

成都铁路卫生学校

慕课（MOOC）课程建设申报书

课程名称：____解剖学基础____

课程负责人：____叶忠____

单位名称：____成都铁路卫生学校____

联系电话：____13551204067____

电子信箱：____352181193@qq.com____

填表日期：____2016-05-20____

成都铁路卫生学校制

填 写 说 明

1. 文字表达要明确、简洁。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整。
4. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
5. 申报书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

一、课程基本情况

课程名称	解剖学基础		
归属单位	成都铁路卫生学校		
学分/学时	15	课程性质	专业必修课

二、课程负责人情况

基本信息	姓 名	叶忠	性 别	男	出生年月	1969、1
	学 历	本科	学 位	学士	电 话	13551204067
	职称/职务	高级讲师		电子邮箱	352181193@qq. com	
近两年承担课程教学情况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	学生人数
	解剖学基础		专业课	中职	6	70
	外科护理学		专业课	中职、高职	18	1200
	人体寄生虫学		专业课	中职		120
	外科考证指导		专业课	中职		600
教育教学研究情况	（包括主持的教学研究课题；第一作者发表的教学研究论文；获教学表彰/奖励和出版教材等）。 近年来主编、参编《外科护理考证指导》、《健康评估》等教材 4 本。参研数字化资源精品课程资源—护理专业等国家级科研课题。参研中国医学教育慕课平台及中国医学教育慕课联盟项目《外科护理》开发项目科研课题。					

三、课程组成员情况

姓名	性别	出生年月	职称	学历	承担课程建设任务情况	备注
叶 忠	男	1969. 01	高级讲师	本科		
李 勇	男	1969、12	高级讲师	硕士		
李兴才	男	1970、9	高级讲师	本科	技术负责人	
彭斌莎	女	1968、8	高级讲师	本科		
王 峰	男	1983、4	讲师	本科		
邹 亮	男	1987. 06	助理讲师	本科		
曾礼蓉	女	1984. 02	讲师	本科		
吴娅	女	1986、12	助理讲师	本科		

四、课程建设情况

（一）课程建设的基础

《解剖学基础》是医学基础教育的奠基和支柱课程，是医学知识学习的前提。

1. 建设措施

我校目前基础课程建设正处在大力发展阶段，借鉴去年已完成的《外科护理学》慕课经验，我校于2016年5月成立了以李勇副校长为组长、多位专职教师以及信息技术支持人员联合参与的《解剖学基础》慕课建设小组。

2. 课程目标

本课程的教学目标是：使学生具有人体解剖的基本知识，满足医学相关专业和主要学科对人体构造的基本需求。培养学生分析问题、解决问题的能力及吃苦耐劳、团队协作精神，使学生的学习能力、应用能力、协作能力都有所提高。

知识目标：

- （1）掌握构成人体的九大系统及各系统的组成器官的位置和结构；
- （2）熟悉人体的层次结构和各主要器官的毗邻关系；
- （3）了解各器官的大体功能。

能力目标：

- （1）具有在活体上或大体标本上找到各系统的主要器官的能力；
- （2）能够辨认各器官的形态和一级结构。

情感目标：

知道人体构成的精细和不易，具有对生命的尊重和敬畏。

3. 课程内容和结构

详见解剖学课程内容和结构

（二）本慕课建设的设计思路

本慕课建设的设计特点为：

1. 将解剖学知识按系统分解成为可独立学习的知识模块，每个模块内容精、时间短、直观易懂，便于学生自主学习。可贯穿于预习、学习、复习的学习全过程，将教师从繁琐的重复教学中解放出来，专注解决重点、难点。

2、知识点上采用学生最容易接受的“从大到小”的“知识树”的形式安排，各系统及器官均先采用“先宏观再中观”的顺序呈现。

3. 每个知识模块以疾病引入，根据其大小及重要性录制相应时长的视频课程（具体时长详见解剖学课程内容和结构），如此既有助于学生将基础知识与临床实践相结合，也能提高学生学习兴趣。

4. 为便于学生对自学的验证，在每一个知识模块结束后均设计部分最新国家级考试中常见的试题作为题库，以保证学以致用，同时该题库也可以用作课堂教学测验使用。

5. 针对目前学生对解剖教材中图片的突出反映“太复杂，看不太懂”的情况，本慕课设计请专业人员设计制作“简易”的教学用图片，用简单明了的方式突出重点，有助于初学者自学时对人体大体结构的理解，也可作为教师在详细讲解前的知识铺垫。

（三）课程预期受众的定位与目标

本慕课预期受众初期定为我校中、大专各专业学生的自学或解剖课前预习和巩固复习。借助于学生最易接受的形式和简洁明了的表达让学生对人体结构产生初步的形象的认识。后期可根据学生的反馈改进并向全国各医学院校的大、中专学生推广，也可做微调后推广至各普通高、初中学生作为人体结构的选修课程。

（四）本慕课建设周期（建设阶段、主要任务、课程编辑关键点、处理办法等）

2016年4月， 组建本慕课小组，确定慕课内容及大体思路。

2016年5月，划分本慕课的知识模块，大致确定每部分微课个数和时间。

2016年5月——2017年12月， 小组成员与专业图片制作技术员集体讨论并确定具体各章节的慕课设计、图片需求及试题库的制作，慕课录制、合成、后期制作。

附表：授课视频内容及时间

(一) 上篇 (时长: 225 min)

教材章节	具体内容	知识点	时间 (分钟)	负责老师
第一章 绪论	解剖学的概述		15	
第二章 消化系统	概述		15	
	消化管	1. 口腔	15	
		2. 咽、食管、胃	15	
		3. 小肠	15	
		4. 大肠	15	
	消化腺	1. 肝	15	
		2. 唾液腺、胰	15	
第三章 呼吸系统	呼吸道	1. 概述、鼻	15	
		2. 咽、喉、气管与支气管	15	
	肺		15	
	胸膜与纵隔		15	
第四章 泌尿系统	概述		15	
	肾		15	
	输尿管道	输尿管、膀胱、尿道	15	

(二) 下篇 (时长: 486min)

教材章节	具体内容	知识点	时间	负责老师
第五章 生殖系统	概述		6	
	男性生殖系统	1. 内生殖器	12	
		2. 外生殖器、男性尿道	6	
	女性生殖系统	1. 内生殖器	12	
		2. 外生殖器、乳房和会阴	6	
第六章 脉管系统	概述		10	
	心		10	
	血管	1. 体循环的动脉	10	

		2. 体循环的静脉	10	
	淋巴系统	概述、淋巴系统	10	
第七章 运动系统	概述	运动系统概述	10	
	骨学	总论	10	
		1. 躯干骨	15	
		2. 颅骨	15	
		3. 上肢骨	15	
		4. 下肢骨	15	
	关节	总论	10	
		1. 椎骨间的连接	10	
		2. 胸廓和颅骨连接	10	
		3. 上肢骨的连接	15	
		4. 下肢骨的连接	15	
	肌学	总论	10	
		1. 头颈肌	10	
		2. 躯干肌（一）：背肌、胸肌	12	
		2. 躯干肌（二）：膈、腹肌	15	
		3. 上肢肌	10	
		4. 下肢肌	12	
第八章 感觉器	视器	1. 概述及眼球	10	
		2. 内容物及眼副器	10	
	前庭蜗器		15	
	皮肤		10	
第九章 神经系统	概述		10	
	中枢神经系统	1. 脊髓	10	
		2. 脑干、小脑、间脑	10	
		3. 端脑	10	
		4. 脑和脊髓的被膜	10	
		5. 脑和脊髓的血管、脑脊液循环	10	

	周围神经系统	1. 脊神经	10	
		2. 脑神经	10	
		3. 内脏神经	10	
	神经系统的传导通路	1. 感觉传导通路	10	
		2. 运动传导通路	10	
第十章 内分泌系统	概述		10	
	甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体、松果体		10	

五、承诺与责任

本人自愿参加 MOOC 平台课程的建设申报工作。 1、保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题； 2、保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定； 3、保证课程建设团队精力和时间的投入。 课程负责人签字：叶忠 日期：2016、5、20
--

六、经费预算（30 万）

序号	支出科目	金额(元)	计算根据及理由
1	视频拍摄制作	21 万元	拍摄制作每分钟市场调研价 300—500 元（三机位标准）
2	徒手绘画及渲染	5 万元	市场调研价每幅 100—500 元。
3	PPT 美化制作	2 万元	市场调研价格每节 PPT 约 200—500 元
4	片头与片尾	0.5 万	市场调研价格每秒 200—300 元
5	宣传片	1.5 万	市场调研价格每秒 200—300 元
合 计		30 万	根据外科护理制作经费核算

七、审批意见

教学部 意见	负责人签字: 年 月 日
督导办 意见	负责人签字: (公章) 年 月 日
学校 意见	负责人签字: (公章) 年 月 日