重、关爱、耐心、细心的职业素养，维护老年人尊严与权利；严格遵守老年护理操作规范与伦理准则；具有慎独精神，在长期护理工作中保持责任感，确保服务质量。	主要教学内容：老年人健康评估、老年人健康保健与照护、老年人的日常生活及常见健康问题的护理、老年人安全用药与护理、老年人常见心理问题与精神障碍护理、机体衰老在循环、呼吸、消化、神经等多系统的生理变化，老年人综合评估、老年人常见疾病病人的护理、康复护理与安宁疗法等。 教学要求：通过课堂教学、案例分析、实践体验等多种方式，强化职业操守和伦理意识；提升学生人文关怀能力，缓解老人负面情绪；激发学生创新思维，鼓励其探索新技术、新模式，优化护理服务；培养学生在实践中灵活解决问题和应急处理的能力，应对老人突发不适；强调团队协作，提升学生与多岗位人员配合及与老人、家属沟通的能力。	36
2	急救护理技术	知识目标：掌握急救护理工作中常用的救护技术的理论依据与操作规范；批量伤员的快速分诊技巧，根据患者伤情进行分类标记，合理分配急救资源；熟悉急救现场评估的基本原则与方法，包括环境安全评估、患者意识与生命体征快速判断等。 能力目标：具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，具备对常见急症病人进行护理评估、病情判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。 素质目标：树立“生命至上”的急救理念，培养高度的责任感与使命感，在急救过程中保持严谨、专注的职业态度；严格遵守急救操作规范与伦理准则，尊重患者隐私与自主权，在特殊情况下坚守职业道德底线。	主要教学内容：急救护理学概论、常见急危重症（心跳呼吸骤停、休克、急性中毒、创伤、中暑、触电等）的病因和病理生理机制、现场评估技术、核心急救技术（心肺复苏与除颤、气道管理）、创伤急救技术（止血包扎、固定搬运）、常见急症处理、灾难与批量伤员救治等。 教学要求：采用任务驱动、探究式、小组合作教学等教学模式，结合案例强化“生命至上”理念，培养责任感与职业道德；学生需规范完成心肺复苏、创伤急救等操作，确保动作标准、安全有效；借助模拟场景快速评估风险、制定急救方案，灵活应对复杂案例；通过分组演练明确分工，与团队高效协作完成急救任务。	28

2.4 综合实训

序号	实训项目名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	专业认知	第二学期利用一周的时间让学生通过见习来熟悉医院环境和工作制度，认知临床岗位，了解内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊科护士、社区护士、康复护士的工作任务，进一步培养学生良好的职业道德和全心全意为人民服务的思想，让学生切身感受患者的痛苦以及对健康的渴望，形成“以病人为中心”的护理理念；熟悉基本护理技术及有关专科护理技术，巩固了临床专科护理理论和知识，了解和实践临床护理新技术和新进展。	30
2	基本职业技能见习	第三学期利用一周时间让学生到医院见习，进一步深入熟悉基础护理的各项操作技术要点和流程，包括各种铺床技术、各项无菌技术、供应室的工作流程、隔离技术、职业防护、运送病人技术、生命体征的测量技术、协助病人更换卧位、协助病人取合适体位、保护具的使用、口腔护理等。	30
3	岗前综合实训	第四学期利用五周的时间让学生对临床常用的基础护理技术、专科护理技术、人际沟通等内容进行岗前培训，从而提高学生在未来的实习岗位和工作岗位中的自信心，注重学生与患者在心理上的沟通、尊重和理解患者，培养学生在知识技能方面的完整性和系统性的实训体系。	150

2.5 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、见习、实习实训和社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

2.5.1 实训

在校内外进行护理基本技术和健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等各专科护理实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

2.5.2 实习

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。护理专业应鼓励早临床、多临床和反复临床，建立稳定、够用的二级甲等及以上综合性医院实习基地，并选派专门

的实习指导教师，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和护理专业岗位实习标准要求，加强对学生实习的指导、管理和考核。

毕业实习 32 周。护理专业在第五、六学期安排学生到二级甲等及以上综合性医院毕业实习，严格按照《成都铁路卫生学校护理专业学生实习手册》到各科室完成实习任务和科室考核，由校院带教老师指导学生进行临床护理操作，形成综合职业能力。具体实习的科室见每个单位的安排如下：

（1）内科（五周）：熟悉内科常见病及其护理、各系统疾病的护理常规、基础护理操作和常见的内科专科护理操作。

（2）外科（五周）：掌握手术前后病人的护理、基础护理操作和外科常见的专科护理操作，熟悉外科常见病的护理及突发危、重症的抢救配合，了解外科护理新进展和新技术的应用。

（3）妇产科（五周）：掌握基础护理操作和妇产科常见的专科护理操作，熟悉妇产科常见病及其护理，了解妇产科护理新进展和新技术的应用。

（4）儿科（五周）：掌握基础护理操作和儿科常见的专科护理操作，熟悉儿科常见病及其护理，了解儿科护理新进展和新技术的应用。

（5）手术室（五周）：能正确洗手、穿无菌衣、戴无菌手套；能够进行中小型手术的配合及巡回工作，熟悉常用手术物品的清洁、灭菌及保养方法，了解一般手术设备的功能及保养方法和手术室的空气消毒方法。

（6）急诊科（四周）：掌握急诊科常用的急救护理措施、心肺脑复苏技术和 120 的工作流程，熟悉护士与医生配合的工作流程。

（7）其他科室（三周）：根据医院科室分布情况申请相关科室

实习或遵从医院的安排，如老年科、ICU、供应室、康复科等。

七、教学进程总体安排

（一）学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含考试、机动、临床见习、军训等），累计假期 12 学时，毕业实习按每周 30 学时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3674 学时，16~18 学时为 1 学分，3 年总学分不得少于 213 学分。

公共基础课学时 1370 学时，占总学时 37.3%，约为 1/3。专业课学时 2304 学时，占总学时 62.7%，约为 2/3，分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。在确保学生毕业实习总量 32 周，学校安排了临床见习和岗前培训，根据实际需要第二学期安排学生去医院进行专业认知一周，第三学期安排学生去医院进行基本职业技能见习一周，第四学期安排学生进行岗前综合实训五周；实践性教学学时共计 1974 学时，占总学时 53.7%。

（二）教学安排（见附录）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，建立适应护理专业教学改革发展的需要，符合护理专业教学要求的“双师”结构专、兼职师资队伍。

2. 专任教师

专任教师队伍职称、年龄、学历等梯队结构合理，专任教师具备

良好的师德师风、较强的信息化教学能力和终身学习能力，积极开展课程教学改革和教学研究。具有与相关专业本科及以上学历和中等职业学校教师资格证书，专业核心课程老师须持有护士执业资格或医师资格证书。学生数与专任专业课教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%， “双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 60%，能参加企业实践和技术服务，每 5 年累计不少于 6 个月的医院实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应具有本专业或相关专业副高及以上职称和相关的职业资格证书，具有扎实的专业理论基础和较强的实践操作能力，能广泛联系行业医院，了解卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和服务的能力，在专业改革发展中起到引领作用。

4. 骨干教师

骨干教师应具有本专业或相关专业中级及以上职称和相关的职业资格证书，具有良好的师德师风、较强的事业心和责任感，能独立讲授 1 门以上的专业核心课程，具有扎实的理论基础和较强的实践能力。

5. 兼职教师

聘请相关行业企业/医院的高技能人才担任专业兼职教师，应具备良好的政治思想素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上职业资格证书或中级以上专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导、学生职业发展规划指导等专业教学任务。同时可根据专业发展需要聘请卫生、社会工作行业中的行业专家、技术能手、劳动模

范等高技能人才，以将行业前沿的实践经验、真实的工作场景和最新的行业标准融入教学，优化课程体系与实训内容，提升学生岗位胜任力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验（训）基地和校外实训基地。

1. 专业教室基本要求

应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备黑（白）板、多媒体计算机、交互式电子白板、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合禁忌疏散要求，安防标志明显，能保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验（训）场所基本要求

校内实训基地建设模拟三甲医院的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实验实训环境、设备设施更贴近行业真实的职业场景或工作情境，配备理实一体化教室，确保能顺利开展专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程的实验实训活动，并将人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术运用于实验实训教学过程。建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范及实验（训）指导教师管理办法等，并严格执行；实验（训）指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任；专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

2.1 校内专业基础课程教学实训室

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，为后续专业课程的学习奠定基础。本专业基础

课教学实验室包括人体解剖实验室、生理学实验室、病理学实验室和机能实验室等。

2.2 校内专业核心课程教学实训室

校内应设置基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室等，每室建设面积 $\geq 60\text{ m}^2$ 。

表 1 实训室设置

序号	实训室名称	主要设备设施和用途
1	基础护理实训室	配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、虚拟仿真导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器、微量注射泵、输液泵、设备带等设备设施，以及基础护理实训软件等虚拟仿真系统，用于备用床、暂空床、麻醉床、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。
2	健康评估实训室	配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、电子血压计、多功能心电监护仪、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备设施，用于身体各系统检查、心电监护、心电图描记等实训教学。
3	内科护理实训室	配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机、胸腔穿刺模型、电子身高体重仪等设备设施，用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记、胸腔穿刺等实训教学。
4	外科护理实训室	配备模拟手术间、电动手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能电刀电凝仪、多功能麻醉机、多功能创伤护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备设施，用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学。
5	妇产科护理实训室	承配备高级分娩机制模型、电子孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备设施，用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、计划生育指导等实训教学。

6	儿科护理实训室	配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备设施，用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、温箱使用法等实训教学。
7	急救护理实训室	配备虚拟仿真心肺复苏系统、虚拟仿真气管插管模型、铲式担架、呼吸机、多功能创伤护理人模型、海姆立克马甲、抗休克裤、旋压式止血带、三角巾、弹性绷带、AED 训练模型等设施，用于心肺复苏术、气管插管、创伤急救等实训教学。
8	老年护理实训室	配备老年人仿真模型、多功能家庭护理床、多功能立式淋浴间、多功能浴槽、电子马桶、电子浴盆、老年人综合评估训练系统、防褥疮床垫、电动轮椅、物理因子模拟治疗训练系统、上肢智能康复系统、助力转移推车等设施，用于老年人生活照料、家庭护理、功能康复等实训教学。
9	沉浸式虚拟仿真康养技术实训基地	配置 LED 大屏、3D 眼镜等硬件，以及心脏骤停应对、跌倒应对、睡眠障碍照护、协助老年人湿热敷、协助老年人使用热水袋、协助老年人洗发、协助卧床老年人进行口腔护理、使用温水拭浴物理降温、运动治疗技术实训、传统康复治疗技术实训等虚拟仿真实训软件，用于老年护理技术、康复护理技术等虚拟仿真实训教学。

2.3 校内专业拓展课程教学实训室

针对护理行业多元化岗位，结合岗位发展趋势，开设相应的专业拓展课程，强化专项技能，细化专业领域，拓宽职业迁移能力，如老年护理、急救护理技术等，使学生具备在基层医疗机构或康养机构就业的竞争力。

2.4 校内实验（训）场所功能

护理专业校内实验（训）基地融“教、学、做”为一体，满足培养学生护理技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握基础护理技术和各专科护理的基本技能，培养学生的临床思维、护患沟通能力与实践操作能力。专业课的实验实训开出率达到教学计划和大纲规定的 95% 以上。护理专业校内实验（训）基地还可为

师生开展护理相关的科学研究、基层医疗卫生机构护理从业人员职业技能培训，是一个集教学、科研、社会培训和护理服务于一体的护理实训基地。

3. 校外实训基地基本要求

3.1 实习基地的基本要求

实习基地应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

（1）有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级甲等及以上的综合医院为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

（2）学校和实习单位双方共同制订实习计划，拥有一支中级以上专业技术职称的实习指导老师。实习单位尽量安排有经验的护理人员担任实习指导教师，实习指导老师综合素质好、职业能力强，具有良好护德护风和较高的学术水平，能胜任护理实训、实习的指导和管理工作的，完成实习质量评价；

（3）实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能接纳一定规模的学生实习，能满足毕业实习教学大纲要求；

（4）做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益；

（5）有实习计划、实习大纲和实习手册，实习大纲规定项目完

成率达 95%以上，并有出科考试和鉴定。

3.2 见习基地的基本要求

(1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院、养老机构、社区医院作为校外实训基地。

(2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~1:15。

(3) 与学校之间交通便捷。

3.3 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)→医院(护理部)→实习科室(带教老师)。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材使用要求

学校完善教材选用制度，成立了教材建设领导小组和教材选用委员会，按照国家规定，经过规范程序择优选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，禁止不合格的教材进入课堂。原则上选用近五年出版的国家规划护理专业教材、获奖教材、教育部教学指导委员会等推荐的教材，应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。也可根据护理专业办学特色与需要，选用一定数量的校本特色教材或学习指导手册，突出职业能力培养的要求，并能根据临床护理技术的

发展及时修订和更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书资源配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业图书资料生均 ≥ 35 册，专业相关期刊种类 ≥ 15 种。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建设、配备与护理专业相关的音视频素材、网络课程、在线精品课程、虚拟仿真软件等专业数字教学资源库，并将相关教学资源放于相关平台，方便学生自主学习，提高教学效果。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 组织保障

专业设有专业指导委员会、教学管理委员会、教务科、护理专业教学部和专业课程组。专业指导委员会由护理行业专家、养老行业专家、社区护理专家、优秀毕业生、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定护理专业发展规划；构建及修订人才培养模式；改革和完善课程体系；为教学实施提供指导和咨询；教学监控、特别是实践教学监控；指导专业其他方面工作。教学管理委员会由教学副校长、教务科科长和副科长、招生就业办主任和副主任、护理专业教学部主任、各课程组负责人、校外实训基地负责人等组成，主要负责制定教学管理的相关制度；人才培养方案的具体运行，课程改革的具体实施，教学方法的改革与校内外教学、实习的质量监控等工作。

2. 教学质量监控与评价

由学校、学生、用人单位三方共同对学生的评价，对教学过程各个环节进行全方位监控，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。教学质量评价包括以下内容：

（1）学生评价

通过学生座谈会、网评等对任课教师进行师德师风、为人师表、教学方法、讲课效果等内容进行评价。

（2）教师评价

通过听课、座谈会、公开课、教学文件检查等进行教师互评，教学部、教务科、校领导对任课教师的师德师风、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、课程思政等内容进行评价。

（3）医院/机构评价

通过访谈、问卷等方式对校外实训基地等单位的实习生、毕业生进行知识、能力、素质的综合评价。

（4）第三方评价

借助第三方机构，通过学生对自身职业素养和职业能力达成度、职业发展能力的需求水平和掌握水平、核心课程的满意度和关联度，对教学满意度等进行评价。

3. 制度保障

制定了《成都铁路卫生学校教学工作管理办法》《成都铁路卫生学校考务管理办法》《成都铁路卫生学校教师管理及考核办法》《成都铁路卫生学校行政及教辅兼课教师管理办法》《成都铁路卫生学校外聘兼职教师管理办法》《成都铁路卫生学校教学事故认定与处理办法》等管理办法，专业严格按照学校要求执行。制定了《护理专业动

态调整管理办法》《教学工作委员会章程》《护理专业实训室管理规定与制度》等制度，促进护理专业更好的与行业对接，将临床“三新”融入教学过程中，并明确了实训室管理人员的岗位职责、设施设备的管理要求等内容。

（二）毕业条件

1.基本条件

- （1）拥护中国共产党的领导，热爱社会主义制度。
- （2）遵守中华人民共和国宪法和法律，遵守学校一切规章制度，遵守社会公德。
- （3）在学习期间，无违法行为和重大违纪行为；严禁参加非法社会团体。
- （4）身体、心理健康，体育测试符合要求。

2.学业条件

学生通过规定年限的学习，毕业时达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，修满专业人才培养方案规定的课程和学时，完成规定的教学活动，包括各实践性教学环节的学习，成绩全部考核合格，毕业实习考核合格，达到 213 学分。

附录：2025 级中职护理专业教学进程表

一、护理专业时间分配表（按周）

培养目标：护理

学制：三年

入学程度：初中毕业

制表：韩颖

教务科科长审核：王冬梅

主管副校长审定：符莹

学年	学期	教学周数	毕业实习	考试周	爱国主义入学教育军训	职业体验周	职业见习周	岗前培训周	升学、护考培训周	总计
1	1	18		1	1					20
	2	18		1		1				20
2	3	18		1			1			20
	4	14		1				5		20
3	5、6		32	1					7	40
合计		68	32	5	1	1	1	5	7	120

二、护理专业教学进程表

课程模块	序号	课程号	课程	考试	考查	学分	学时总计	讲授学时	实验 实习 讨论 学时	一学年		二学年		三学年	
										第 1 学 期 18 周	第 2 学期 18 周	第 3 学 期 18 周	第 4 学 期 14 周	第 5 学 期	第 6 学 期 7 周
										周学时数					
公共基础课	1	GG001	中国特色社会主义		1	2	36	32	4	2				毕业 实习 32 周	
	2	GG002	心理健康与职业生涯		2	2	36	32	4		2				
	3	GG003	哲学与人生		3	2	36	32	4			2			
	4	GG004	职业道德与法治		4	2	36	28	8				2 ⑧		
	5	GG006	语文	123	4	14	216	186	30	4	4	2	2 ⑧		

	6	GG005	数学	123	4	14	216	186	30	4	4	2	2 ⑧		
	7	GG007	英语	123	4	9	144	120	24	2	2	2	2 ⑧		
	8	GG008	信息技术		12	6	108	54	54	2+①	2+①				
	9	GG009	体育与健康		1234	9	154	18	136	2+①	2	2	2		
	10	GG016	公共艺术		12	2	36	32	4	1	1				
	11	GG012	历史		12	4	72	68	4	1+①	1+①				
	12	GG013	物理（网课）		12	6	90	68	22	2+①	2				
	13	GG014	化学（网课）		1	3	54	40	14	2+①					
专业基础课	14	JC001	解剖学基础	1		6	108	58	50	6					
	15	JC002	生理学基础	12		4	72	58	14	2	2				
	16	JC003	药理学基础		2	2	36	30	6		2				
	17	JC004	病理学基础		2	2	36	30	6		2				
专业核心课	18	HL001	护理学基础	234		10	164	82	82		2	4	4 ⑧		
	19	HL002	健康评估	23		6	108	84	24		4	2			
	20	HL003	内科护理	34		6	110	88	22			3	4		
	21	HL004	外科护理		34	5	92	62	30			2	4		
	22	HL005	妇产科护理		34	4	64	44	20			2	2 ⑧		
	23	HL006	儿科护理		34	4	64	46	18			2	2 ⑧		
专业拓展	24	HL007	急救护理技术		4	2	28	18	10				2		
	25	HL008	老年护理		3	2	36	28	8			2			

课	26	GZGG035	人际沟通		1	2	36	28	8	2					
公共选修课	27	sx005	劳动教育		1234	4	68	10	58	1	1	1	1		
	28	sx004	安全教育		1234	4	68	38	30	1	1	1	1		
	29	sx008	教学活动			22	390		390						
	30	sx003	毕业实习			71	960		960						
毕业考试科目： 护理学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理					总学分、总学时数及周学时数	213	3674	1600	2074	28+7	30+4	27+2	28+2	实习累计 960 学时	
					学期开课门数					16	15	13	13		
					考试门数					5	4	8	5		
					考查门数					11	11	5	8		

注：1. ①、②等表示实践辅导学时，在课外活动时间集体进行， ③表示课程另有 8 学时的实践学时；

2. 教学活动包括考试 5 学分，爱国主义入学教育军训 1 学分，职业体验 1 学分，职业见习 1 学分，岗前培训 5 学分；

3. 毕业总学分 213 分。