

基于 2019 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛的备赛反思与体会

朱琳

(成都铁路卫生学校,四川 成都 611741)

摘要:全国职业院校技能大赛教学能力比赛是当前职业院校规格最高、影响最大的比赛,是教学改革的风向标,与往年相比,2019 年赛制发生了巨大变化。对我校团队参加 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的备赛过程及现场展示进行回顾性梳理及反思。

关键词:职业院校;技能大赛;教学能力比赛

中图分类号:G424.28

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2020)21-0012-02

2010 年第一届全国中等职业学校信息化教学大赛拉开序幕,该项比赛旨在推动职业学校教师进行信息化教学改革,2012 年高职院校被纳入该赛项,大赛也更名为全国职业院校信息化教学大赛。随着职业教育不断发展,2018 年大赛更名为全国职业院校技能大赛教学能力比赛,大赛由以前重点考查教师信息技术应用能力,拓展为全面考查教师教学能力^[1]。2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛(以下简称教学能力比赛)是职业教育战线全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的第一年,也是新方案实施的第一年^[2]。与 2018 年相比,2019 年大赛赛项设置有所变化,将教学设计、课堂教学、实训教学 3 个单项赛项整合为一个综合赛项,从“一个教学任务或教学单元”延伸为“不少于 16 学时的连续、完整的教学内容(公共基础课程不少于 12 学时)”,重点考查参赛团队针对某门课程中部分教学内容进行教学设计、课堂教学、评价、反思、改进的能力。在新赛项、新方案下,我校团队在 2019 年国赛备赛过程中边探索边实施,最终的作品《关爱老人,守护健康》获得中职组一等奖,现对团队备赛过程、现场展示进行回顾性梳理及反思。

1 解读文件,斟酌选题

教学能力比赛是当前全国范围内规格最高、影响力最大的职业院校教师教学能力比赛。2019 年赛制较往年发生了巨大变化。我校团队成员对《2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件进行深入研究,根据文件中“课程思政”“1+X”“三教改革”等精神要求及改革要素,选择了我校课改比较成熟,且和当下政策方针、社会发展需求结合紧密的老年护理作为参赛课程。

2 潜心研究,团队备赛

2.1 开展社会调研,明确课程地位

从省赛冲出重围后,学校建国赛指导小组,给予团队调研及考察机会,团队成员代表实地考察日本养老院,了解日本养老机构现状及当地医务工作者护理老年人的工作流程。团队成员调研当地养老院、精神障碍老人的失智园以及综合性医院

的老年病房,深入了解当前社会不同机构对老年护理人才的需求,收集工作流程及评价标准等,并将其作为教学参考资料。邀请当地资深护理专家参与讨论团队作品,做到与临床一线最新要求相吻合。

老年护理是中职护理专业二年级专业方向课,针对该课程在护理专业人才培养方案中的位置及发挥的作用,团队成员进行思考并梳理该课程的课程地位关系图。该课程教材内容与临床调研结果不相符,这决定了我们下一步的工作——教材内容重组。

2.2 重组教材内容,设计学习路径

针对我校《老年护理》教材部分内容与临床实际脱节,且一些内容与《老年照护》重合的情况,在调研最新养老员行业标准、老年护理岗位任务基础上,结合相关文件精神,团队成员对接养老员与老年照护行业标准,整合《老年照护(初级分册)》,按照老年人“健康→退化/疾病→死亡”的生理规律,将教材内容进行重组,形成 6 模块 68 学时的教学内容,每模块下设教学单元与任务。我校学生是中专护生,对教材内容理解深度不够,对工作场景体会不深,因此,团队成员根据课程单元任务的难易程度,制作配套活页讲义,讲义内容涉及爱老人情景、活动任务单、工作流程、注意事项等方面,让学生明确学习主线。

完成教材内容重组后,我校指导小组组织团队进行讨论,选择课程重组后的第四模块“老年人日常常见问题与护理”作为参赛作品,并修订日常实施的教案。原内容是并列无序无逻辑的老年人日常常见问题,讨论后确定课改方向,即让学生跳出单一无序的老人日常问题独立学习模式,抓住老年人出现问题的基本原因——老年综合征,以此为主线,层层递进,形成以学生为主体、教师为主导的总一分一总的学习模式,设置知识目标、素质目标和能力目标。

2.3 对接临床,优化课堂结构

在明确作品设计思路后,我校参赛团队和老年护理课程其他教师针对每个单元进行课改,每个单元的任务以临床工作过程为导向(评估→诊断→计划→实施→评价),优化课堂结构。

采用翻转课堂、混合式教学模式等,课前把握学生学习情况,调整教学设计,课上将知识融于案例情景中,开展“教学做一体化”教学,引导学生探究、讨论,以任务演练形式让学生评估问题、制订方案及宣讲,让学生用思维导图展示所学知识和创新成果,通过制作海报及宣传单提高健康宣教能力。改变传统讲授模式,促进学生主动学习和团队合作,让学生在课堂上体验医院护理工作过程。按总→分→总(概述→各功能衰退→综合衰退)的顺序讲授教学内容,每个单元前接上单元、后续下单元,环环相扣,培养学生系统思维和良好的学习习惯。课后了解学生的学习感受,分析学习效果,不断调整教学设计。

2.4 录制视频,突出主题

根据比赛文件要求“录制 2~5 段真实课堂视频,原则上每位团队成员不少于 1 段,总时长为 40~45 分钟”,团队成员决定每人录制一段,选择内容相对独立、教学主题鲜明、个人风格鲜明、教学模式不同的真实课堂视频。说到真实,是基于我校目前已有的设备环境、日常教学中已用的技术资源,而非比赛临时搭建的。“老人为本、人文关爱”是我们始终坚持的思政元素,故视频一的主题为“人文关爱”。对于护理专业而言,除了知识,技能也非常重要,理实一体的教学模式是日常课堂教学中常用的教学模式,也是视频二的主题——“理实一体”。以前传统教学多采用以教师为主的“传递—接受”教学模式,不利于培养学生思维能力,而团队的日常教学以学生为中心,注重培养学生独立思考、团队探究的学习意识,故视频三的主题为“合作探究,做中学”。

在提交资料的最后时限,团队成员按文件要求准备好所有资料(教案、教学实施报告、课程标准、人才培养方案、课堂视频)。

3 决赛冲刺,沉着应对

决赛前半个月我校收到入围国赛的通知,团队成员再次研读比赛方案,明确现场比赛环节及要求,准备决赛内容,包括 16 学时的教学设计解说、16 学时的模拟上课片段以及答辩。决赛前一周,团队成员参加我省组织的国赛现场模拟比赛,从抽签到展示环节,完全依据国赛现场要求进行设置,虽然模拟比赛准备不充分,但让团队熟悉了答辩流程,明确了应该完善的细节。

3.1 教学设计解说

根据现场随机抽取的 1 学时内容进行教学设计解说,要求在 6~8 分钟完成。值得注意的是,不能仅说 1 学时内容,还要说清楚该 1 学时对整个课程和 16 学时作品的作用等。

3.2 模拟上课片段

模拟抽取 1 学时内容的上课片段进行展示,要求在 8~10 分钟完成,该上课片段应和教学设计解说内容对应,而非压缩的课堂展示。该环节重在考查教师教学基本功及教学素养。

3.3 答辩

屏幕上的问题呈现后先认真审题,明确题目意思,然后内心列出要点再进行回答,回答时要以作品为基础,之后认真回

答评委的提问,若有相应佐证材料,可向评委展示,时间总共为 10 分钟。

4 取胜关键,回归初心

关于这次比赛,团队成员没有专门研究如何出新、出亮,而是沉下心反思日常教学,找到需要改变的地方,返璞归真,以教育为本。

4.1 以立德树人为本,开展课程思政

立德树人是教育的根本任务,结合专业性质、课程目标,挖掘本课程蕴含的思政元素,并将其融入教学,增加学生积极体验,培养同理心,而非单纯讲授职业精神内容。以“体验—体会—内化—外显”为情感发展路径,根据单元教学任务,逐渐培养学生“知老—懂老—尊老—爱老”情感,培育爱心、耐心、细心、同理心、责任心“五心”。

4.2 落实教学标准,关注目标关联

本次大赛关注参赛作品的教学目标与课程教学目标、专业人才培养目标的关联性,关注教学实施与学生学习成果、教学目标达成度的关联性^[1]。每堂课的教学目标如何设置、达成情况如何、如何评估达成度等,这些都是需要呈现的要素。本作品采用国际李克特五级服务评价形式,自制学习活动评价表,通过个人自评、小组互评、师生共评方式,强化学生对老人医疗护理和情感关怀意识。

4.3 对接工作过程,优化课堂结构

职业教育要对接职业标准,关注相关产业发展新业态、新模式,对接新技术、新工艺、新规范。基于临床工作过程,优化课堂结构,采用混合式教学模式及体验教学、案例教学等方法,促进学生主动学习、思考,使其在课堂上体验临床过程,提高分析和解决问题能力。

4.4 善用信息技术,解决传统问题

不刻意追求和使用高大上的设备或软件,从解决传统设备不能解决的问题(如看不见、摸不着)或提高教学质量角度出发,根据教与学的实际情况选用相关设备或软件,不能本末倒置,要遵循内容永远为本、技术只是手段的原则。

从备赛到决赛,团队成员经历了大半年时间,要做出落地而优秀的作品,必须依靠“一点两力”,“一点”是以学生为出发点;“两力”是外力、内力,外力是学校领导的全力支持、校内专家的持续指导、外界专家的思维拓展,内力是团队成员思想统一、齐心协力。在这个过程中,团队成员经历过许多次的自我否定、作品设计推翻重来,而学校领导的全程支持、指导小组的背后推动,给了团队成员坚强的信念,让团队成员在一次又一次的磨练中领悟到教育的本质,舍弃不该有的炫目技术,领悟立德树人这一教育根本任务,抱着课改的心态潜心研究,认识到国赛对课改的引领及推动作用。

参考文献:

- [1]王扬南.2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛述评[J].中国职业技术教育,2018(34):14-16.
- [2]王扬南.新时代职业院校教师教学能力提升的重要引擎[J].中国职业技术教育,2019(34):18-22.▲