



博学、笃行、仁爱、惠众



成都铁路卫生学校
Chengdu Railway Health School

《成都铁路卫生学校年度质量报告》 (2019 年)

2019 年 12 月



目 录

前言	1
第一部分 学校情况	2
一、优美的学习环境，优越的实训条件.....	2
二、加大经费投入，优化办学条件.....	3
三、优化师资结构，强化人才储备.....	4
第二部分 学生发展	6
一、贯彻“仁爱铸魂”理念，探索思政课程与课程思政有机结合.....	6
二、创新活动载体，提高学生思想政治觉悟.....	8
三、德育先行，促进学生全面发展.....	9
四、营造健康和谐氛围，注重学生情感体验.....	12
五、完善贫困资助体系，保障学生成长成才.....	13
六、拓宽升学与就业渠道，扩大学生毕业出口.....	14
七、落实心理健康教育，促进学生身心健康发展.....	15
第三部分 质量保障措施	16
一、建立专业动态调整机制，优化人才培养方案.....	16
二、构建课程体系，推进教育教学改革.....	18
三、加强教师培养培训，提升职业素养.....	22
四、规范管理，保障质量.....	25
五、强化“仁爱”理念，推进校园文化建设.....	30



六、贯彻从严治党精神，落实党风廉政建设.....	31
第四部分 校企合作	32
第五部分 社会贡献	34
一、建立客观科学的评价体系，提高技术技能人才培养质量.....	34
二、培养精湛技术，服务社会大众.....	36
三、发扬互帮互助精神，对口支援帮扶对象.....	38
第六部分 举办者履职	40
一、规范经费管理，提高使用效益.....	40
二、积极落实政策措施，提升学校办学水平.....	41
第七部分 特色创新	42
一、注重规范养成，强化仁爱沁润	42
二、完善质量保障体系 稳步推进诊改工作.....	52
第八部分 主要问题和改进措施	61
一、人才培养质量内部保证体系建设有待进一步完善.....	61
二、固定资产管理系统建设有待进一步强化.....	61
三、内涵建设有待进一步加强.....	61



前言

成都铁路卫生学校是由四川省卫生健康委员会主管，四川省医学科学院·四川省人民医院主办的一所有强大行业背景依托，有七十年办学历史的公办优质特色中等卫生类职业学校。

成都铁路卫生学校建校于 1947 年，其前身为法国教会举办的平安桥圣修医院附属“仁爱高级护士学校”，有着西方科学的“严谨、细致”的品格和“仁慈、博爱”情怀，同时深受中国传统医学文化“大医精诚、医以济世”的精神影响。建国后，移交铁路部门举办，转战南北，先后在成都市马家花园、西昌邛海边、成都市大观堰办学，服务于祖国的铁路建设事业和人民健康事业。2009 年 8 月整体搬迁至郫都区古城镇现址。2014 年移交成都市人民政府主管。2017 年，为适应发展，学校整体移交省卫生计生委管理，为四川省医学科学院·四川省人民医院独立核算的公益二类事业单位。学校具有鲜明的“仁爱”文化特色，医药卫生行业特色，校企（院）合作育人的职业特色和“严字当头”的学生管理特色。

学校是国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业院校学生管理 50 强、教育部德育实验基地、四川省首批示范性中等职业学校、成都市首批特色职业院校、成都市廉洁学校创建示范校、成都市文明单位标兵。

学校招收高、初中毕业生，主要从事全日制中等职业学历教育，



开设初中起点三年制中专、五年制高职、卫生类相关职业资格培训等。开设有护理、口腔工艺技术、药剂、检验、助产、康复、制药技术等专业，并开展四川省藏区“9+3”免费职业教育。与其他教育机构合作设立英语护士班、日语护士班，每年均有学生出国就读或就业。学校现有教职工 290 名，各类在籍学生 7000 余人。

第一部分 学校情况

一、优美的学习环境，优越的实训条件

学校占地面积 300 亩，总建筑面积 141604.47 平方米，自有产权建筑面积 73676.47 平方米，校企共建 67928 平方米。其中，教学及辅助用房面积 15757.82 平方米，校内实训用房面积 11097.34 平方米，生均建筑面积 32.58 平方米。校园绿树环绕，湖水荡漾，环境优美，总体设计合理，教学区、生活区、运动区等各区相对独立，互不干扰，为学生在校学习提供了良好的环境。

学校有标准教室 80 间，每间均配有电子白板、实物投影仪等多媒体设备。实训楼内建有实训基地 8 个，覆盖所有专业，有模拟医院工作环境的“护理专业实训中心”以及“口腔医学实训中心”、教学工厂、药房环境的“药剂专业实训中心”、符合本科教学条件的“医学基础实训中心”等。学校与四川省人民医院及中铁至善投资有限公司深度校企合作共同建设附属医院，计划 2020 年 6 月投入使用，可满足全校各专业学生的实训、实践和实习需要及“早临床、多临床、



反复临床”的需求。学校与成都精艺牙科技术开发有限公司合作建设“成都精艺义齿加工中心”，满足口腔修复工艺专业学生“工学结合”的要求。

二、加大经费投入，优化办学条件

学校加大办学经费的投入，2019年度固定资产总值20421.07万元，较去年增加37.8%。其中，教学设备及实训设备资产值均为3379.18万元，生均5200.34元。主要用于购置实验实训仪器设备、虚拟仿真实训模型、解剖标本及老旧设备更新等，为培养技能型高素质人才提供了保障，为建设卫生职业教育人才培养示范基地，加快卫生技术人才培养周期提供了条件。

案例一：建设实境化实训基地，拓展社会服务功能

学校对相关医院各科室、各工作岗位实地调研，按照实训基地建设标准，建设和完善校内现有基础护理、专科护理实训场地和实训设备，模拟医院相应岗位实际工作环境、工作流程、工作对象进行实境教学和实训环境建设，为学生提供最贴近实际岗位的实训教学环境。各实验实训区配备交互式平板、触控显示系统、示教反示教系统等，用于训练前的示教、操作录像观看，也便于学生反复观摩，自主学习与训练。制定并完善实训基地规章制度和操作流程，展示护士楷模画像、行为规范、职业信条等文字资料，营造护理职业文化氛围，提高护理职业素养。学校与附属医院、天津天堰科技公司合作共建实训基地，建设期内，按照医院各护理岗位真实情境建成1间实境化无菌室、1座实境化护士站、6间实境化病房、2间实境化健康评估室、2间实境化手术室、1间实境化新生儿沐浴室、1间实境化急救室、1间实境化产房，共计900余平方米建筑面积，总投入120余万元。

此外，学校利用实境化实训基地拓展社会服务功能，开展职业培训，为我校学生和社会人群提供养老护理、急救护理、母婴保健等培训，拟培训100余人次/每年，拓展社会服务功能。

我校图书馆现有纸质图书229593册，新增1747册，生均图书35.33册，新增书籍涉及学校所有专业领域，尤其着重对医护专业书籍的扩充，同时也增加了人文社科、思想政治类图书的比例，新增书



籍比往年的编辑更专业、分类更精细、印刷更精美。

学校扎实推进教育信息化融合创新发展，本年度改造升级 23 间智慧教室，智慧教室总数达到 115 间。为促进教学信息化的稳步推进和良性运行，我校建立了一套校本数据标准，保证全校各应用系统在采集、处理、交换、传输数据的过程中有统一、科学、规范的分类和描述，实现不同部门间、不同应用系统间数据的交换，数据互通共享，发挥信息资源的综合效益。学校进一步完善业务系统的定制开发及门户网站建设，包括 OA 系统、教务管理系统、人事管理系统、学生管理系统、招生与就业管理系统、资产管理系统、智慧校园 APP 等，打通信息孤岛，实现管理信息化。此外，通过购买社会服务，引进了专业运维管理公司，实现 365 天 24 小时全天候服务，及时解决信息化管理、教学及服务的技术问题。新建无纸化考试平台、护考平台，模拟人机对话考试情景和答题方式，让学生进行反复演练，提升应考实战能力。

表 1 信息化建设情况

名称	服务器台数	校园网络出口总带宽(Mbps)	校园网主干带宽(Mbps)	生均数字教学资源量(小时/生)	网络多媒体教室数	上网课程总量	生均教学用计算机台数	教学用计算机其中平板电脑
2018 年	12	400	10000	1.28	92	25	0.21	83
2019 年	12	500	10000	1.3	115	25	0.21	83
对比	/	/	/	↑0.02	↑23	/	/	/

三、优化师资结构，强化人才储备

学校十分重视师资队伍建设，将师资队伍建设摆在学校工作的首

位，造就了一支结构合理、师德高尚、业务精湛、团结协作、富有生机和创新活力的具有丰富行业背景的师资队伍。我校教职工总数 290 人，专任教师 216 人，较去年增加 2 人，增加的专任教师均为研究生学历。专任教师中专业教师 160 人，占 74.07%，主任教师中除实训指导教师外均为本科以上学历，其中 46 名教师获得成都市“双师”称号。师资结构如下图。

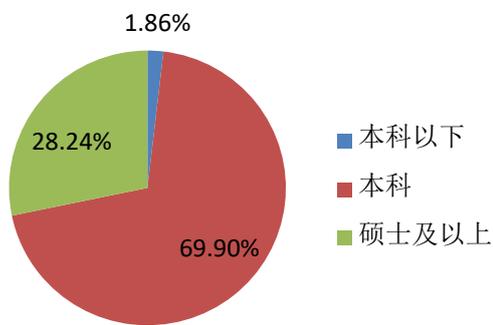


图 1 专任教师学历分布图

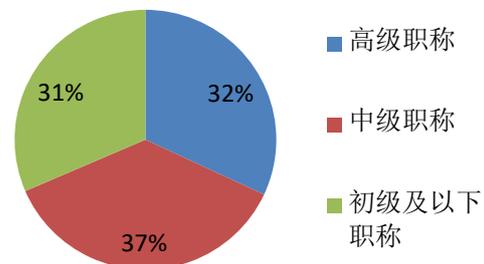


图 2 专任教师职称分布图

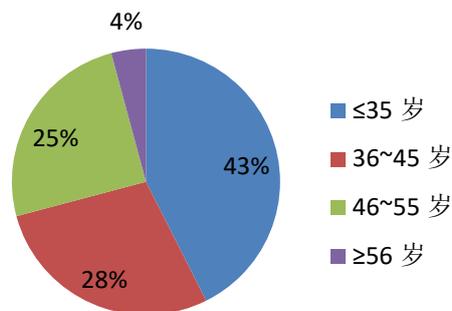


图 3 专任教师年龄分布图



第二部分 学生发展

一、贯彻“仁爱铸魂”理念，探索思政课程与课程思政有机结合

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”如何打破长期以来“德育”课程与专业课程相互隔绝的“孤岛效应”，将“仁爱铸魂、立德树人”贯彻到课堂教学“全员、全方位、全过程”之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局，是我校不断思考与探索的重要任务之一。

学校以“技能立身，仁爱铸魂”办学理念为引领，注重学生德、智、体、技等全面发展。学校拓宽德育途径，改进教育教学方法，公共基础课、德育课和专业技能课等课程教学结合课程特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，结合专业特点和岗位工作要求，寓德育于教学内容和教学过程之中，重视知识传授、观念树立，重视情感体验和行为养成，践行“课程思政”理念。为了让学生了解中国传统文化的精髓，培养学生欣赏美、创造美的能力，提高学生的人文素养，学校增加了历史、体育、音乐、美术等公共基础课课时根据职业教育的特点，把社会主义核心价值观和正确的道德观念传授给学生，坚持以美育人、以文化育人、育人为本、德育为先，提高学生审美和人文素养。同时，组织学校德育课教师积极探索德育课程内容改革与创新，

深化思政课程的内涵。

学校不断强化德育队伍建设，目前我校专职德育工作人员 28 名，德育课教师 19 名，保证每周 8 学时的德育课，提高了德育工作的针对性和实效性。德育课专业教师对口率 79.84%，较去年增长 8.36 个百分点。近两年，德育管理队伍教师共发表相关人文类论文共计 15 篇，参编、出版并投入使用具有医护专业仁爱特色的德育校本教材 16 本。我校深化德育管理，使学校德育工作的针对性和实效性得以提高，其实效通过学生的相关素质得以展现。

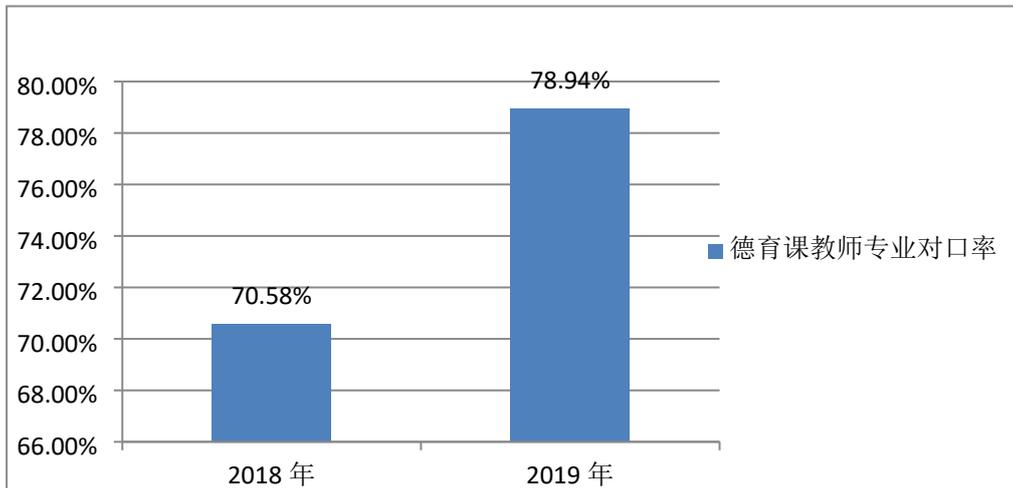


图 4 德育课教师专业对口率

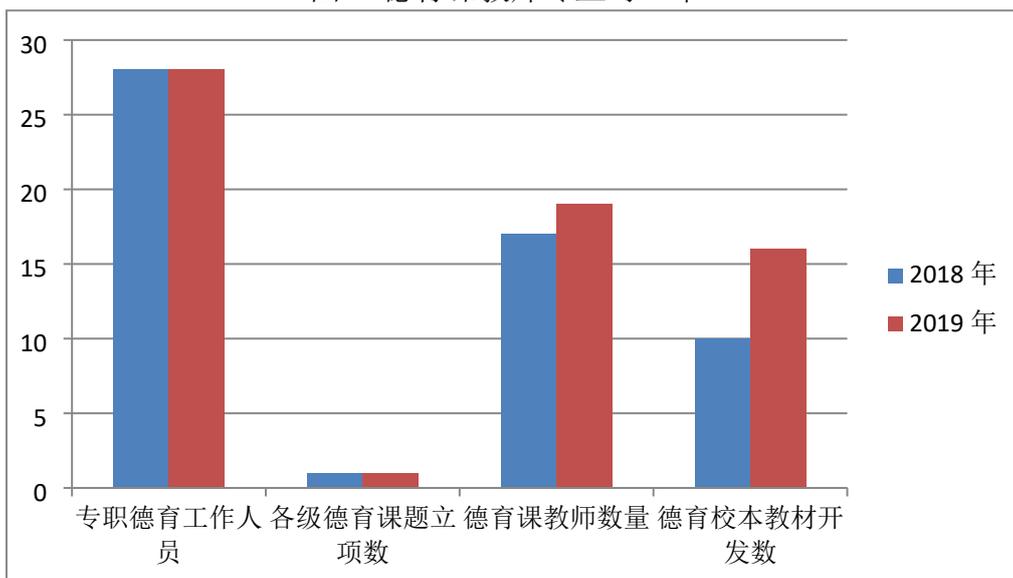


图 5 德育工作相关情况



二、创新活动载体，提高学生思想政治觉悟

学校以立德树人为根本，不断创新活动载体，提高学生思想政治觉悟，以“仁爱素养”为主线培育学生立足社会、服务大众的职业自觉性。通过打造仁爱品牌实践活动，培育学生的规则意识，增强学生的职业道德观和社会适应能力，不断提升学生的思想政治水平。

以党建促团建，助力思想政治工作。学校依托党支部组织学生开展“不忘初心、牢记使命”、“关怀老人、仁爱相随”等主题党日活动，有效发挥党支部战斗堡垒作用和党组织在持续发展、凝聚力量、榜样示范等方面的积极作用。以“社会主义核心价值观”为指引，开展“知国情、感党恩、勇拼搏”、“我的中国梦、我的卫校情”等主题团日活动，发挥团支部的承上启下的纽带作用，有效助力学生思想政治工作的推进。

开展思政党性教育，加强民族团结。学校召开全校思想政治课教师座谈会，学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，指引全体教师开展课程思政，推动全员全过程全方位育人。我校紧紧围绕培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，培育和弘扬社会主义核心价值观，提高教育教学水平，贯彻党的民族政策和宗教政策，加强民族团结进步教育，传承中华优秀传统文化，自觉维护民族团结，积极开展藏区“9+3”学生“知党情、知党恩”教育，起到思想引领作用。此外，学校开办了业余党校，了解学生学习与生活动态，加强学生思政党性教育。这些活动使民族团结教育工作落地生根，促进了民族大团结、大发展。



创新“仁爱”品牌活动，提升学生思想政治水平。学校坚持文化育人，围绕“仁爱”精神，组织以“感受仁爱力量、培养仁爱能力”为主题的丰富多彩的校园文化活动，积极打造仁爱品牌活动，深度融合社会主义核心价值观教育和传统文化教育，使师生的思想方法、行为方式、道德意识、价值取向受到仁爱文化潜移默化的熏陶，形成自觉“学仁爱、讲仁爱、行仁爱”的良好氛围，达到活动育“仁”、实践聚“爱”的效果。

三、德育先行，促进学生全面发展

我校作为四川省中等职业学校内务管理示范校，成都市德育先进单位，将德育贯穿于对学生的教育和培养过程中，不断开拓德育新思路，发挥德育途径整体效益，提高学校德育整体效果。学校以立德树人为根本、坚持育人为本、德育为先的基本思路，通过不断发展，建立健全了具有仁爱特色的“12345”德育工作体系。在体系指引、全员参与下，形成了以“仁爱文化”为先导、融合管理为本底、人人成才为目标的学生德育工作管理特色。本年度我校参加在全国职业院校学生管理50强案例评选，从11000多所中职校中成功入围，经过现场答辩、专家评审，最终我校获得全国职业院校学生管理50强，我校也是在西南、西北省份中获此殊荣的唯一一所中职学校。充分体现了学校以立德树人为根本、坚持育人为本、德育为先的基本思路。

学校不断加强德育管理，使德育实效得到显著提升，并在学生学习、生活、活动等方面得到充分体现，学生操行考核得“优”的比例

较去年增加了 7.81 个百分点，考核得“良”的比例较去年增加了 4.92 个百分点，操行考核得“中”的比例较去年明显下降了 13.08 个百分点。

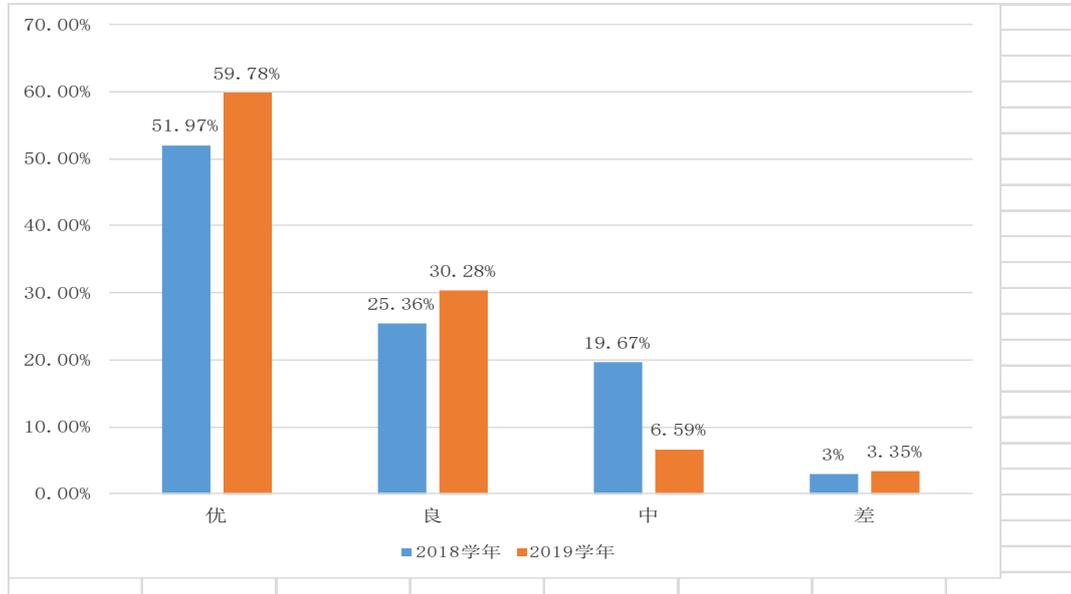


图 6 学生操行考核情况

2019 年度，学生思想政治状况和文化课程合格率均为 98.32%，专业技能合格率为 97.81%，体质测评合格率为 91.05%，毕业率为 88.35%。2019 年，学校组织 2 次人卫讲师团专家（罗先武、王秀玲）到校进行讲座，安排了 2 次共计 2000 多人次模拟上机考试，开展线上、线下多种形式的培训，以帮助学生更好地掌握知识重点、解题技巧，提升学生的应考技能，提高护士资格考试的通过率，护考通过率 70.52%，比 2018 年上升 2%。

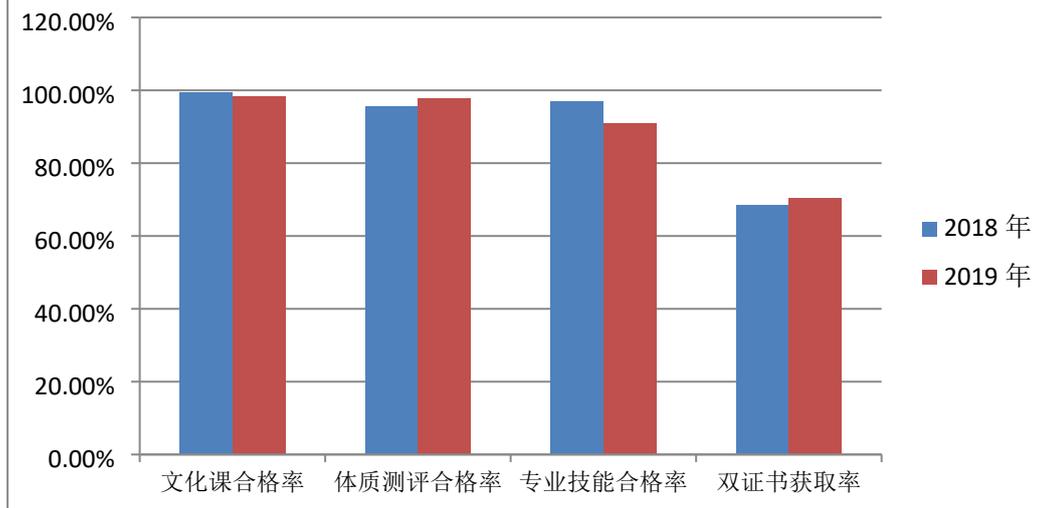


图7 学生相关比率情况

学校鼓励学生积极参与校内外各项职业技能竞赛。1) 护理技能大赛。学校承办了2019年四川省护理技能大赛，在该项赛事中，我校4名参赛选手曾好、李浩杰、王颖、春敏芳芳包揽前四名，均荣获大赛一等奖，并有机会代表四川省中等职业学校参加全国护理技能大赛（中职组）竞赛，获得银牌1名。2020年四川省护理技能大赛仍将由我校承办。2) 检验技能竞赛。我校3名检验专业学生参加第6届全国卫生职业院校检验技能竞赛，获得二等奖1名、三等奖2名。3) 口腔技能大赛。在首届全国卫生健康行业口腔修复体制作工大赛中，通过层层竞技，我校3名学生成功入围决赛，并代表四川省参加国赛。4) “于泽杯”第二届解剖学绘图大赛。我校四个学生作品从来自全国31个省市自治区188家单位推荐的813幅作品中脱颖而出，成功入围该项赛事决赛，分别是2017级高职护理1班史玉林的作品《戏骨》，2015级高职护理1班罗茂文的作品《爱》，2017级中职护理4班黄露的作品《无题》，2018级高职护理2班李钰涵的作品《骨中竹》。

以上各项测评合格率、职业资格证书通过率、操行考核情况、各级各类职业技能大赛的获奖情况，都充分反映了我校学生在“技能立身，仁爱铸魂”办学理念引领下，德、智、体、技等方面得到全面发展与提高。

四、营造健康和谐氛围，注重学生情感体验

我校以“一切为了学生”、“为了学生的一切”为宗旨，以“立德树人、德育为先”为基本思路服务师生，将“仁爱”理念贯穿于教学服务过程中，致立于“全员、全方位、全过程”的“三全”育人原则，对学生的生活场所、学习环境、实训环境、校园文化、社团活动等加大投入力度和改善措施，构建会“说话”的环境，提升静态教育实效，为师生营造和谐、舒适、绿色、健康的氛围，使学生在校园生活中时时刻刻都能感受到家的温暖。通过对学生学习、实训、社团、生活、安全等多方面多维度的调查发现，学生对学校方方面面具有较高的满意度，较去年显著提升。

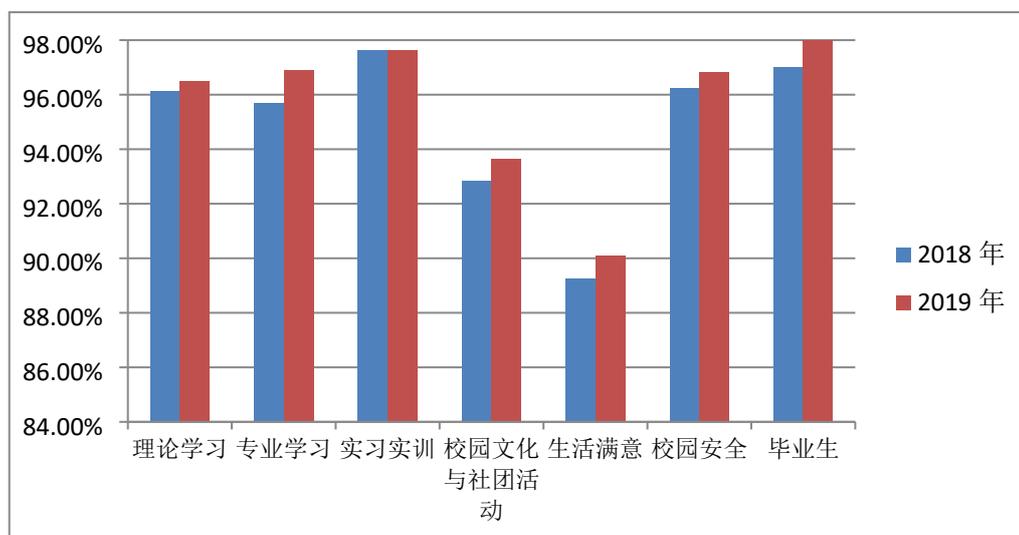


图 8 学生体验满意率情况

五、完善贫困资助体系，保障学生成长成才

为保证学生能顺利完成学业，学校依托国家、省、市资助政策，目前我校有 1374 名同学享受国家助学金，有 223 名同学享受国家“9+3”补助，有 8 人享受通江对口帮扶补助，有 6509 人享受国家免学费资助，各项受资助学生数与去年基本持平，共计发放助学金 261.31 万元。资金都按时按量下发到受助学生手中，对困难学生除了给予经济上的资助外，学校还组织老师开展与贫困家庭学生沟通谈心等活动，了解他们的思想动态，关心他们的学习、生活情况，帮助他们树立学习自信心。

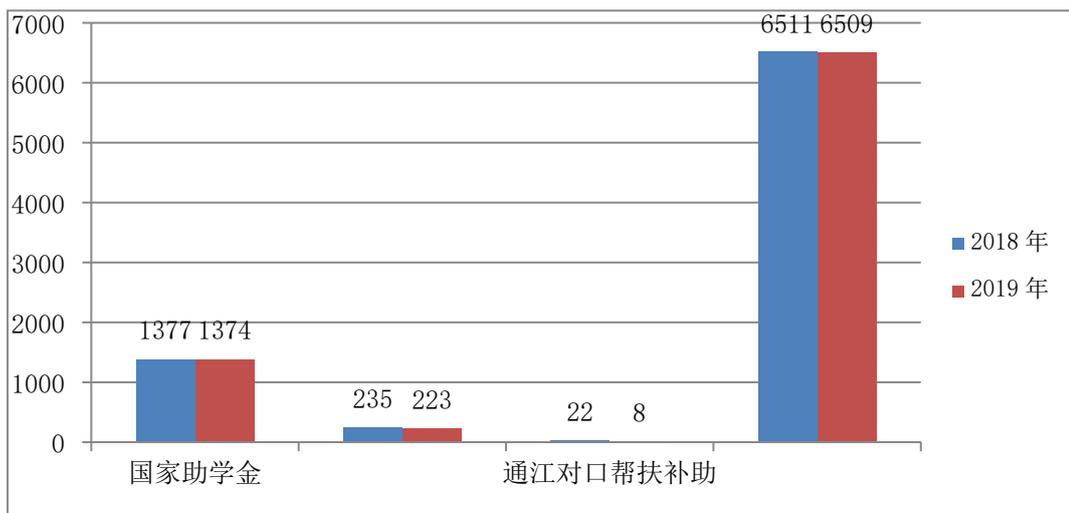


图 9 学生受助情况

通过参与活动，受助学生充分展现了感恩情怀及积极拼搏、努力奋斗的精神，用自身实际行动报效祖国、感恩社会。学校将在以后的资助工作中，继续创新各种活动形式，丰富活动内涵，提升资助工作的育人实效性。

案例二：感恩资助心，我与卫校情

为贯彻加强学生资助工作，大力宣传国家资助政策及成效，激励广大学生奋发自强，立志成才，感恩奉献，学校资助办公室于2019年6月-8月面向资助学生举办了以“感恩资助心，我与卫校情”为主题的征文比赛，组织上报全校各班受助学生征文共91件，经过作品初选、修改完善后现评选出优秀资助征文39件，其中校级优秀征文一等奖6件，二等奖13件，三等奖18件，优秀奖2件，并将优秀学生资助征文制订成集。

此次征文比赛，紧扣国家资助帮助家庭经济困难学生健康成长、顺利求学这一“资助育人”的主题展开，作品突出人物个性和独特经历，表达内容详实，字里行间抒发出真挚的情感。全校学生更加深入地学习了习近平新时代中国特色社会主义思想，充分展现了受助学生的感恩情怀及努力拼搏奋斗精神，这正是他们以自身实际行动报效祖国、感恩社会的具体体现。学校推荐优秀学生资助作品参加国家级“助学·筑梦·铸人”活动，15高护4班扎四满作为四川唯一中职学生，其征文作品《藏族女孩的求学之路》荣获国家级“助学·筑梦·铸人”主题征文三等奖。

六、拓宽升学与就业渠道，扩大学生毕业出口

学校响应国家号召，满足市场需求，为我校的毕业生打通了中高职衔接的“立交桥”。学校编印、发放了《成都铁路卫生学校中职升学手册》，分别从国家政策、报考办法、招生学校等方面对目前卫生类中等职业学校的升学途径进行详细讲解，方便学生选择适合自己的升学途径。经过学校的大力宣传，我校今年通过单招、对口高职获得升学机会的学生一共有619人，较去年增加了近2倍。

我校始终坚持以社会需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以完善服务体系、丰富服务内容、提高服务质量为重点，始终把毕业生就业工作贯穿于教育、教学工作全过程，积极进取、开拓创新，尽一切办法使毕业生充分就业。同时，积极搭建用人单位与学生之间的双选平台，通过校园招聘会和各种媒体传播途径，及时向学生发布招



聘信息，拓宽就业渠道。2019 年毕业生 2147 人，就业人数 1844 人，其中，直接就业 1066 人，升入高一级学校 778 人，对口就业人数 1774 人，初次就业月平均起薪 2350 元。

表 2 2018 年与 2019 年毕业生就业情况统计表

时间	毕业生数（人）	初次就业率（%）	专业对口就业率（%）	初次就业起薪（元/月）	升学（人）
2018 年	2264	93.15	79.01	2300	473
2019 年	2147	85.90	82.62	2350	778

七、落实心理健康教育，促进学生身心健康发展

学校心理健康成长中心占地 185 平米，包括预约咨询室、个体咨询室、沙盘游戏室，音乐放松室、情绪宣泄室、团体辅导室（大小两个）等七个不同的功能空间，购置了宣泄人、音乐放松椅、沙盘沙具、动力鼓等设备。中心制度完善，专人负责，运行有效，满足了学校心理健康工作的日常需要。学校配备有专职心理咨询教师 6 人，持有心理咨询证书的教师 42 人，并与四川师范大学签署合作协议，引进咨询团队，力求构建一只高素质、专业化的心理咨询团队。

针对新时代中职学生成长环境和普适性格特点，我们高度重视互联网时代学生的心理健康问题。面对学生大多心理承受能力偏弱，生活自理能力不强，面对困难挫折容易走极端的新情况，我们今年对 2378 名新生组织了全面的心理健康状况普查，结合实际分析了新生 35 个班级的整体心理健康状况。后期组织心理健康讲座 2 次，心理团辅活动 68 次，完成个体心理辅导 462 人次；特别是精心组织了第九届“5.25”心理健康节活动，活动以“爱自己、爱生活”为主题，



广大学生通过七个环节的参与，大大提高了心理教育和心理疏导在生活中的成效转化，宣传普及了心理健康知识，较大程度上提高了学生心理健康水平。

第三部分 质量保障措施

一、建立专业动态调整机制，优化人才培养方案

我校目前开设护理、助产、药剂、康复技术、医学检验技术、口腔修复工艺等专业。为适应医学类专业发展动态和区域经济发展要求，保证我校所设专业更加紧密的与社会需求相结合，保证专业内方向调整与社会发展相适应，学校成立了成都铁路卫生学校专业调整领导小组，由校领导、教务科、科教科、质管办、招就办、教学部主任、专业负责人组成。同时为加快专业建设和发展，推进专业内涵建设，创新人才培养模式，提高教育教学质量，增强办学特色，培养与区域经济社会发展紧密结合的高技能型人才，成立了专业设置调整咨询委员会，由学校聘请政府部门领导和四川省人民医院、交通厅公路局医院、成都中铁至善有限公司等相关行业、企业专家组成，是学校专业规划与发展的研究、咨询、指导的学术性机构，指导教育教学改革、建设和发展，指导专业设置与调整、专业人才培养模式改革、课程建设、实训基地建设、专业教学团队建设、产学研合作和社会服务等工作。

我校根据《国家职业教育改革实施方案》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕



13号)文件精神,为落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作机制,推进教师、教材、教法“三教”改革,促进“1+X证书制度”落实,贯彻“全员、全过程、全方位”的“三全”育人原则,使人才培养质量与规格适应医疗卫生行业更高、更新的要求。质量管理办公室制定了《成都铁路卫生学校人才培养方案制订与实施管理办法》(成铁卫校〔2019〕31号)进一步规范教育教学管理,创新育人体制机制,提高人才培养质量,促进我校专业人才培养方案的制订、执行和修订工作走向规范化、科学化和制度化。

为保障人才培养方案制订与实施工作顺利推进,我校在党委领导下,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。质量管理办公室和教务科牵头,按《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《四川省教育厅转发《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》的通知》(川教函〔2019〕361号)和《成都铁路卫生学校人才培养方案制订与实施管理办法》的相关要求,启动修订各专业人才培养方案的工作,并和其他教学管理部门、教学部主任、专业负责人等共同进行4次人才培养方案专题研讨会,讨论改革思路与方法,优化人才培



养方案，规范课程设置。学校调整了实施性教学计划，增设了《中华优秀传统文化》课程，增加普通文化课课时，以满足学生升学需求。

学校制定了《成都铁路卫生学校专业设置调整咨询委员会章程》，在专委会的指导下，各专业坚持需求导向，紧密围绕经济社会发展需求、国家和省（区、市）重大战略需要，每三年一个周期，对行业、学生、用人单位等采用问卷、座谈、电话访谈等方式，就产业背景、岗位核心技能、知识、素养等人才需求、课程开发等主要问题进行调查和研究，形成人才调研报告，制定专业建设规划，出台专业动态调整管理办法，逐渐建立起专业随产业动态调整的机制，修订和完善人才培养方案。

二、构建课程体系，推进教育教学改革

（一）强化课程思政意识

学校引导教师积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员、全过程、全方位的“三全”育人原则，实现思想政治教育与技术技能培养的有机融合。结合我校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理了每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，并严格按照国家有关规定开齐开足了公共基础课程。学校将思想政治、语文、数学、英语、历史、计算机、体育与健康、公共艺术等列为公共基础必修课程，新增中华优秀传统文化



等限定选修课。三年制中职每学年安排 40 周教学活动，总学时为 3577 学时，其中公共基础课程学时为 1057 学时，占总学时的 1/3，以 17 学时计为 1 个学分，毕业总学分要求为 182 分。

（二）组织开发专业课程标准和教案

根据各专业人才培养方案总体要求，修订了多门专业核心课课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。学校积极实施“1+X 证书制度”试点工作，将老年照护职业技能等级标准等有关内容及要求有机融入到专业课程的教学中，优化了护理专业人才培养方案及其课程标准。指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按《成都铁路卫生学校教材管理制度》选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

案例三：学校积极参与实施 1+X 证书制度试点，护理专业启动《老年照护》职业技能等级证书试点工作

“1+X”证书制度是国家职业教育改革创新的重要举措，为贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的精神，根据《关于做好首批 1+x 证书制度试点工作的通知》要求，我校成功申报为首批 1+X 老年照护证书试点院校，牵头全国 10 多所院校和养老机构完成了《老年照护技能等级（初级）》活页教材的编写和考试题库的建设。4 名教师成为全国老年照护组专家和全国老年照护师资培训讲师，2019 年先后多次对全国的老年照护教师和考评员进行了培训。制定了老年照护证书与专业教学标准融通方案，通过免修、强化、补修、能力转换 4 种融入方法，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。试点工作受到教育部相关领导的好评。

学校专门组建了老年照护培训班，为保证培训效果，选派专任老师外出参加《老年照护》职业技能师资培训会议，成立了一支业务精湛的高素质师资队伍。老师们利用空余时间集体备课，从授课计划、授课方式、用物准备、学生选拔、分组情况等各个环节做好准备工作，于 2019 年 9 月 16 日顺利启动了《老年照护》职业技能等级证书的培训工作。在为期 6 周的培训中，老师们在实训中心示教室完成理论授课，多采用理实一体的教学模式。实践操作分为三个小组，每组配一名指导老师，让每名学生均能通过角色扮演法练习各项操作，亲身体会老年人的身体状况和心理状态，真正做到感同身受。

（三）深化教师、教材、教法改革

学校建设了符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，创新“二三三”双师型教师培养模式，不断优化教师能力结构。健全了《成都铁路卫生学校教材管理制度》，选用体现新技术、新工艺、新规范等的国家“十三五”规划教材，编写了老年照护工作活页教材等。总结学习现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（四）加快智能化教学支持环境建设，满足多样化的教学需求

学校为适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快智能化教学支持环境建设，满足多样化的教学需求。

学校不断完善、更新教学装备，淘汰陈旧的投影设备，改造了19间实训室，在整合利用原有的示教系统和扩声系统的基础上，将原教室投影机更换成86寸交互大屏，增加了无尘书写板、红外线无线话筒，加装教学仿真资源系列软件。按教师使用习惯要求安装了“雨课堂”，在此项目中扩大学校虚拟化存储容量10T。



学校建立了一间 80 座学生云机房，门禁采用一卡通平台授权进出，此功能教室除了计算机教学之外，还可用于语音教学、智慧课堂教学、学科教研活动等多种功能。在此项目建设中升级无线控制数、网络资产管理授权数，实现网络可视化管理，增补无线 AP 数，实现了办公和教学环境无线 wifi 全覆盖。

学校启动了无纸化考试平台建设工作，为提高学生的学习效率，改善教学方式，拟建设各学科相关题库内容，满足学生学习、复习、强化练习的使用需求。平台建设好后，全面实现考试工作的网络化、无纸化、自动化，同时平台为老师和学生提供医药专业在线练习、在线考试、在线作业等习题相关服务。整个平台利用其丰富的习题库，结合传统班级作业模式为学校老师和学生提供一个互动的教学练习平台。支持本校老师在线进行班级管理、作业布置、学生成绩浏览，支持学生在线完成作业、模拟练习、阶段作业报告等功能。

（五）改进学习过程管理与评价

学校严格落实人才培养目标和培养规格要求，加大过程考核与实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制（综合性评定考核表），引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、实习手册等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

案例四：促进产教融合、校企“二元”育人—各专业积极推进产教融合、工学结合机制

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》中促进产教融合，校企“二元”育人的精神，学校教学管理团队组织各专业负责人和骨干教师赴四川省人民医院、四川中医药高等专科学校、四川省医药健康城等行业、企业学习考察校企二元育人，“现代学徒制”等人才培养模式，各专业也积极开展工学结合实践教学。

1) 护理专业：和公路局医院达成合作协议，5月份开展了18级“理实一体”工学结合实践，10月份开展了第2次18级与19级两个年级的工学结合实践。2) 康复专业：与成都第一骨科医院、成飞医院、八一骨科医院达成合作协议，成立医教协同联盟，在教学、工学结合实践、培训等方面将进行深度合作。3) 药剂专业：今年与四川省医药健康城奥米斯医药贸易有限公司达成合作协议，10月份到医药城进行了工学结合实践。4) 口腔专业：持续和校办工厂-精义义齿加工中心合作，在教学、培训等方面深度合作。同时合作举办口腔技能大赛，以赛促教，由企业颁发奖学金，激发学生学习热情。5) 检验专业：3月份组织18级学生到明嘉幼儿园进行了工学结合实践。

三、加强教师培养培训，提升职业素养

(一) 完善培训服务体系，提升教师职业素养

我校现有老师290人，其中专任教师216人，生师比20:1，“双师型”教师90人，其中今年获得成都市“双师型”教师14名，占比41.7%。为促使教师尽快成长，我校鼓励教师进修深造并不断加大培养力度，建立了完善的教师发展培训服务体系，根据学校专业发展的需要，充分尊重教师个人发展规划，与教学部主任、专业负责人和课程负责人以及教学管理人员共同商讨制定了《成都铁路卫生学校2018-2019年教师培训计划》，根据培养计划通过“请进来、走出去”的培训形式，与成都精沛职业技能培训中心签署了《成都铁路卫生学校护理专业教师职业素养提升项目采购合同》、与四川时代专修学院签订了《成都铁路卫生学校教师队伍建设及职业素养提升项目合同》，按照合同要求，目前，学校共计开展12次面向全校性的请进



来培训活动，共计 490 人次分别参加 30 个项目的送出去培训，另外，有 3 名教师赴日本参加老年照护培训，提高了教师专业理论知识水平和专业素养。为推进课题研究工作，学校邀请了复旦大学赖雁妮教授到校开展 PBL 专题讲座，举行了多场主题鲜明的全校性研究活动，覆盖面广，时效性强。同时，学校设立专项经费支持教师外出参加学术会议以开阔研究视野，紧跟学术发展动态，提升科研素养。用于教师培养培训经费占学校公用经费的比例为 2.95%。2019 年度我校与企业共建 2 个研发中心，5 个校外教师培训基地，专任教师到医院、企业实习实践 58 人次，人均 36 天。

（二）教师技能大赛成果丰硕

为进一步提高我校教师教学技能水平，不断扩展教师参加技能大赛获奖面、层次和等级，学校积极组织教师参加各级各类技能竞赛，并取得优异成绩。2019 年，我校共有 50 人次在国家级、省部级、市厅级教学比赛中获奖，其中国家级 14 人次，省部级 25 人次，市厅级 11 人次。我校朱琳、王佳、邹亮三位老师组成的参赛团队作品《老年人常见健康问题与护理——关爱老人，守护健康》在 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中拔得头筹，荣获中职组专业技能课程一等奖。

表 3 2018 与 2019 年教师获奖对比一览表

级别		2018 年	2019 年
国家级教学或技能大赛	一等奖	2	9
	二等奖	7	2
	三等奖	2	3
	总计	11	14
省级教学或技能大赛	一等奖	14	20



	二等奖	0	4
	三等奖	0	1
	总计	14	25
市级教学或技能大赛	一等奖	5	4
	二等奖	0	4
	三等奖	1	3
	总计	6	11

(三) 紧抓教育科研，提升教师科研能力

学校高度重视科研工作，鼓励教师积极参与各级各类科研学术研究与交流，成绩突出。2019年，我校谭崇杭和李勇老师参与的课题《基于多元文化教育理论的四川“9+3”学校教育改革创新与实践》成果获得2018年职业教育国家级教学成果奖二等奖；付东东老师和苏小君老师主持的2017年成都市哲学社会科学规划项目课题《“官民共治 良性互动”成都市基层治理模式及路径研究》成功结题，刘庆熙老师负责的《口腔修复工艺专业校企合作工学结合长效运行》获四川省职业教育与成人教育学会的省级课题成功立项。我校组织专家召开2019年度校级科研立项答辩会，采取负责人汇报陈述、专家现场提问的答辩评审方式，参与本次答辩的校级课题共7项，最终6项成功立项为校级科研课题。目前，各项在研课题共计27项，其中省级课题6项，市级课题1项，校级课题20项。

表4 2018与2019年教师在研课题对比一览表

年份	省级课题	市级课题	校级课题
2018年	5	2	14
2019年	6	1	20

此外，2019年我校共有9位老师参编了4本教材。学校教师在全国各级各类期刊公开发表论文共计33篇，较去年增加13篇，增幅达65%，有15篇论文获得市级及以上奖励，其中一等奖3篇，二等



奖 3 篇，三等奖 9 篇，与 2018 年相比，论文获市级及以上一等奖的数量有了零的突破。

表 5 2018 与 2019 年教师论文获得市级及以上奖励等级对比一览表

年份	一等奖	二等奖	三等奖
2018 年	0	2	6
2019 年	3	3	9

四、规范管理，保障质量

（一）加强管理队伍建设，提高政治理论素养

学校精心锻造管理团队，以队伍建设为根本，以强化管理为手段，以提高教育教学质量为中心任务，锐意进取、主动作为、不断超越。积极推行和完善民主管理机制，学校重大事情由集体讨论决定，坚持《领导班子议事规则》和“三重一大”决策制度，今年修订了《成都铁路卫生学校关于执行“三重一大”制度的暂行规定》，充分发挥职代会议事制度作用。认真落实干部述职述责述廉评议制度，细化学校领导班子年度责任分工，开展班子成员、中层干部、支部书记“一岗双责”责任清单梳理工作。扎实有力开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，突出抓好班子自身教育，锤炼忠诚干净担当的政治品格，以问题为导向，确保主题教育取得实效。学校加强干部培训，打造一支高素质干部队伍，建立行政办公会前学习、党团学习、政治学习长效机制，今年组织中层以上领导干部、支部书记、部分优秀党员代表等 20 余人赴泸定等地开展“不忘初心、牢记使命，重走长征路”红色教育，感悟革命情怀，坚定理想信念。全年组织党委中心组（扩大）学习 17 次，党团活动 10 次，政治学习 9 次，教科研活动 9 次，综合



提高管理队伍的政治理论素养和业务能力水平。

（二）完善制度体系，规范教学管理

学校建立了角色明确、职责明晰的“校长-职能科室-专业”三级督导机制；组建了由校领导、质管办主任、教务科科长、教科科科长、各教学部主任以及专业负责人构成的教学督导组；建立和完善了教学督导规章制度及工作程序；先后制定了具有较强的科学性、规范性和可操作性的各项规章制度，包括了《成都铁路卫生学校教学工作管理办法》、《成都铁路卫生学校全员评教管理办法》、《成都铁路卫生学校教师管理及考核办法》、《兼职教师任课标准》和《教材选用和管理制度》等。督导组通过推门听课，日常教学巡查、期中检查、期末检查、学生座谈等形式对教师授课情况、教学计划与教学进度执行情况、教学文件书写情况进行重点督查，及时发现教学中的问题，与任课教师沟通、反馈、指导，保证教学质量的稳步提高。

学校以诊改“8字螺旋”为指导，切实开展教学工作，开学初由所有教学部主任制定工作计划，专业负责人、课程负责人根据教学需要制定教研计划，指导学期教学工作的展开。学校开展了多学科每周集体备课，集中讨论教学计划、教学内容、教学方法、指导新老师教学；定期开展了集体听课、教师座谈交流会、学习委员例会；严格执行了调课审批制度、命题管理制度、试卷批阅制度、教学计划调整审批制度、教师考核办法，确保教学有序运行，加强教学质量监控。

（三）建立专项专用财务制度，保证财务管理账目清晰

学校严格执行《事业单位会计制度》，按照文件规定设置会计科



目进行会计核算，依照《成都市教育局成都市发展和改革委员会成都市财政局关于全市公办中小学校收费项目和收费标准有关事宜的通知》规定的收费项目标准收费。学校制定《成都铁路卫生学校财政专项资金管理办法》，严格按照规定的用途使用财政专项资金，并及时向归口管理的职能部门反馈执行情况。学校按照资助专项资金管理的要求，专项管理，专款专用，设置了国家助学金账户，单独进行学生资助发放核算。所有资助款都通过银行转账到达学生资助卡，无现金发放情况。对转款失败银行退回的资金也单独设置科目，经学生科重新核实后，重新打入学生资助卡。

（四）落实后勤保障措施，做好各项保障工作

学校后勤工作坚持“三服务、两育人”的宗旨，认真贯彻“服务教学，保障有力，文明高效”的工作目标，完善了项目建设管理办法、固定资产报废出资暂行办法、项目验收实施细则等相关管理制度，稳步推进后勤社会化、规范化、科学化、精细化，以“师生满意不满意”作为后勤工作的出发点和落脚点，优化校园环境，改善办学条件，加强过程管理，强化后勤服务，为师生提供清新的工作、学习、生活环境。规范管理物资采购，严格申购、采购、验收、入库、领用流程。食品卫生安全从严精细管控，严格操作规程，严把从业人员健康关、环境卫生关、餐饮具消毒关、食品加工制作关，坚持食品卫生安全检查常态化。严格资产管理，规范过程、台账管理，做到账实相符，做到了管理规范、信息化、专业化。

（五）推进安全教育入课堂，建设安全校园环境



学校高度重视安全教育，视教育为安全管理之根本，全面推进安全教育入课堂，有安全教育相关教材、教学计划和考核评价方式。同时，充分利用安全教育信息平台，根据学校实际有针对性地开展行之有效的安全教育活动，组织学生参加巡回庭审活动、法制训练营活动，加强学生法纪警示教育。学校积极开展校地合作、警校合作，加强学生网络安全、交通安全以及禁毒、防诈骗、反邪教等主题教育活动，加强学生“三禁两不”宣传教育。学校注重校园安全巡查，做好隐患排查和整改工作，加强校园违禁物品清查和收缴工作，严肃处理违规学生并做好警示教育。学校加强“三防”建设，及时养护学校安防设施设备，注重提升安保人员素养，促使安保人员认真落实岗位职责，并对安保各项工作进行考核。

(六) 加强科研规范化管理，兼顾教研结合

进一步加强科研横向课题规范化管理工作，组织校内外专家论证、编制《成都铁路卫生学校学术委员会章程》（初稿）和修订《成都铁路卫生学校教育科研管理办法》。根据学校科研管理进度安排，就“课题研究的主要研究进展、阶段性成果和效果、存在问题及解决办法、重要变更、下阶段研究计划与内容”等对在研课题进行中期检查，各课题均形成了中期汇报材料。学校将继续做好省、市、校级科研课题申报服务工作，拓展科研课题申报途径，多方收集科研课题申报信息，组织教师积极申报省、市、校级科研课题。

(七) 推进管理信息化建设，实现数据共享

为提高学校整体管理水平和可持续发展水平，学校高度重视管理



信息化的建设工作。学校通过基础设施建设、建立数据标准、数据中心、提升业务系统功能等措施，分布实施，建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的数字化校园，提高工作效率与管理效率，增强核心竞争力，满足教学、科研和管理工作的需要。力求达到全校一张网、基础一平台、数据一个库、网站一个群、校园一张卡、上网一个号、信息一个站、办事一张表的信息化状态。

我校信息化建设成效显著，已建成的有出口带宽升级、无线网络构建、网络安全建设、大数据网络中心机房改造、班班通、校园有线电视网和语音广播网络建设、录播教室和微格教室、学校一卡通平台建设、学生云机房、办公云电脑、信息标准建设、学校门户平台建设、统一身份认证平台建设、共享数据平台建设、人事管理系统建设、教务管理系统建设、学工管理系统建设、协同 OA 系统建设、数字图书馆、系统间的互联互通、科研管理系统、后勤管理系统、网络教学与资源平台建设、数字化实验室与仿真实训平台建设、掌上校园。待建的有财务管理系统、校园安全系统、档案管理系、综合查询系统、校本人才培养状态数据平台建设。

五、强化“仁爱”理念，推进校园文化建设

我校以“养成教育”为特色，培养学生良好行为习惯，引导学生形成讲卫生、懂礼貌、助他人、爱学习的良好习惯，充分发挥学生的主观能动性，形成良好的个人素质。学校依托悠久办学历史积淀，不断丰富内涵，提炼总结学生管理方面的经验。入学教育内涵丰富，职



业素养教育与校园文化活动充分体现学校职业特色，德育教育以学分制方式进行，心理健康教育充分结合科学测评手段，宿舍管理趋于规范化管理等，均形成我校特色。学生资助管理、学籍管理、档案管理、学生会管理、学生社团管理、心理健康中心管理、学生奖惩管理以及日常学生管理等方面，已形成完善的制度化管理体系，规范有序。本年度学生社团数量 35 个、社团人数 2634 名，与 2018 年相比，基本持平，学生参与度较高。

学校现有注册的 35 个学生社团，受社团联合会统一管理。社团联合会对各社团经费进行统一账务的管理，并策划、协调各社团开展活动，修订、补充社团申报注册、会员登记、会费管理、活动管理、干部管理等制度，学校借助社会资源，聘请专业教师授课，如摄影、啦啦操、合唱团、播音主持等，大大提升了学生的参与度。爱心社、医护技能社、康复医学生先后 10 余次走进社区、走进敬老院进行义诊义演关心关爱服务活动。绿色公益社共开展 3 次相关的校内外活动，电影社共计放映电影 60 余次，乐舞社、话剧社、动漫社等社团也开展了一系列社团嘉年华活动，丰富了学生的校园生活，陶冶了情操。

学校开展了以“感受仁爱力量、培养仁爱能力”为主题的各种丰富多彩的校园文化活动，并组建爱心社团和仁爱志愿队，培养学生社会责任意识，积极开展各种各样的志愿者活动，如四川省护理技能大赛志愿者活动、学雷锋日活动、走进八角村活动、四川省人民医院志愿者活动、越野赛志愿者活动等等，让学生投身仁爱实践，固化仁爱行为。



六、贯彻从严治党精神，落实党风廉政建设

学校党委下设党支部 6 个，现有党员 170 人，其中教职工党员 113 人，离退休党员 54 人，学生党员 3 人。学校党委围绕新时代党的建设总要求，深入贯彻全面从严治党的新部署、新要求，扎实推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面加强党的政治建设、组织建设、作风建设和制度建设，积极开展反腐倡廉工作，不断提升学校党的建设质量和水平，为推动学校可持续发展和内涵建设提供坚强保证。

一是旗帜鲜明讲政治，创新开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，以问题为导向，加快推进学校主题教育问题清单、责任清单、整改清单的有效落实，确保主题教育取得实效，提升职工幸福感，积极推进精准扶贫、对口帮扶工作。二是加强政治建设，持续深化政治理论学习，做好师生思政工作，弘扬社会主义核心价值观，切实抓好师德师风建设，注重宣传文化工作，充分彰显校园文化品牌特色。三是抓实组织建设，加强党支部标准化建设，切实做好“双联支部”工作，严格党员和党费管理，紧扣“业务抓党建，抓好党建促发展”，创新性地开展了“送爱进村”志愿服务活动，组织学生解剖绘画大赛、教学对接临床、“不忘初心、守护健康”、义务献血等主题党日活动，充分发挥党支部战斗堡垒、党员先锋模范作用。四是强化党风廉政建设，增设支部纪检委员，组织中层以上干部签订《党风廉政建设个性化责任清单》，落实党风廉政建设责任制月度报告制度，



积极参加省医院纪委“不忘初心、廉洁行医”廉政文化作品征集活动，组织开展制度漏洞大清查、对外合作事项专项检查、项目建设专项巡查，推行“五公开一监督”，召开“以案说法、以案促改”警示教育大会等，建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系，突出抓好作风建设，以优良党风正校风、促教风、带学风。

第四部分 校企合作

学校推动教、学、做的统一，促进学生全面发展，立足校企资源共享、互利共盈，促进校园文化和企业文化紧密结合，加强知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能的整合，给学生营造一个完整的社会工作环境，实现“学中悟、悟中学、学中做、做中学”的理实交替模式，实现德育、教学、空间、时间“零距离”对接。

学校与成都至善投资有限公司、四川省人民医院深度合作建设“四川省人民医院（西区）”，满足临床医学、口腔医学、预防医学、医学检验、护理、助产、药剂、康复等专业学生“早临床、多临床、反复临床”学习；学校与成都精艺牙科技术开发有限公司合作建设“成都精艺义齿加工中心”，以“校中厂”形式建设中型义齿加工教学工厂，满足口腔医学、口腔修复工艺技术等专业学生“做中学、学中做”的需求，并共同创立“精艺杯”牙体塑形比赛奖学金，实现“产学一体、理实交替”，“教学、生产、科研一体”的目标。

案例五：德国护理行业到我校洽谈校际合作

2019年6月6日上午，德国BBS威廉港市职业培训学校护理培训部负责人Marc Hoffmann、德国AWO福利联合会所属养老院代表和负责人Sebastian Roth等一行来我校参观考察。我校校长谭崇杭、党委书记戴晓雪、副校长徐小东、校长助理杨珩，招生就业办、学生科、党政办负责人等陪同参观并进行会谈交流。

会谈中，双方学校分别介绍了各自办学的基本情况和办学思路。谭崇杭校长强调，成都铁路卫生学校一直以来实施开放办学思路，注重国际化合作办学



我校 2019 年实习生总人数是 2151 人，实习生有护理、助产、药剂、医学检验技术、口腔修复工艺、康复技术六个专业，各专业学生实习表现良好，受到 42 家合作单位的肯定。实习单位对我校“理实结合”、“课证融合”、“工学结合”的人才模式给予了高度的肯定，认为我校毕业生总体素质高，职业道德良好，团队合作能力强，有较强的吃苦耐劳精神和较好的人际关系，在实习中注重将在校的理论学习与医院的临床实践相结合，能够认真听取带教老师的指导，体现出了优良的专业素养。

表 6 2018、2019 年实习生基本情况表

年度	护理专业 人数	助产专业 人数	药剂专业人 数	医学检验专业 人数	口腔修复工艺专 业人数	康复技术专业 人数
2018 年	1286	80	327	192	59	69
2019 年	1384	73	301	199	78	117

此外，学校在推进集团化办学方面也取得了显著的成效。2019

年度，由我校牵头组织了 1 个职教集团，参加本校牵头的职教集团学校 3 个，参加本校牵头的职教集团企业 4 个，参加本校牵头的职教集团专业 6 个。通过集团化办学，学校将不断实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享，发挥对周边学校的引领示范和协同发展作用。

第五部分 社会贡献

一、建立客观科学的评价体系，提高技术技能人才培养质量

为进一步收集、统计、分析用人单位及其他机构对我校技术技能人才培养的总体评价、用人需求，对我校专业设置及课程结构存在的实际问题进行分析和研究，为专业建设、新专业申报、招生计划编制、人才培养模式改革、课程建设、人才培养方案实施、“1+X 证书制度”落实、“三教改革”等提供客观科学的依据，适应医疗卫生行业更高、更新的要求。我校采用调查问卷的形式，邀请部分毕业生所在的用人单位及其他机构共同参与人才培养评价。通过调查评价，用人单位及其他机构对我校毕业生的总体认可度较高，认可度达到 100%。

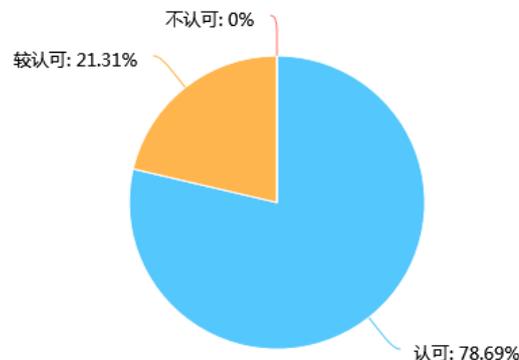


图 10 用人单位及其他机构对我校毕业生的认可度

在对我校技术技能人才培养质量总体评价上，有 62%的用人单位

及其他机构认为非常好，26%认为较好。用人单位及其他机构认为我校绝大多数毕业生能严格按照用人单位的规章制度要求，认真进行临床工作，自觉遵守各项规章制度及科室工作制度，组织纪律性强，基本临床技能操作较规范，工作积极肯干，能吃苦耐劳，服务意识强，医德医风好，综合素质高，与同事和患者之间的关系比较融洽。

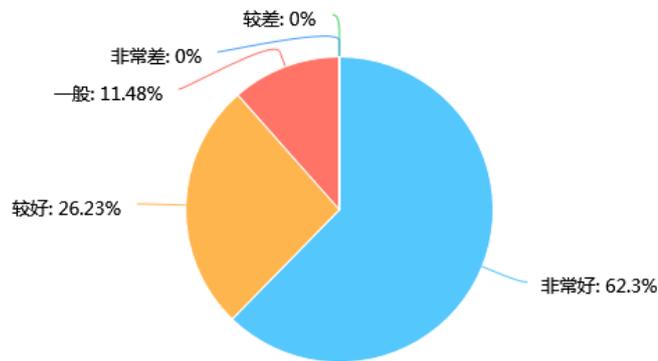


图 11 用人单位及其他机构对我校技术技能人才培养质量满意度

针对我校技术技能人才培养各项能力的评价，用人单位及其他机构对于我校毕业生的职业道德素养、吃苦耐劳的精神、表达与沟通能力、团队协作精神、踏实的工作作风等方面的满意度较高。

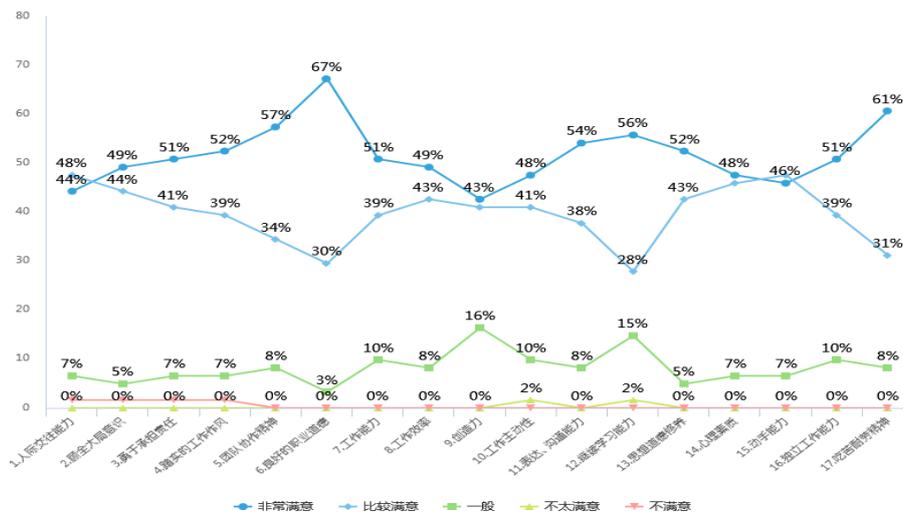


图 12 用人单位及其他机构对我校毕业生各项能力的满意度



二、培养精湛技术，服务社会大众

作为首批国家示范学校以及四川省职业教育与成人教育学会教学工作委员会发起单位和理事长单位，2019年我校继续做好示范引领的各项工作，在我校承办获协办了6次大型的面向全省中职学校教学改革研讨活动，参会人员从几十人到几百人，参会老师通过观摩学习和汇报交流，普遍认为整个研讨会内容丰富、信息量大，对自己学校相关项目建设起到引领和带头作用。

表7 2019年我校承办的大型面向全省中职学校交流研讨会

序号	日期	主题
1	5月11日	承办“基于大数据背景下职业院校教师教学能力提升研讨会”
2	5月31日	承办“成都市职业院校公共艺术追寻好课堂研讨活动”
3	6月20日	承办“2019年教学诊断与改进交流研讨会”
4	7月11日-12日	协办“2019年四川省中等职业学校教师教学能力比赛现场决赛”

随着社会的发展，我校以就业为导向、以服务为宗旨、以技能为核心的开展职业技能培训工作。对学生进行思想道德教育，强化职业意识和市场意识，增强法制观念、劳动观念和职业道德观念。2018年9月-2019年8月期间，我校组织卫生行业职业技能鉴定723人，护士资格证考试1388人，为区域社会、经济发展做出了应有的贡献。

**案例六：2019年四川省中等职业学校护理技能大赛在我校顺利举办**

2019年1月4日、5日，由四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅主办，成都铁路卫生学校承办的2019年四川省中等职业学校护理技能大赛如期举办！本次大赛共有来自全省包括成都、广元、眉山、绵阳等地的12支代表队17所学校48名选手参赛。

1月4日下午的开幕式上，第二届国之名医、四川省医学科学院·四川省人民医院副院长、电子科技大学医学院院长、教授/研究员、博士生导师杨正林先生致辞并宣布开幕。他指出：希望借助本次竞赛契机，提升学生护理技能素养，以赛促教、以赛促学、以赛促新，展示当代中职学生护理技能水平，交流护理技能经验，提升职业教育教学质量。推动四川省中等职业学校护理专业的教育教学改革，提高中职护理学生培养质量，为建设健康四川做出应有的贡献。

大赛有幸邀请到四川省肿瘤医院主任护师、四川省护理学会副理事长黄敏担任裁判长，四川省医学科学院·四川省人民医院宣传部副部长、四川省医院协会医院文化专委会副秘书长张蒙担任仲裁。同时，由来自四川省医学科学院·四川省人民医院、成都市第二人民医院、四川省交通运输厅公路局医院、成都核工业416医院的多位行业专家与部分学校抽取的专业领队教师共30名成员组成大赛的裁判队伍，确保了比赛的专业性、公平性。

1月5日，紧张激烈的竞赛活动拉开序幕，参赛选手们参加了健康评估理论考试和口腔护理、心肺复苏、静脉输液、置胃管4项技能操作竞赛项目。经过一天紧张而激烈的角逐，共评出一等奖5名，二等奖10名，三等奖15名，优秀指导教师5名。值得一提的是，成都铁路卫生学校4名参赛选手曾好、李浩杰、王颖、春敏芳芳包揽前四名，均获大赛一等奖，他们将有机会代表四川省中等职业学校参加全国护理技能大赛（中职组）竞赛。学校教师吴玲玲、吴娅、李莉、王佳在本次大赛中荣获优秀指导教师奖。

四川省教育厅职业教育与成人教育处副处长尤伟亲临现场指导赛事。来自四川省肿瘤医院的主任护师、四川省护理学会副理事长、大赛裁判长黄敏在闭幕式上对本次比赛做了全面点评，她在肯定参赛选手突出表现的同时，也从理论考试与技能操作两方面详细指出了不足与缺点并提出了具体建议。

我校校长谭崇杭致闭幕词并宣布闭幕。他代表大赛执委会向在本次竞赛中取得优异成绩的选手和学校表示祝贺，向在本次竞赛中付出辛勤劳动的全体裁判员、工作人员表示衷心感谢。同时，他也希望各中职学校能够继续加强交流沟通，相互借鉴，共同促进全省医护专业职业教育再上台阶。

大赛得到了四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、四川省医学科学院·四川省人民医院等各级领导的关心及支持，并给予了专业的指导，同时吸引了全省各地医药卫生类中等职业学校相关人员300余人到场观摩。比赛进行的同时，我校组织护理专业学生2500余人在操场观看了赛况直播，专业教师对竞赛情况进行了详细的现场解说。本次大赛旨在全面考核四川省护士学生职业素养、评判性思维能力及临床护理基本技能与操作水平；引领中等职业学校适应行业现状及技术发展趋势，推进护理专业的教育教学改革；搭建校企合作培养高素质护理人才的平台；提升社会对职业教育的认可度，培养能够顺利进入护理岗位胜任临床工作的护理人才。同时，也为参加全国护理技能大赛选拔最优选手。

学校以各种各样的活动为载体，传承文化。开展仁爱主题活动、



仁爱节庆活动、仁爱服务活动、营造仁爱氛围。活动形式多种多样，将传统文化无形的融入活动，学生在潜移默化中学习到博大精深的传统文化并深刻体验到传统文化的魅力。如结合中国传统节日（端午节、重阳节等）的活动、结合公益日（学雷锋日、助残日、艾滋病日等）的活动，开展了“学雷锋，献爱心”活动，“我们的节日·中秋”，“我们的节日·重阳”经典诵读比赛，仁爱大讲堂等活动。以中华文化注重人格、注重伦理、注重利他、注重和谐的东方品格和人文精神滋润学生心灵，切实提高学生的内在修养，丰富学生的精神世界，培育学生关爱生命、关爱社会、关爱人类的人文情怀和正确的世界观、人生观、价值观。

案例七：贯彻落实全省中职学校德育工作培训会精神会议在我校召开

为贯彻落实全省中职学校德育工作培训会精神，提升学校德育管理工作的针对性和实效性，提高德育干部德育管理能力，全面落实立德树人根本任务。由四川省职业教育与成人教育学会德育工作委员会主办，成都铁路卫生学校承办的“贯彻落实全省中职学校德育工作培训会精神会议”在成都铁路卫生学校举行。

在我校德育副校长唐宏彬、学生科科长胡跃飞等人带领下，与会人员首先参观体验了学校校园文化，在学校精勤楼、弘景楼、仲景楼、心理健康成长中心等，围绕学校“仁爱、和谐、尚美、进取”精神文化，与会者们详细了解学校办学设施、学校规模、德育文化的显性建设及德育办学思路等。

来自四川省各中职学校校长、副校长、德育主任和德育工作者 100 余人参加了本次活动。德育工作培训会后，老师们纷纷表示本次会议提供了很好的学习机会，将共同努力探索中职德育特色，提高德育工作针对性、实效性和时代感，开创职业教育德育工作新局面。

三、发扬互帮互助精神，对口支援帮扶对象

为全面贯彻落实省委、省政府关于精准扶贫精准脱贫及对口支援的决策部署，及《省内优质学校对口帮扶深度贫困县中小学校实施方案》文件精神，加快推进我校对口帮扶对象凉山州木里县、甘孜州教



育局和通江扶贫移民局、甘孜卫校帮扶和仪陇县精准扶贫工作，学校成立对口帮扶工作领导小组，积极开展对口帮扶工作。根据《中共四川省委办公厅四川省人民政府办公厅关于印发〈关于加强贫困村驻村工作队选派管理工作的实施意见〉的通知》文件要求，学校选派 1 名职工作为驻村工作人员赴仪陇县开展精准扶贫工作。

案例八：深入推进对口帮扶工作，助推甘孜卫校信息化建设

为深入贯彻习近平总书记来川视察重要讲话精神和四川省委脱贫攻坚战略部署，进一步推动成都铁路卫生学校与四川省甘孜卫生学校两校对口帮扶工作。2019 年 5 月 21-23 日，我校党委书记戴晓雪带领图信中心主任李兴才、信息化推进办公室负责人朱琳一行前往甘孜卫校就成都铁路卫校援建甘孜卫校信息化建设事项进行交流。

21 日，成铁卫校与甘孜卫校对口帮扶座谈会在其行政楼六楼会议室召开，甘孜卫校副校长肖航宇主持会议。会上，肖校长描述了甘孜卫校信息化建设的规划蓝图，包括基础设施改造、无纸化办公建设、智慧课堂改革等，戴书记对其智慧校园规划表示肯定，表示我校会援建远距同步智慧课堂教室，实现两校资源共享、师资共享的良好局面；图信中心李兴才主任根据我校建设经验，提出了智慧校园建设建议。会谈结束后，我校朱琳老师在甘孜卫校上了一堂《烧伤病人面积评估》智慧课堂公开课，同学们用手机参与互动，气氛热烈，发言积极。

22 日，我校李主任就甘孜卫校教室交互平板进行检查，与甘孜卫校信息中心吴老师共同商谈交互大屏现有问题及解决方案，并对甘孜卫校骨干教师进行视频录制软件（Camtasia 2019）培训。我校朱琳老师上午对甘孜卫校骨干教师进行学习通软件培训与操作指导；下午与甘孜卫校老师们进一步分享了我校信息化教学改革实践的经验与做法，并解析了 2019 年四川省职业院校教师信息化能力大赛的文件精神与要求。

23 日，甘孜卫校党委书记、校长杨建军组织两校教师进行远距教室建设讨论交流，并就信息化建设方面提出希望，表达了“教学为先”的信息化建设思想及部署规划，对我校党委书记戴晓雪提出的远距同步课堂建设表示积极支持，希望两校能真正发挥落实优势资源共享，造福两校孩子，提高教学质量。随后，在杨建军校长带领下，我校教师就远距教室环境进行实地考察，提出意见建议。

为帮助家庭困难的学生顺利完成学业，学校制定了完善的学生资助办法。目前有 8 名同学享受学校和通江移民扶贫局合作的对口帮扶，除享受国家助学金以外，学校还对他们进行 100 元/人/月的补贴。



2019年，我校对口帮扶对象有凉山州木里县、甘孜州教育局和通江扶贫移民局、甘孜卫校帮扶和仪陇县精准扶贫共计5个单位，对口帮扶单位数量与2018年持平。我校对口帮扶甘孜卫校1600人，仪陇县精准扶贫18人，其余1605人，2019年扶贫对象总计3223人，与2018年的3067人相比，增加了156人。

第六部分 举办者履职

一、规范经费管理，提高使用效益

2018年部门预算收入总计6704.13万元，比2017年11253.63万元减少4549.50万元，减幅40.43%。变动的主要原因是：当年财政拨款收入预算减少2416.83万元，事业收入预算增加105.07万元，上年结转减少2267.74万元，其他收入预算增加30万元。

2018年部门预算支出总计6704.13万元，比2017年11253.63万元减少4549.50万元，减幅40.43%，变动的主要原因是：当年基本支出预算减增加424.14万元，项目支出预算减少4973.64万元。

2018年实际收入为8300.33万元，比2017年10469.19万元减少2168.86万元，减幅20.72%；当年实际支出为8193.68万元，比2017年10317.17万元减少2123.49万元，减幅20.58%，减少的主要原因是因学校移交，上年结转资金未能得到结转，部份项目未结算。其他收入结余分配106.65万元。

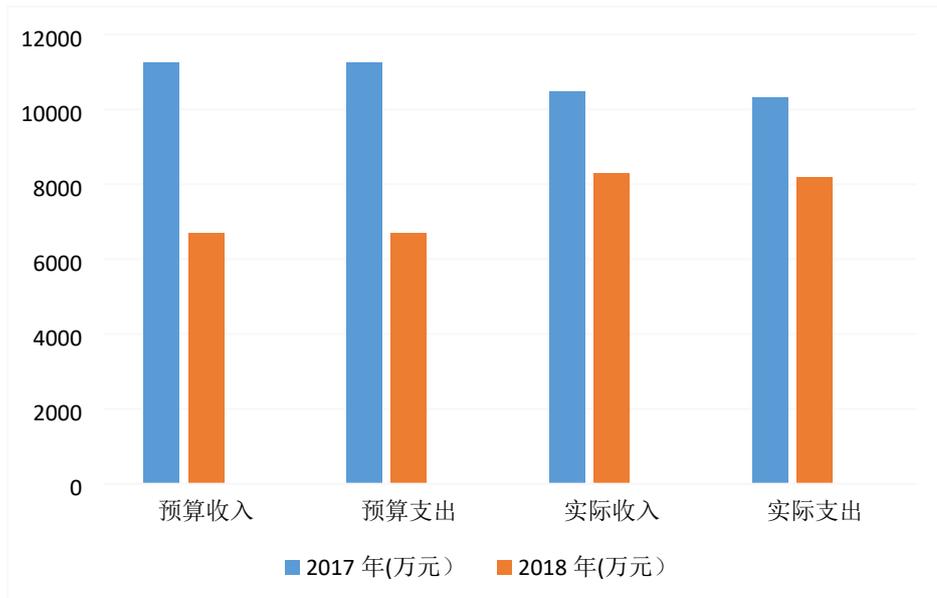


图 13 收支情况

二、积极落实政策措施，提升学校办学水平

学校认真贯彻落实《国务院行政机构设置和编制管理条例》，编制控制数 160 名，实际在岗在编 107 名，严格执行机构编制管理规定，排查和杜绝“在编不在岗”。学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》，围绕《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》做好学校人才培养方案改革工作。进一步完善以《学校章程》为核心的制度体系，积极推进教学诊断与改进工作，努力构建全员、全方位、全过程、全要素、网络化自主诊改工作机制，集中力量谋发展，优化学校管理，丰富学校内涵，提高人才培养质量，提升学校办学水平。

第七部分 特色创新

一、注重规范养成，强化仁爱沁润

(一) 构建“12345”德育体系，培育“仁心妙术”人才

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻习总书记在全国教育大会上“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的讲话精神，深入践行社会主义核心价值观，以立德树人为根本任务，坚持育人为本，德育为先的基本思路，打造“12345”德育工作体系，以“技能立身”为立足之本，创新“1”理念+模式，依靠2支队伍，加强3个维度，紧抓4个组织，实施5条德育途径，达成“仁爱铸魂、技能立身”的目的。进而构建具有成都铁路卫生学校特色的德育育人体系，以培养优秀的祖国医疗卫生事业接班人为工作目标。



图 14 德育育人体系

(1) “1”理念+模式

学校以“优秀是一种习惯”为学生管理理念的工作定位，注重学

生德、智、体、美、劳全面发展，坚持德技双馨。积极完善人才多样化成长渠道，促进学生全面发展、成长成才。抓细节，接地气，从个人细节到职业发展 从个人素养到职业规范，开展“三讲三会”教育。从“时间、礼仪、卫生”，三方面习惯入手，进而教会学生“学习、做事、做人”的个人素养。结合学校专业特色，培养医护意识，做到时间观念就是面对患者生命安康担当，卫生习惯就是职业要求和规范的严谨。“三全三自十行动”的育人管理模式，是通过全员、全方位、全过程育人，从而达到自我教育、自我管理、自我服务的目的，最终在学生在学习、生活、管理、思想、心理等方面通过实现学生的“十自”行动为目标努力培养学生成为合格医护人才。

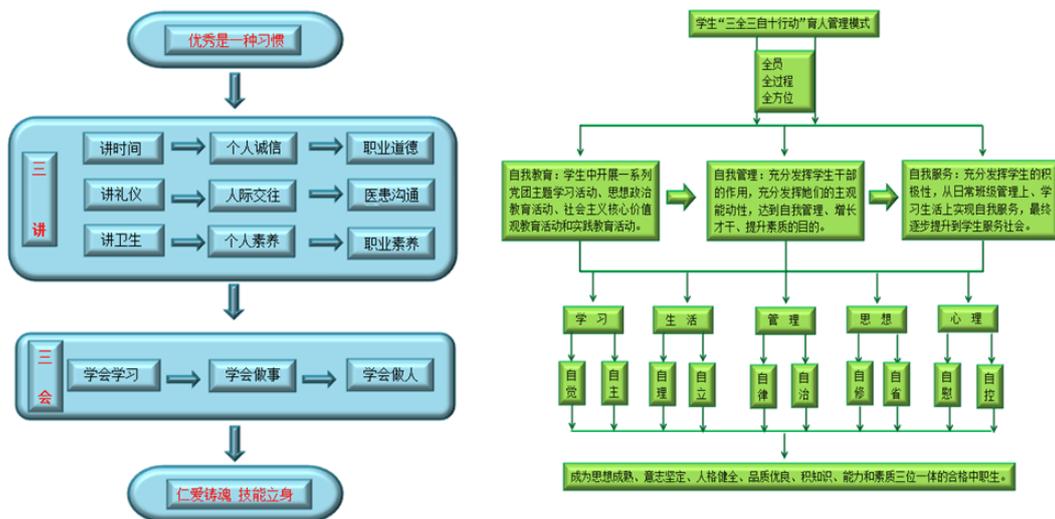


图 15 “1” 理念+模式

(2) 两支队伍建设

教师德育管理队伍建设。学校以学生科、团委和保卫科等职能部门为班底，打造了一支责任感强、专业化素质高、突发事件处理能力强、心理知识运用广的高素质教师管理团队。共配备专职人员 28 名，

各年级指导教师 2 名，班主任管理队伍共 55 人持有心理咨询师二级、三级或心理 B 级证书。采用“勤学习、勤实践、勤付出”的教师管理理念，让老师“走出去”学习，“请进来”培训，不断提高德育管理队伍素养。

学生自主管理队伍建设。学校历年来十分重视学生自主管理队伍建设，并对各类学生自主管理队伍进行精确定位，强化学生辅导员队伍、学生干部队伍、学生志愿者队伍职责，共计 1520 人，每年开展志愿者活动 10 余次，惠及 3000 余名社区居民、老人，展示新时代学生良好风貌。



图 16 两支队伍建设

(3) 三个维度结合

以学校为主导、加强家长、社会“三维一体”的有机组合，通过家长会、家委会、实践基地等形式覆盖全方位共育人才，开展“法制讲座”、“庭审进校园”等主题活动，强化规则意识，增强德育直观实效。

(4) 四个组织协同管理

紧抓学生党团组织引领人、学生自主组织服务人、学生社团组织吸引人、学生志愿组织感染人，充分利用业余党校、学生先锋岗，班团干部培训、学生会选拔、社团嘉年华、等形式加强充实“三全三自十行动”模式的组织保障。组织以“感受仁爱力量、培养仁爱能力”为主题的各种丰富多彩的校园文化活动，开展仁爱主题活动，使仁爱文化潜移默化地熏陶师生的思想方法、行为方式、道德意识、价值取向，使师生自觉学仁爱、讲仁爱、行仁爱。

摆脱以说教为主的枯燥方式，开展校内外相结合的德育体验活动。丰富多彩的主题和专项、社团活动的蓬勃开展，打造出良好校园文化氛围，实现文化浸润，氛围育人。

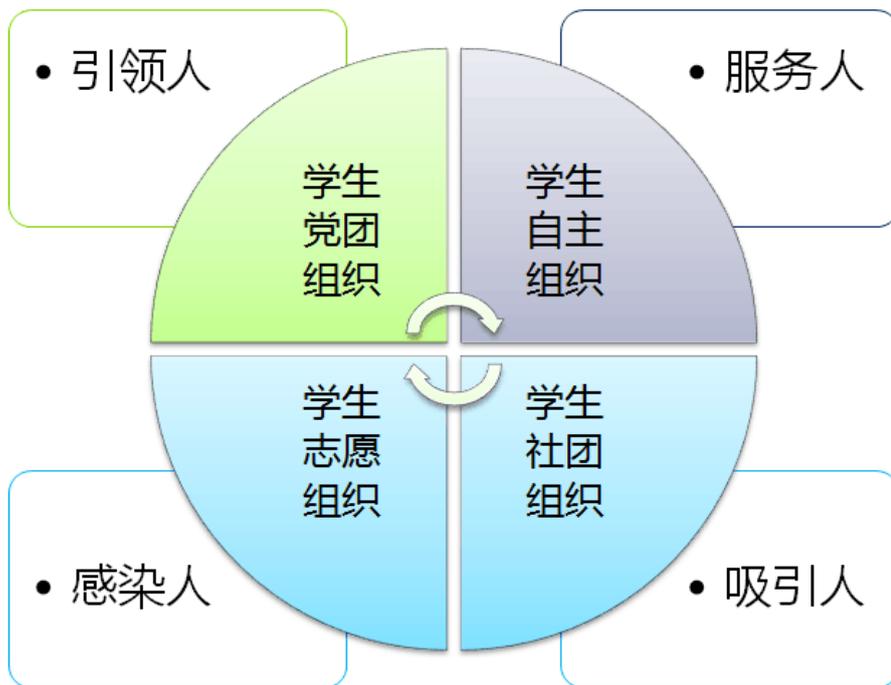


图 17 四个组织协同管理图

(5) 五条途径熏陶

通过规范养成、课程学习、心育感悟、实践体验、活动参与五条德育途径，培养德技双馨的医学人才。严抓细节教育，实施德育学分

制，增设心理健康第二课堂，开展系列仁爱品牌等系列活动。如 512 传光授帽仪式，教室、寝室文化、趣味运动会、全校师生集中拓展体检等品牌活动积极吸纳同学们广泛参与。通过以上途径坚持氛围浸润、营造仁爱、和谐、进取、尚美的校风，达到教育目的。

（二）管理特色创新—“规范养成、仁爱沁润”

（1）加强规范养成的体系建设

为培养我校全体学生良好的做事基本习惯、学习基本习惯和基本的卫生习惯，培养良好的个性心理品质、自我管理能力，促进全体学生人格健康发展，使广大学生具有正确的学习态度和良好的生活习惯。我校进行管理特色创新，形成了由“三全体系、学生会干部职责、一日常规、德育考核组织机构”组成的一系列促进学生规范养成的特色管理措施。

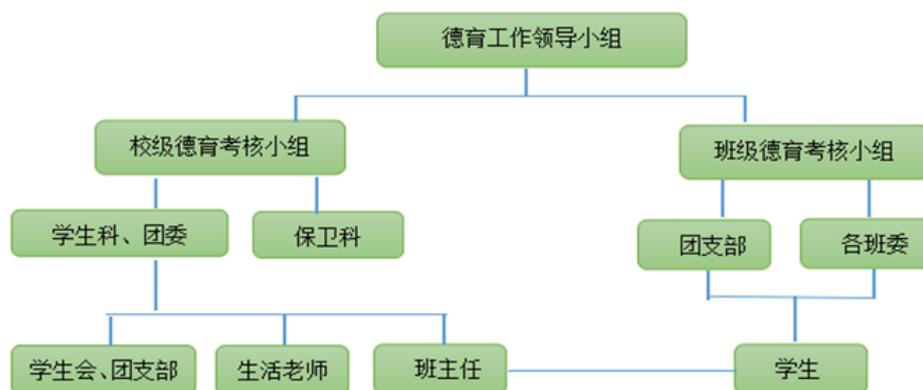


图 18 德育考核组织机构图



成都铁路卫生学校学生会干部职责一览表			
学生会部门	学生会部门职责	班、团干部	班、团干部职责
学生会办公室	基本职责：1.负责学校各项得奖情况的核实，奖金卡号的收集、核对；2.负责学生会物品、衣物、学生会基金的保管，国旗下演讲，办公室打扫；3.团委及学生科老师安排的工作。	班长	基本职责：1.积极配合班主任工作，做到上传下达；2.抓好班委建设，统筹全局；3.协调安排班级工作，制定计划并做好总结；4.做好班级宣传引导工作。
	特色亮点：1.负责传承学生会的文化，收集学生会资料并完善保存；2.负责学生会干部拓展活动；3.设立“权益君”公众平台，维护同学们权益，收集同学们对学校、学生会建议。		特色亮点：1.积极配合学校相关科室工作，熟悉学生科、保卫科老师；2.班级信息源队伍建设；3.具备及时、合理地处理重大事件基本能力。
先锋岗	基本职责：1.宣传入党知识及相关时事要闻；2.开展志愿服务活动，例：无偿献血活动等；3.配合学生科老师处理突发事件。	团支书	基本职责：1.密切关注班内同学的思想动态；2.保质保量完成工作手册填写，按时上交；3.积极完成校团委工作安排；4.完成团费收缴、团员注册工作。
	特色亮点：1.监督不文明行为，例：进出校门未佩戴校牌、带熟食进校、踩踏绿化等；2.协助值班老师维护周末校园稳定。		特色亮点：1.积极协助班主任做好团员、业余党校学员及优团优干的选拔工作；2.重视网络公共空间的媒介素养学习提升；3.宣传组织共青团活动，增强同学们的政治意识。
学习部	基本职责：1.引导学生树立正确学习观念，营造学习氛围；2.配合教务科开展评教活动；3.及时反馈学生学习中的问题，提出建议及办法。	学习委员	基本职责：1.贯彻学校在教学工作中的各项意见和措施；2.帮助同学树立正确学习观念，营造班级学习氛围；3.制定工作计划完成月末、期末总结；4.引导学生认真负责填写教学评估表。
	特色亮点：1.选拔培养优秀辅导员团队；2.组织开展征文演讲、朗诵、知识竞赛等活动；3.负责每天给各个办公室送报纸。		特色亮点：1.建立班级学习小组，开展学习兴趣活动；2.积极配合学习部工作；3.担任老师与同学之间学习动态传递枢纽。
体育部	基本职责：1.策划组织各类体育比赛；2.做好运动会选拔及准备工作；3.制定工作计划并完成总结；4.积极协助其他部门的工作。	体育委员	基本职责：1.负责班级体育活动；2.协助体育老师上好体育课；3.积极配合体育部工作；4.积极组织学生参加校级体育活动。
	特色亮点：1.负责组织、检查早操，并做好考勤工作。		特色亮点：1.负责早操队列队形整理，督促学生认真做操；2.负责晨会、安全例会、其他活动集合整队。
保卫部	基本职责：1.负责查看教室设备关闭情况；2.负责协助保卫科做好各项安全保卫工作；3.负责突发事件的处理，及时汇报老师。	治保委员	基本职责：1.负责班级日常治安防范及管理工作；2.配合学校消防演练等工作；3.引导学生树立自我保护意识；4.配合保卫部工作；
	特色亮点：1.维持学校食堂就餐及大型活动的秩序；2.负责校园夜巡；3.周末检查学生返校情况；3.校园信息员队伍建设。		特色亮点：1.日常检查教室设备并及时报修；2.掌管教室钥匙，敏锐发现，及时汇报；3.重视网络公共安全；
纪检部	基本职责：1.负责全校班级纪律管理及考核；2.负责各项活动的会场秩序及后勤工作；3.引导同学们合理安排自习时间；4.协助老师及其他部门开展工作，配合处理突发事件。	纪律委员	基本职责：1.协助班长做好纪律量化工作；2.具体负责班级纪律工作；3.及时了解同学矛盾，恰当处理并及时汇报。
	特色亮点：1.自习课考勤并记录结果；2.监督学风，走进课堂检查是否有违纪现象；		特色亮点：1.定期组织同学学习《学生手册》；2.配合学生会部门的管理及违纪学生处理。
文艺部	基本职责：1.开展各类文化艺术活动；2.参加学校大型活动节目编排；3.具备编写节目策划的能力；4.布置汇演现场；5.完成学校下派的各项文艺任务。	文艺委员	基本职责：1.负责组织班级文艺活动；2.负责动员同学参加校级文艺活动；3.制定文艺活动计划；
	特色亮点：1.选拔培养有文艺特长的学生；2.管理在校文艺委员，协助各班文艺委员组织节目；3.协助学生会其他部门举办活动。		特色亮点：1.积极配合学生会文艺部开展文艺活动；
宣传部	基本职责：1.负责宣传校园文化，报道先进事迹；2.负责微信公众号、优酷视频、抖音等宣传平台的建设与维护；3.负责活动海报、橱窗、展板等宣传形式的设计；4.负责校园广播站，制作视频、电子海报等；5.负责主题黑板报。	宣传委员	基本职责：1.宣传主题月活动；2.做好团支部安排的工作，配合其他团干开展工作；3.作好班级活动对外宣传；4.积极配合宣传部工作；5.开展活动，负责海报、组织拉拉队，画黑板报等。
	特色亮点：1.负责管理校国旗队，做好周一升旗仪式；2.负责每周经典诵读活动；3.组织绘画、摄影等各种竞赛活动；4.协助老师组织开展文明风采大赛活动。		特色亮点：1.正能量的引导、宣讲，具有网络媒介素养；2.引导同学对学校活动的媒体关注。
劳动部	基本职责：1.负责教学楼卫生检查；2.负责校园园区卫生检查；3.协助其他部门开展工作。	劳动委员	基本职责：1.负责班级教室卫生；2.负责园区卫生及公益劳动；3.负责劳动工具的借还；5.负责保管教室清洁工具。
	特色亮点：1.负责在教学区域监督同学们带熟食情况；2.策划举办教室文化大赛。		特色亮点：1.组织劳动小组，配合劳动部的工作要求；2.及时做好讲台清理及教具准备工作；3.开学、放假前期教室整理和维护。
文明监督岗	基本职责：1.负责全天检查学生仪容仪表；2.负责检查学生是否正确佩戴校牌；3.负责新闻时间各班级纪律。	文明监督员	基本职责：1.督促检查学生仪容仪表；2.积极维护班级形象；3.大型活动，维持好区域卫生及活动秩序。
	特色亮点：1.中午站岗督促学生按时上课；2.负责节假日学生离、返校情况统计。		特色亮点：1.负责与学生会文明监督岗密切配合，展示班级文明礼仪风采。
生活部	基本职责：1.负责检查早、晚寝室人数；2.负责检查违禁物品；3.负责熄灯后寝室纪律；4.负责站岗检查是否携带熟食；5.早、晚寝室卫生检查；6.协助生活老师评选优秀寝室。	生活委员	基本职责：1.负责管理班级财务；2.负责了解学生生活情况，及时上报；3.寝室矛盾及时处理及上报；3.完全隐患及时排查；4.积极开展寝室活动；5.寝室内务检查、内务评比；
	特色亮点：1.协助生活老师开展日常工作；2.策划举办寝室文化大赛；		特色亮点：1.负责在易发病时节积极做好预防提醒；2.关心饮食健康，提醒学生保持合理饮食；3.完善请假手续，落实请假制度执行；4.积极配合学生会生活部的管理。
社团部	基本职责：1.负责管理学生社团活动及监管社团运作；2.负责对各类学生社团考核评比；3.根据社团特色开展相应的校园竞赛；4.策划举办“社团嘉年华”；4.积极配合专业老师开展社团课程。	组织委员	基本职责：1.负责组织班级活动；2.新团员教育及考察；3.掌握团员的思想及工作情况；4.了解和掌握团支部组织情况；5.团员统计、收缴团费。
	特色亮点：1.策划举办迎新晚会；2.管理校合唱队、舞蹈队；3.协助团委开展512国际护士节文艺活动。		特色亮点：1.负责协调班委工作；2.负责班级活动策划方案。

图 19 学生会干部职责一览表

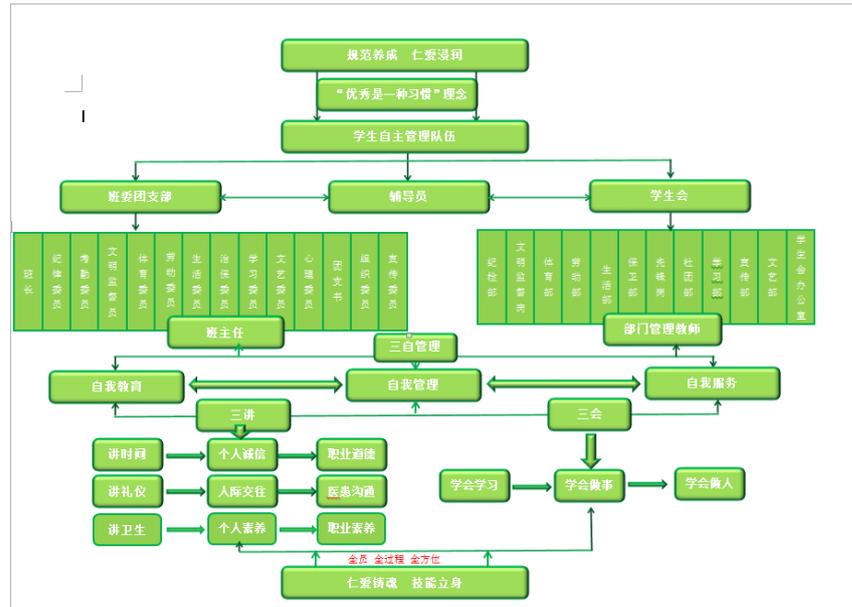


图 20 德育管理“三全体系”

(2) 强化仁爱沁润作用

我校打造独具特色的仁爱品牌活动，将培育和践行社会主义核心价值观，组织以“感受仁爱力量、培养仁爱能力”为内容的各种丰富多彩的校园文化活动，开展仁爱主题活动（如 5.12 国际护士节传光授帽仪式等）、举行仁爱节庆活动（助残日、教师节、重阳节等活动）、营造仁爱文化氛围（如教室文化大赛、寝室文化大赛、经典诵读、仁爱基金等）、开展仁爱服务活动（仁爱志愿者活动、假期社会实践等）。使师生自觉学仁爱、讲仁爱、行仁爱。并投身仁爱实践，固化仁爱行为。创新实践方式，启发思考感悟，从细微处落实仁爱文化建设，内化于心，外显于行。

(三) 管理工作成效—“百年树人、硕果累累”

(1) 行业引领作用

学校深入践行社会主义核心价值观，以立德树人为根本任务，坚持育人为本，德育为先的基本思路，实施“仁爱铸魂、技能立身”办



学理念，以“博学、笃行、仁爱、惠众”为校训，形成了“仁爱、和谐、尚美、进取”的校风，构建了全员、全方位、全过程的德育管理模式和规范化、目标化、创新化的管理制度，实行全日制、公寓化、半封闭式管理，学校获得多项荣誉称号，得到社会一致好评。

学校荣誉		
荣誉名称	时间	颁奖单位
中等职业教育德育工作实验基地	2007年6月	中华人民共和国教育部
四川省民族团结进步模范集体	2015年1月	四川省人民政府
四川省藏区免费中等职业教育工作先进集体	2012年9月	四川省藏区免费中等职业教育计划领导小组
四川省中等职业教育学生内务管理示范学校	2013年5月	四川省教育厅
电子科技大学医学院、基础医学部	2017年9月	电子科技大学
成都市中小学心理健康教育特色学校	2018年1月	成都市教育局
创新杯班主任技能比赛优秀组织奖	2018年9月	四川职业教育成人学会
全国文明风采优秀组织奖	2017年9月	全国中等职业学校“文明风采”大赛竞赛组织委员会
全国文明风采优秀组织奖	2017年9月	四川中等职业学校“文明风采”大赛竞赛组织委员会
四川文明风采优秀组织奖	2018年9月	四川中等职业学校“文明风采”大赛竞赛组织委员会

图 21 学校获得的多项荣誉称号

同行到校交流统计表（2018年部分摘要）		
时间	来访学校	内容
2018.01.04--01.05	全省中职医护学校	2018年四川省护理技能大赛
2018.01.09	西藏日喀则市职业技术学校	参观交流
2018.01.16	甘肃省平凉市领导	参观交流
2018.04.12	各项目学校	华夏基金会项目启动会
2018.04.19	成都市中等职业学校德育专家	德育特色交流活动
2018.06.13	中职知名校长	研修学习
2018.06.28	甘孜卫校	参观交流
2018.11.20	日本麻生福祉医疗专门学校	参观交流
2018.12.20	宁波市职业教育系统校长	参观交流

图 22 同行到校交流统计

（2）技能比赛成果

学校高度重视学生职业技能训练，全面提高护理专业教学水平和人才培养质量。近几年组织学生参加各级技能大赛中，获得国家级技能比赛 2 人，省级 13 人，市级 2 人。组织学生参加省第十二届至十



四届全国中等职业学校“文明风采”比赛，获得国家级 7 人，省级 124 人，学校荣获国家级、省级优秀组织奖。

(3) 民族教育硕果累累

自 2009 年省政府和省委开展了 9+3 教育，在九年义务教育基础上，对藏区学生免费提供内地三年职业教育。学校作为首批招收 9+3 学生的内地中职学校，是省内 9+3 学生最多，管理规范，口碑良好的“9+3”管理先进学校，被四川省人民政府授予民族团结先进单位称号。在卫校倾心育人的氛围下，9+3 民族教育硕果累累。

2014 年春节前，时任四川省委书记王东明同志给我校 2011 级学生阿达回信，《四川日报》于 2 月 7 日在头版头条以“勤奋学习 认真工作 为国家和家乡发展多作贡献”为题做了报道，中国青年报也已“最好的感恩是学有所成”为题做了报道。我们以宣传学习阿达同学自强自立事迹为契机，通过宣传教育学习活动，9+3 学生的自信心、自律性得到增强，无论是学习成绩，还是组织纪律，都得到了较大提升。

2017 年 12 月，甘孜州州委常委、宣传部长相洛率领由州教育局一行的州委、州政府工作组来到我校进行现场会。会后为感谢学校长期以来对甘孜州“9+3”学生的培养，相洛部长一行向我校赠送了“授业康巴学子一丝不苟，关爱藏区子弟无微不至”的锦旗。



图 23 “9+3” 学生管理工作荣誉

通过 9+3 民族教育政策的实施,学校帮助 1368 个 9+3 家庭脱贫,惠及 5000 余藏区同胞。至今 300 余名 9+3 学子考上省内大专院校,191 名同学就职于省内外三甲医院,护士过关率高达 70%,技能持证率 95%,就业率稳定 98%以上。(分布州内卫生系统,援边疆、事业机关,政府部门)为民族地区长治久安、脱贫攻坚作出积极贡献。正因为我校在民族地区学生管理中的优异表现,先后受到省市州各级政府的表彰。

成都市	成都铁路卫生学校	高绒她姆	女	19971002	道孚县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	次仁拉姆	女	19970705	巴塘县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	杜墨拉姆	女	19991208	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	四郎曲措	女	19970927	雅江县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	吉珍措	女	19990728	色达县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	白玛拉姆	女	19981011	道孚县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	秦朝学	女	20000308	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	泽旺卓玛	女	19990615	丹巴县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	妹妹	女	19970403	雅江县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	满正学	女	19980307	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	胡美兰	女	19990613	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	王蕾	女	19981121	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	句芳芸(方)	女	20000326	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	胡丹	女	19991022	泸定县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	格绒拉姆	女	19990701	稻城县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	优忠拉姆	女	19991211	雅江县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	次仁卓改	女	20001005	雅江县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	顾友秀	女	19981125	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	竹明康	女	19991205	木里县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			
成都市	成都铁路卫生学校	毛阿丹	女	20001105	泸定县	团员	护理专业	成都职业技术学院	/			

图 24 2015 级 “9+3” 对口单招升学名单

(4) 良好的社会效应

学校在德育育人体系培养下,输送许多优秀学子到社会医护行业,



他们始终坚持以“仁爱”文化为传承，在各自岗位上发光发热，得到社会一致好评。学校各项特色活动也被主流媒体报道，拥有良好口碑。

成都铁路卫生学校将一直以自己真挚的行动，践行仁爱的核心价值，以崇高理想引导人，以仁爱精神感染人，以科学知识教育人，以良好技能培养人，培养优秀的医护学生成人、成才、成功。

二、完善质量保障体系 稳步推进诊改工作

为深化教育教学改革，提升学校人才培养质量，建立和完善学校自主性的人才培养质量保证体系和常态化、可持续的教学诊断与改进工作机制，不断提高技术技能型卫生技术人才及健康服务专门人才培养质量，以《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》[2015]7号、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函[2016]37号）、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）精神；《四川省教育厅关于印发〈四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）〉和〈四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）〉的通知》（川教函[2016]501号）、《四川省教育厅关于贯彻教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》进一步提升职业院校管理水平的通知》等文件精神为指导，结合学校实际情况，扎实开展了教学工作诊断与改进（以下简称“诊改”）。



（一）诊改指导思想及方案制定

深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成函[2015]6号）、《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（川府发[2015]48号）等文件精神，以提高人才培养质量为本，以完善目标体系，构建标准体系，健全质保体系，提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，主动适应经济社会发展新常态，响应医疗卫生综合改革，服务“一带一路”国家战略和区域经济转型升级，遵循职业教育人才培养规律，树立“以生为本、人人成才”的教育理念，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，建立常态化、周期性及可持续性的教学工作诊断与改进机制，完善学校内部质量保证体系，营造以自律、自主为主要特征的现代质量文化，通过多层面、多维度的诊改工作，实现我校“办一流名校，育一流人才”的办学目标。

为使诊改工作顺利展开，我校结合实际，组织团队从指导思想、基本原则、工作目标和任务、完善质保体系、健全运行机制、诊改与运行工作、保障措施几个方面制定了切实可行的教学工作诊断与改进方案，指导我校的常态化、周期性及可持续性的诊改工作的推进。

（二）诊改质量保障体系建设

（1）调整职责，健全组织体系

按照“学校、专业、课程、教师、学生”五个质量工作层面，

以 TQM 理论为指导，以质量生成和监控为重点，以改进提高教学质量为目的，建立由校长统筹，学校质量管理委员会全面协调内部质量保证体系的组织结构，增设质量管理办公室（简称“质管办”），组建教师发展中心、信息化教学推进工作室，建立专业部及职能科室持续质量改进（continuous quality improvement, CQI）工作组、课程及管理服务 CQI 工作小组，形成“质量管理委员会-CQI 工作组-CQI 工作小组”三级质量保证及教学诊改组织体系（图 25）。强化各层面的主体责任，按照目标、组织、实施、诊断、问题、改进的诊改流程，实现可持续发展和螺旋式上升，保证学校诊改总体目标的实现。

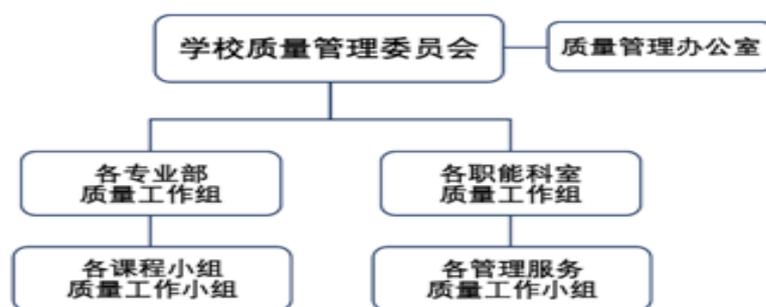


图 25 学校质量保证及教学诊改组织结构图

学校质量管理委员会由校长统领，成员由党委书记、纪委书记、副校长、质管办主任、行业专家等组成，全面领导学校人才培养质量保证体系建设与运行、学校教学工作诊改制度建设与运行方案制定，组织编制学校事业发展规划、质量规划、人才培养标准，建设学校人才培养状态数据平台，审定学校教学质量监控的各项规章制度，管理学校教学质量监控工作，组织开展学校有关教学质量重大问题的处理，统筹推进全校教学质量监控等工作，按标准对各质量责任主体进行质量考核，组织编写和发布学校人才培养质量年度报告。

质量管理办公室隶属于学校质量管理委员会，在其领导下全面协



调教学质量保证体系运行,实施学校教学质量监控和考核性诊改工作,对各部门质量保证工作运行情况进行指导、监督、考核和协调,对发现的问题及时组织分析、研究与反馈,并上报学校质量管理委员会

(2) 合理规划, 建立目标体系

我校按照国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神,制定了成都铁路卫生学校“十三五”事业发展规划,逐年明确党政工作要点。

各科室、各专业根据学校的总规划及各自的工作职能与性质,制定自己科室、专业的发展规划及年度工作计划,各课程根据专业规划制定课程建设规划及授课计划。由此形成了由“学校十三五规划-各科室、专业十三五规划-各科室、专业年计划-各课程十三五规划-各课程年计划”构成的上下贯通、左右呼应的完整的目标链,为实现学校建设层以集团化办学为依托,集合产、教、研、学一体化,多元发展文化引领,特色鲜明的医疗卫生服务,人才培养基地的发展目标提供了有力的保障。

为了推进我校诊改工作的全面展开,贯彻“三全原则”,提高专业、课程团队、科室的整体水平,促进专业建设、课程建设与科室发展,增加科室与科室、专业与科室、专业与专业的相互交流与学习,使目标连真正做到“上下贯通、左右呼应”,由质管办牵头,我校开展了专业负责人说专业规划、课程负责人说课程规划、科室负责人说



专项规划主题活动活动，共有 16 个科室，5 个专业，10 门课程参与此次活动，活动涉及专业发展、师资与教学管理、实验实训建设、学生心理健康与素质养成、学生社团建设与服务、质量保障体系建设、行政管理、校园环境建设与后勤保障、校企合作与集团化办学、校园安全建设、数字化校园建设等学校发展的方方面面，学校领导班子全部参加给予指导，并将修改调整后的规划形成文字，编制了《成都铁路卫生学校规划集》。

(3) 科学制定，建立标准体系

以区域经济和医疗卫生产业发展状况，学校办学理念、发展定位、“十三五”战略发展总体规划及子规划为依托，整理学校现有各类标准，对照国家标准、教育行业标准、医疗卫生行业标准和相关法律法规，分类分项制订标准，构建质量标准体系。按学校层面工作标准、专业层面工作标准、课程层面工作标准、教师发展标准、学生发展标准的逻辑思路，搭建教学质量标准体系。学校编制了《成都铁路卫生学校章程》，对学校的办学宗旨、办学理念、办学目标、发展目标、办学特色、学校的权利与义务、治理结构与运行机制、教育教学管理、教职工与学生进行了明确阐述。人事科对各科室进行了定编定岗，并组织梳理岗位职责和聘任标准，严把学校进人用人关。各部门对照学校内部质量保证体系框架，按照“项目-职责-标准-工作”梳理部门任务，以工作任务为单位，明确工作职责与权限，制定各项任务工作的质量标准，并编制了《成都铁路卫生学校各科室工作任务梳理集》。

(4) 规范管理，完善制度体系



加强学校管理制度建设，能够约束、规范、激励和引导全校教职工及学生的行为和发展方向，推进学校教育可持续发展。对照国家及四川省相关文件要求，结合学校工作实际，以提高质量为准绳，以“学习探究-废改立-落实反馈”的操作程序，对学校教学及保障管理制度进行完善、补充和修订，建设系统完备，科学规范，运行有效的现代学校制度体系，编制了《成都铁路卫生学校管理制度汇编》，此外，我校以诊改工作为契机，与党政办联合开展管理制度漏洞大清查活动，此次活动共梳理现行制度 132 项，新建修订制度 49 项。其中包括《成都铁路卫生学校数据采集制度》、《成都铁路卫生学校质量年度报告制度》等。

学校根据教学工作诊断与改进实施方案，组织各科室、专业、课程对原有工作流程特别是教学工作流程进行梳理、再造，抓住关键工序，制定控制措施，理顺跨部门的工作流程，使各部门和人员的职责清晰明了，并编制了《成都铁路卫生学校各科室工作流程图册》，有力地推动了诊改步伐。

为扎实推进惩治和预防腐败体系建设，加大从源头上预防和治理腐败力度，增强风险意识，完善防控措施，根据成都市委，成都市教育局推进党风廉政建设工作统一部署，结合我校工作实际，编制了《廉政风险防控手册》。

为确保诊改工作的常态化运行，质管办制定了诊改例会机制，每两至三周定期召开诊改工作例会，由校级领导、各科室、专业负责人共同参与，采用头脑风暴、交流讨论、群策群力等方式，共同研讨诊



改中的问题与对策,集中优势力量解决疑难问题,促进诊改的常态化、可持续的推进。

以上几方面质量保障体系的建设,使我校诊改工作有了完整而系统的链条,即“目标链-标准链-制度链-实施链-控制链”,有力地保证了诊改工作的顺利开展。

(5) 强化评价体系

制定护理专业人才培养质量评价方案。质管办制定了详尽的专业人才培养质量评价方案,拟每年针对三年级在校生进行,从思想品德、知识结构、实践能力、社会适应能力、创新能力、身心素质维度着手,对学生的培养质量进行全方位的评价。

护理专业教师职业素养的评价方案。我校护理专业的人才培养质量在很大程度上依赖于教师的教学业务能力及专业素质,对我校护理专业教师的评价显得尤为重要,护理专业在定期开展学生评教、领导评教、同行评教、师德师风评比活动的基础上,探索制定针对护理专业教师职业素养的评价方案,以判断其是否有资格和能力从事护理专业教育教学工作。该体系以基础考核分与奖分项目相结合,重点关注师德师风、工作量达成、课前准备、课堂教学、课后反馈与沟通以及专业技能或能力提升等方面,力求评价的科学性、准确性。

制定用人单位与其他机构共同参与的评价方案。质管办编制用人单位与其他机构共同参与的评价方案,并按照方案要求编制问卷,对用人单位、其他教学机构等进行问卷发放,对学生进行了多维评价,形成用人单位与其他机构共同参与的评价报告。



引入构建第三方评价体系。学校与麦可思数据股份有限公司合作，进行成果导向的人才培养质量评价。评价从就业状况、就业需求与地区贡献、能力与素养、培养过程、在校体验、教学培养质量、学生工作质量等多个维度进行。将调查结果作为检验学校教学和管理的效果，评价护理专业整体办学水平是否适应区域经济发展，满足行业、社会发展对护理人才专业技能和综合素质要求的重要指标，成为进一步改革护理专业教学内容、教学方法和教学手段、推动我校护理专业教学改革和发展顺利进行的客观依据。

建立毕业生质量跟踪调查机制。招就办根据专业整体发展需要制定毕业生质量跟踪调查方案（试行），确定调查时间、内容、方式等具体事宜，对毕业生跟踪调查情况进行汇总、分析，掌握学校毕业生就业情况，整理毕业生跟踪调查报告，为专业教育教学改革提供反馈建议和意见。

信息化建设。学校通过基础设施建设、建立数据标准、数据中心、提升业务系统功能等措施，分布实施，建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的数字化校园，提高工作效率与管理效率，增强核心竞争力，满足教学、科研和管理工作的需要。力求达到全校一张网、基础一平台、数据一个库、网站一个群、校园一张卡、上网一个号、信息一个站、办事一张表的信息化状态。

（二）诊改工作运行

我校按照“8字形双环”完整的工作流程：目标-标准-计划-组织-实施-诊断-激励-学习-创新-改进，在五横层面展开的诊改工作如

下：

1. 学校层面。完善学校“两级管理”机制，将诊改工作融入科室、专业的绩效目标考核。强化各责任单位和责任人的主体责任，按照目标、组织、实施、诊断、问题、改进的诊改流程，实现可持续发展和螺旋式上升，保证学校总体目标的实现。

2. 专业层面。以校内专业诊断为抓手，促进专业教学诊改质量水平的持续改进，建立专业设置随产业发展动态调整机制，按照学校专业发展规划及建设方案，完善专业优化调整机制，根据人才需求预测和人才培养周期，进行专业监测与改进。

3. 课程层面。基于课程标准，实施课堂教学适时诊改。在任课教师进行各项教学活动的同时，利用“大数据人工智能苏格拉底分析系统”实时监测课堂教学行为，教师根据系统提供的状态数据适时改进教学内容、方法，调整教学进度。

4. 师资层面。按照教师管理与考核办法和教师发展标准开展考核性诊断，明确教师在各个发展阶段的标准，引导教师走上职业发展阶梯—合格教师、成熟教师、骨干教师、名优教师、专家型教师。此外，不断完善教师发展激励与考核机制。

5. 学生层面。按照学校大德育框架的要求，以道德品质、专业技能、职业素养、身心健康为主要考核要素，引导学生结合自我实际情况，制定个人发展规划，积极参与到诊改中来。

第八部分 主要问题和改进措施

一、人才培养质量内部保证体系建设有待进一步完善

学校人才培养质量内部保证体系需进一步完善，学校工作重心聚焦教学诊断与改进工作力度不够，全员、全过程、全方位都还存在层面和参与度上的参差不齐，工作推进不系统，没有构成完备的质量管理控制体系。在未来的工作中要进一步加强诊改理念的宣贯工作，做到人人知诊改，人人用诊改。

二、固定资产管理系统建设有待进一步强化

由于需要完善的固定资产数据庞杂，受人员和专业技术知识的局限，尚在进行固定资产核查和系统录入。学校将加快工作进度，建立科学有效的管理系统，完善制度建设，变静态管理为动态管理，实现固定资产管理更加规范化、精细化、科学化。

三、内涵建设有待进一步加强

学校的教育教学水平要达到国内一流、国际可比，要为中国中等职业教育的世界影响力提供强有力的支撑，其核心不在校园面积、不在仪器的多寡，而在于师资团队、专业标准、课程体系、课程标准、确保人才培养质量的培养模式与培养过程。而当前学校在以上几个方面的思考不够深入，如何打造引领人才培养质量的专业标准，构建对接产业发展要求的课程体系，打造具有高素养、高能力的师资队伍等，



都是我校面对的实际挑战，也是亟待解决的内涵建设问题。

学校将以《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、中等职业教育国家教学标准、创新发展行动计划等为指引，以我校教育教学工作诊断与改进为抓手，结合“理实结合”、“课证融合”、“工学结合”的人才培养模式，在专业建设、新专业申报、招生计划编制、人才培养模式改革、课程建设、人才培养方案实施、“1+X证书制度”落实、“三教改革”等方面进一步加强内涵建设，提高人才培养质量，满足社会、行业、区域经济发展的需要。