



FOUNDED 1947

成都铁路卫生学校
Chengdu Railway Health School

口腔修复工艺专业
人才培养方案
(2021 年修订)

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 一、专业名称/专业代码 | 3 |
| 二、入学要求 | 3 |
| 三、修业年限 | 3 |
| 四、职业面向 | 3 |
| (一) 职业面向 | 3 |
| (二) 接续专业 | 3 |
| 五、培养目标与规格 | 4 |
| (一) 培养目标 | 4 |
| (二) 培养规格 | 4 |
| 六、课程设置与要求 | 6 |
| (一) 课程结构 | 6 |
| (二) 课程设置及要求 | 7 |
| 七、教学进程总体安排 | 22 |
| (一) 基本要求 | 22 |
| (二) 教学安排(见附录) | 22 |
| 八、实施保障 | 22 |
| (一) 师资队伍 | 22 |
| (二) 教学设施 | 24 |
| (三) 教学资源 | 28 |
| (四) 教学方法 | 29 |
| (五) 学习评价 | 31 |
| (六) 质量管理 | 33 |
| 九、毕业条件 | 34 |
| (一) 基本条件 | 34 |
| (二) 学业条件 | 34 |

口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

口腔修复工艺：100900

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

（一）职业面向

| 序号 | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书和职业技能等级证书举例 | 专业（技能）方向 |
|----|---------------|--|-------------------|--------------|
| 1 | 口腔义齿制作 | 口腔义齿加工厂、口腔医院、综合医院口腔科、口腔诊所（包括：义齿设计及制作、义齿质检、义齿生产档案管理等） | 口腔修复工四级 | 口腔义齿修复 |
| 2 | 口腔材料及设备营销管理开发 | 口腔材料及设备公司等企业有关技术支持岗位 | | 口腔器材管理及营销、开发 |

（二）接续专业

高职：口腔医学技术、口腔医学

本科：口腔医学技术、口腔医学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向口腔义齿加工厂、口腔医院、综合医院口腔科、口腔诊所、义齿加工机构（包括：义齿设计及制作、义齿质检、义齿生产档案管理等）、口腔材料及设备公司（口腔器材管理及营销）等企业有关技术支持岗位等行业企业，培养热爱祖国，有理想、有道德、有文化、有纪律，具有口腔修复工艺基本理论知识、熟练掌握口腔修复工艺岗位操作技能并具有可持续的发展能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

以培养学生综合素质为目标，以职业素质与能力培养为主线，以技能训练为轴心，打破以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，密切与行业企业等联系，真正实现工学结合、校企合作、顶岗实习。按照企业用人标准，建立以能力为核心的学生评价模式。突出技能考核学生的学习，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，推动教、学、做、考一体化，提高学生综合职业素养，引导学生全面发展。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业性的素质、知识和能力：

1. 素质目标

- (1) 具有坚定的正确的政治方向，坚持党的基本路线，有为国家富强，民族昌盛而奋斗的理想；
- (2) 热爱口腔修复工艺专业，有较强的事业心和奉献精神；
- (3) 遵守社会公共道德和与专业相关的职业道德；
- (4) 具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养；
- (5) 具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，同他人建立良

好的合作与互助关系;

(6) 具有健康的体魄，身体状况达到国家相应标准。

2. 知识目标:

(1) 熟悉社会人文科学知识和自然科学基础知识;

(2) 熟悉人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变;

(3) 掌握面部、口腔与牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变;

(4) 掌握口腔义齿制作所需要的口腔材料学知识;

(5) 掌握口腔修复工艺所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识;

(6) 掌握口腔疾病与全身疾病的关系;

(7) 掌握牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作理论。

3. 能力目标

(1) 具备理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力;

(2) 具备应用与保养口腔修复医疗器械和设备的能力;

(3) 具备根据具体情况选择使用合适的口腔材料，运用义齿制作的工艺知识，完成各类口腔修复体的制作；

(4) 具备对口腔常见病，多发病的初步防治能力；

(5) 具备沟通协作及初步的技术管理和经济运作能力；

(6) 具备较强的表达能力；

(7) 具备利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力；

(8) 具备初步开展口腔健康教育活动，进行口腔健康指导的能力；

(9) 具备一定的电脑运用、外语交流和阅读能力。

【专业（技能）方向 1——口腔义齿制作】

口腔义齿加工厂、口腔医院、综合医院口腔科、口腔诊所（包括：义齿设计及制作、义齿质检、义齿生产档案管理等）

【专业（技能）方向 2——口腔材料及设备营销管理开发】

口腔材料及设备公司等企业有关技术支持岗位

六、课程设置与要求

（一）课程结构

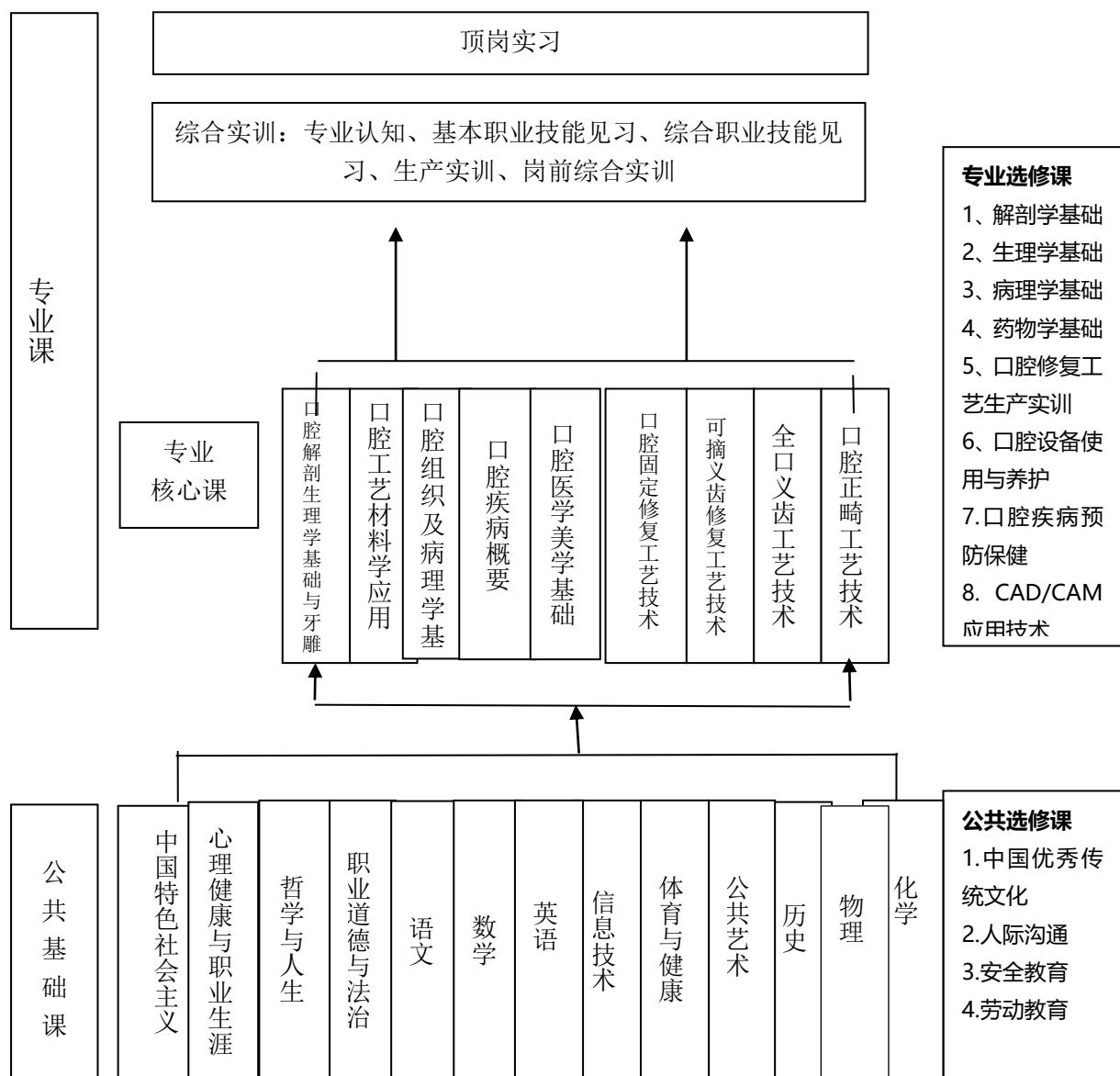


图 1 口腔修复工艺专业课程体系

(二) 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括思想政治课程和文化课程，其中思想政治课程有培养学生政治思想的必修课《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》，文化课程主要根据学生全面发展需要设置的语文、英语、数学、体育与健康、信息技术、历史、公共艺术、物理、化学等。还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、人际沟通和安全教育、劳动教育等公共选修课。

专业课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

专业课教学中根据口腔修复岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，将四级修复工考证有机融入专业课程教学中，实现工学结合、课证融合。

1. 公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 总学时数 |
|----|------|--|---|------|
| 1 | 思想政治 | 通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。 具有政治认同素养，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，马克思主义立场、观点和方法，中国特色社会主义进入新时代的意义；认同中国共产党领导是中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党领导是中国特 | 该课程分为《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》四个必修模块。 《中国特色社会主义》的主要内容包括中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义 | 144 |

| | | | | |
|---|----|--|---|-----|
| | | <p>色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势；中国特色社会主义道路四个自信的重要性、民族团结的重要意义、社会主义核心价值观基本内涵。具有职业精神素养，能立足社会发展和本人实际制订职业生涯规划养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p> <p>具有法治意识素养，了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p> <p>具有健全人格素养，具有自立自强、敬业乐群的心理品质，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>具有公共参与素养，确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，勇于担当社会责任。</p> | <p>文化、中国特色社会主义社会建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦等；</p> <p>《心理健康与职业生涯》的主要内容包括时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想等内容；</p> <p>《哲学与人生》的主要内容包括立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等；</p> <p>《职业道德与法治》的主要内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等。</p> <p>教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。</p> | |
| 2 | 语文 | <p>通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> | <p>基础模块：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流。</p> <p>职业模块：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和</p> | 208 |

| | | | | |
|---|------|--|--|-----|
| | | | 能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。 | |
| 3 | 数学 | 掌握在未来工作和发展中所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 | 基础模块：基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块：基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养；突出主体地位，改进教学方式；体现职教特色，注重实践应用；利用信息技术，提高教学效果。 | 144 |
| 4 | 英语 | 在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。 | 基础模块：主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。 主要内容包括：人与自我、人与社会、人与自然。职业模块含求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个专题。 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；重视职业教育特点，突出实践应用；运用信息技术，促进教与学方式的转变。 | 144 |
| 5 | 信息技术 | 认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能 | 主要内容包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步等。 教学要求：坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求， | 108 |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-----|
| | | 等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 | 培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。 | |
| 6 | 体育与健康 | 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 | 基础模块：主要内容包括体能和健康教育。体能模块又涉及：一般体能，专项体能，职业体能。 拓展模块包括：球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列。 教学要求：坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。 | 154 |
| 7 | 艺术 | 坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 | 主要内容包括音乐表现的丰富性和多样性、音乐鉴赏的基本方法、音乐要素、中外经典作品、音乐实践；美术创作、中国经典作品、外国经典作品、美术鉴赏的基本方法、美术实践等，培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美德能力。 教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适迎学生职业发展需，体现职业教育特色。 | 36 |
| 8 | 历史 | 落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观 | 该课程分为“中国历史”和“世界历史”，其中中国历史的主要内容包括中国古代史、近代史和现代史，含史前时期与先秦 | 72 |

| | | | | |
|----|----|--|--|----|
| | | <p>点和方法，知道特定的史事与特定的时间和空间的联系、史事之间的内在联系、划分历史时间与空间的多种方式、同一史事的不同解释和评析。树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，中华文明的历史价值和现实意义；熟悉唯物史观的基本观点和方法，史料的多种类型，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。</p> | <p>历史，晚清时期的内忧外患与救亡图存，中华民族的抗日战争，人民解放战争等，共有 15 个学习专题。“世界历史”主要内容包括世界古代史、近代史和现代史，含：多样的文明古国，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播、第一次和第二次世界大战等共 11 个专题。</p> <p>教学要求：基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p> | |
| 9 | 物理 | <p>了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律；具有建构模型的意识和能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律；掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。</p> | <p>基础模块，包含运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题。</p> <p>拓展模块，包含液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题组成。</p> <p>教学要求：确定教学目标，发展物理学科核心素养；重视情境创设，突出物理知识应用；强化实践教学，提升操作技能；加强信息技术运用，提高教学效果。加强信息技术运用，提高教学效果</p> | 90 |
| 10 | 化学 | <p>能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学</p> | <p>基础模块：原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。</p> <p>教学要求：落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向</p> | 54 |

| | | | | |
|----|----------------|---|--|----|
| | | 反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单实际问题。掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能。 | 向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。 | |
| 11 | 中华 传统 文化 | 针对立德树人与文化传承的教育宗旨，以“志道据德，依仁游艺”为核心主题，通过讲述源远流长、博大精深的中华文化，使青年学生加强对中华文化的认知，了解中华文化的精神、领略中华文化的智慧，树立中华文化的自信，从中华文化当中汲取成长和做人的力量。 | 主要内容：人文中华、志道据德、依仁游艺、温文尔雅、生存智慧、匠技匠心 6 个章节。 教学要求：以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身。 | 36 |
| 12 | 安全 教育 | 坚持以人为本，进行公共安全教育，使学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和睦相处”的意识，具备自救自护能力。培养学生社会安全责任感，使学生逐步增强安全意识，掌握必要的安全行为和知识技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确运用应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障学生的健康。 | 主要内容：入学安全、网络安全、意外伤害、社会安全、公共卫生、自然灾害、心理健康。 教学要求：坚持正确的价值导向；坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则；注重引导学生主动探究与健康、安全成长等有关的问题，通过开展思考、讨论、收集、调查、等多种活动，在合作学习和互动学习中发现问题、分析问题，在问题解决中掌握安全知识、提高安全技能、丰富情感体验。 | 68 |

2. 专业课

2. 1 专业核心课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|------|------|-----------|------|
|----|------|------|-----------|------|

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|-----------------|--|--|------|
| 1 | 口腔解剖生理学基础与牙雕刻技术 | 掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙牙合面形态，恢复正常正常殆曲线，掌握牙排列的规律、殆与领位的关系；熟悉牙列的基本形状、殆与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解殆的发育过程及口腔的其它功能。能初步运用上述有关知识对牙列及殆型与领位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的生产实践；具有认真、严谨的学习态度和求实的工作作风；具有良好的人际关系和职业道德；初步具有辩证思维能力和创新精神。 | 主要内容包括：口腔解剖生理学的定义、范围与内容。口腔解剖生理学的发展与地位。口腔解剖生理学与专业临床课的相互关系，牙体解剖基础知识概述，牙的演化、牙的组成、分类、功能、牙位记录方法、牙的发生、钙化和萌出、牙体解剖应用名词与解剖标志。恒牙的外形及临床意义。乳牙的外形及临床意义。乳、恒牙的髓腔解剖。牙体形态的生理意义。牙弓的形态、牙排列的规律、牙弓的牙合面形态、牙合曲线。牙合的定义和分类、解剖特征。领位的定义和分类、解剖特征。下颌运动及意义；殆与领位关系；咬合，下颌运动的意义，下颌运动的基本形式；殆的生长发育，上、下颌骨的位置、形态、主要结构和连结关系，颞下颌关节组成、结构特点及基本运动，咀嚼肌的位置、附着及功能，表情肌的功能，上、下颌牙齿及牙周组织的血供，上、下颌牙齿及牙周组织的神经分支及分布，口腔、颌面、颈部境界、分区及常用体表标志；牙体雕刻技术等。教学要求实现课程目标，发展口腔解剖生理学学科核心素养；重视情境创设，突出口腔解剖生理学知识应用；课证融合，课岗对接，强化实践教学，提升操作技能。 | 108 |
| 2 | 口腔工艺材料应用 | 掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作。具有阅读产品说明书，评价有关材料质量和用途的能力。学会制作口腔修复体时，能合理选择和正确使用常用材料。培养学生的辩证思维和创新能力，培养学生具有尊重科学、实事求是的作风，加强学生的职业道德观念。 | 主要内容包括：口腔修复材料学基础的内容及其发展简史，口腔修复材料的分类，口腔修复材料的性能；印模材料分类、组成、性能及使用方法；模型材料组成、性能及使用方法；义齿基托树脂，造牙树脂及树脂牙，义齿软性衬垫材料；口腔金属材料；铸造包埋材料分类、组成、性能及使用方法；口腔陶瓷材料；口腔辅助材料等。教学要求实现课程目标，发展口腔材料学学科核心素 | 36 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|-----------|--|--|------|
| | | | 养；结合修复工考证，重视情境创设，突出口腔材料学学知识应用；强化实践教学，提升操作技能。 | |
| 3 | 口腔组织病理学基础 | 熟悉口腔各器官的组织结构及发育过程，了解口腔常见病的病理变化。初步具备基本的口腔组织及病理学知识。初步学会正确使用和保养显微镜。初步学会应用口腔组织病理学的知识解释口腔常见的病理现象。具有认真、严谨的学习态度和求实的工作作风；具有良好的人际关系和职业道德；初步具有辨证思维能力和创新能力。 | 主要内容包括：釉质、牙本质、牙骨质的理化特性，釉质、牙本质、牙骨质的组织结构；牙本质的生理与病理性变化，牙髓及牙骨质的功能；牙龈的表面解剖；牙周膜的功能；牙槽骨的解剖形态及生物学特征，牙龈、牙周膜、牙槽骨的组织结构；口腔黏膜的一般组织结构，咀嚼黏膜、被覆黏膜、特殊黏膜的组织特点；涎腺的概念与功能，涎腺的一般组织结构及各涎腺的结构特点；龋病、牙髓病、根尖周病、牙周组织病的等常见疾病的病因及病理变化。教学要求达到课程目标，理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 | 18 |
| 4 | 口腔疾病概要 | 熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。初步具有口腔常见病、多发病防治的知识。初步具有相关技术操作的能力，为进一步的专业学习和职业技能打下基础。能理解口腔医生做出的诊断和治疗计划，在修复工作中与医生能良好沟通。培养学生建立辨证思维能力及创新能力。树立热爱生命、实事求是的科学态度。培养良好的职业道德。 | 主要内容包括：口腔疾病概要课程性质和任务；口腔检查及病历书写；龋病的病因及病理，龋病的临床表现、诊断与鉴别诊断，洞形制备的原则与方法，充填术的基本方法，深龋治疗的特点，龋病治疗的意外及处理；牙体硬组织非龋性疾病；牙髓组织结构与髓腔解剖的临床意义，牙髓病的病因，牙髓病的临床表现、诊断及常用的治疗方法；根尖周病的病因，根尖周病的临床表现、诊断及常用的治疗方法；牙周组织病病因、临床表现及诊断，牙周组织病常用的治疗方法；口腔黏膜病的病因、临床表现及诊治原则、方法；常用局麻药物及其临床应用，常用的口腔局部麻醉方法，口腔局部麻醉并发症的原因、表现和防治方法； | 72 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|---------|---|--|------|
| | | | 牙及牙槽外科；口腔颌面部感染；口腔颌面部损伤；颞下颌关节疾病的病因、临床表现及防治等。课程要求完成达标教学，发展口腔疾病概要学科核心素养；重视情境创设，突出口腔疾病概要知识应用。在工学结合的工厂见习和生产实训过程中，通过对临床模型和修复设计的观察和分析，加深对口腔常见疾病及其防治的认识，如认识龋病造成的牙体及牙列缺损及其修复方法，认识牙周病造成的牙列缺损及其修复方法，认识局部麻醉在固定修复牙体预备中正确应用的必要性。认识修复中领关系与颞下颌关节疾病的密切相关性及其防治等。帮助学生建立系统的知识体系及临床沟通能力。教学中结合修复工考级的相关要求，予以重点讲解和训练。 | |
| 5 | 口腔医学美学基 | 了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力。使学生具备高素质劳动者和初、中级口腔修复工所必需的口腔医学美学的基本理论、基本知识和基本技能，初步具备解决实际问题的能力，为更好地从事专业实践打下基础。同时培养学生具有辩证思维能力和创新意识，加强学生的职业道德观念。 | 主要内容包括：美的产生及基本质，美的基本形态，形式美及其规律，美感与审美；医学美学的主要内容、专科特点，医学人体美学基础，人的健康标准；口腔医学美学的起源、形成，口腔医学美学的宗旨、研究对象和基本范畴，口腔医学审美教育的性质、功能和原则，内容和途径，修复科医师和技师的协调美，口腔医学中的数学美；面部美学特征，口唇的美学，颜的美学，牙齿的美学，牙周组织的美学；口腔医学美学与色彩学，色彩学在口腔修复工艺中的应用；牙体疾病的美学修复，牙列缺损的美学修复，全口义齿的美学修复，覆盖义齿的美学修复，种植义齿的美学，口腔正畸美学等。教学要求实现课程目标，结合修复工考证，教学中注意结合在工学结合实践，通过工厂见习修复体设计和制作中的美学应用，加深对口腔修复中的美学认识，在生产实训中实 | 18 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|------------|--|---|------|
| | | | 践修复体的美学设计和制作，结合口腔医学美学基本理论，学会在口腔修复中进行美的再创造。 | |
| 6 | 口腔固定修复工艺技术 | 了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力。初步建立辨证思维能力和创新精神，树立严谨认真的学习态度和精益求精的工作作风，具备良好的职业道德。 | 主要内容包括：口腔固定修复工艺技术概况，口腔固定修复体的种类，口腔检查及修复前的准备，医师与技师的信息交流，口腔固定修复体的修复原则与固位原理；牙体缺损的修复原则及修复体设计和制作方法；牙列缺损的固定桥修复原则及设计和制作方法；印模技术；工作模型与代型技术；熔模技术；铸造技术；瓷修复技术；磨光和抛光技术；金沉积修复技术；焊接技术；计算机辅助设计和计算机辅助制作技术；口腔修复体的质量管理等。教学要求实现教学目标，按照学生学习的规律和特点，结合修复工考证，从学生实际出发，由浅入深、循序渐进，以学生为主体，激发学生学习兴趣，充分调动学生学习的主动性和积极性。鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 | 100 |
| 7 | 可摘义齿修复工艺技术 | 了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。能够遵循修复原则，并按照临床医生的要求，熟练掌握常规可摘修复体的制作技能。具备正确的职业道德观念。初步具备辨证思维 | 主要内容包括：可摘局部义齿的组成及各部分的作用，牙列缺损的分类，可摘局部义齿的设计，可摘局部义齿的分类设计，修复前的准备，弯制法可摘局部义齿的制作工艺，整铸支架法可摘局部义齿的制作工艺，可摘局部义齿戴入后常见的问题与处理，可摘局部义齿的修理；填塞倒凹技术；弯制支架技术；铸造支架技术；排牙技术；调牙合技术；磨光、抛光技术等。教学要求实现教学目标，教学应多采用教具、 | 92 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|------------|--|--|------|
| | | 能力与相信科学、实事求是的学风和刻苦钻研的精神。 | 实物或标本模型以及多媒体等教学技术，增强学生的感性认识，启迪其科学思维。强调实际操作技能的训练，有大量的实验实训内容，要求教师应具有熟练的操作示教能力，要求学生不但具有必需的专业基础理论知识，更应该将理论知识付诸实践，尤其是要求学生最终具备独立制作常规可摘修复体的能力，能制作出符合临床要求的修复体。课岗对接课证融合。 | |
| 8 | 全口义齿修复工艺技术 | 了解全口义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉全口义齿修复的类型和基本组成，掌握全口义齿修复的基本原则、设计和制作方法，能进行并完成全口义齿制作，能初步分析和解决全口义齿制作实践中的常见问题，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。能够遵循修复原则，并按照临床医生要求，熟练掌握常规全口义齿修复体的制作技能。具备正确的职业道德观念，培养学生辨证思维能力、求真务实、刻苦钻研、理论联系实际的基本素质。 | 主要内容包括：全口修复的发展史、定义、分类、适用范围和优缺点；牙列缺失后的组织改变；无牙颌解剖标志；无牙颌分区；无牙颌的口腔检查和修复前准备；全口义齿的固位、稳定；全口义齿的制作工艺等。结合修复工考证，从学生实际出发，由浅入深、循序渐进，以学生为主体，激发学生学习兴趣，充分调动学生学习的主动性和积极性。鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 | 28 |
| 9 | 口腔正畸工艺技术 | 了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错殆畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器。能够遵循修复原则，并按照临床医生的要求，熟练掌握常规可摘矫治器的制作技能。培养学生具有热爱科学、求实严谨的学习态度和工作作风，具有对病人高度负责的良好职业道德。 | 主要内容包括：错殆畸形与口腔正畸学，错殆畸形的临床表现，错殆畸形的患病率和危害性，错殆畸形的矫治方法，错殆畸形的矫治标准和目标；错殆畸形的病因和分类；错殆畸形的检查诊断；正畸治疗的生物机械原理；矫治器及其矫治技术；错殆畸形的矫治及矫治后的保持。教学要求实现教学目标，结合修复工考证，教学中要理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。教师可采用灵活多样的教学方法，阐明要点，分解难点，示教说明， | 36 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|------|------|--------------------------------------|------|
| | | | 结合工学结合实践，联系临床实际，通过融会贯通使学生形成系统化的能力体系。 | |

2.2 专业选修课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
|----|---------|---|--|------|
| 1 | 解剖学基础 | 掌握人体的分部和各系统的组成；主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；临床常用的骨性、肌性标志及重要器官的体表投影；能正确运用解剖学术语描述人体各器官的形态、位置和结构、动脉和神经分布及静脉和淋巴回流；了解主要器官的结构与功能关系。 | 主要内容包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、运动系统和内分泌系统九大系统的组成、各器官的基本形态、结构特点、位置关系及机能意义。 | 72 |
| 2 | 生理学基础 | 掌握细胞的基本功能，血液的组成及其各成分的生理功能、血凝和血型、输血，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能，机体的内分泌活动，生殖及衰老。 | 细胞的基本功能，血液的组成及其各成分的生理功能、血凝和血型、输血，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的功能，机体的内分泌活动，生殖及衰老。 | 36 |
| 3 | 药物学基础 | 掌握传出神经系统、中枢神经系统、利尿药与脱水药、心血管系统、呼吸系统、消化系统、抗恶性肿瘤等药物的给药途径、给药剂量、配伍禁忌等。熟悉药物作用的主要类型、药物效应动力学、药物代谢动力学的体内过程。 | 主要内容包括药物效应动力学、药物代谢动力学、影响药物作用的因素、传出神经系统、局部麻醉药、中枢神经系统药、利尿药与脱水药、心血管系统药、血液和造血系统药、抗过敏药等。 | 72 |
| 4 | 病理解剖学基础 | 掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能。学会观察、描述标本和切片病理变化的方法；熟练掌握显微镜的使用方法；熟悉病理学的基本概念；了解病理学的发展简史、病理学的性质、范畴及在医学中所处的地位；具有协助和指导病人进行自我保健的能力，具有爱岗敬业、吃苦耐劳、严谨的科学态度和团队合作精神、良好职业素质和行为习惯和职业道德修养。 | 主要内容包括基础模块中的细胞、组织的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血。在教学中以常见病、多发病为重点，适当介绍国内外病理解剖学新进展，反映现代科学水平；通过理论讲授与实验课实习，使学生掌握医学专业必需具备的病理解剖学基础知识、基本理论和基本技能。培养学生具有较强的独立思考、观察问题、分析问题和解决问题的能力，并培养学生科学的思维方法，为今后的学习与实践工作打下牢固的基础。 | 36 |

| | | | | |
|---|----------|--|--|-----|
| 5 | 口腔修复生产实训 | <p>熟悉制作中心生产环境，了解企业文化，了解口腔修复技师在口腔修复工作中作用，熟悉口腔修复工作流程和岗位职业要求。利用所学义齿修复技术理论和基本技能，参与口腔修复体制作，在生产中强化牙体塑形技能，熟悉各种义齿制作程序及工艺，了解口腔修复工艺专业新技术及新设备。培养学生爱岗敬业，具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神，有较强的职业道德意识和社会服务意识，勤于思考、善于合作、求真务实、理论结合实际的基本素质。</p> | <p>主要内容包括：第一学年角色体验与专业定位。学生在学习文化课、专业基础课同时，第二学期安排 36 学时到义齿加工厂或口腔义齿制作中心进行观摩和跟师学艺。熟悉制作中心生产环境，了解企业文化，了解口腔修复技师在口腔修复工作中作用，熟悉口腔修复工作流程和岗位职业要求。</p> <p>第二学年岗位技能训练。学生在学习专业课同时，每周安排 4 学时可摘义齿修复生产实训及 4 学时固定义齿修复生产实训。学生在义齿加工厂，利用所学义齿修复技术理论和基本技能，参与口腔修复体制作，熟悉各种义齿制作程序及工艺，跟师傅学习口腔医学技术专业新技术，了解新设备。注意学生职业能力培养，以工作程序为依据，整合教学内容，设计可摘局部义齿修复、固定义齿修复、全口义齿修复等学习性工作任务，让学生在完成具体项目过程中学习相关知识，发展综合职业能力。课证融合，课岗对接。</p> | 256 |
| 6 | 口腔疾病预防保健 | <p>了解口腔健康目标和我国口腔卫生保健规划目标，明确口腔卫生保健的工作方法，树立口腔保健的总体意识，初步认识口腔预防保健的观念、知识和技能，能在实践中将“三级预防”的工作原则运用于口腔预防保健实践工作。学习运用统计分析、口腔流行病学等思维方法，正确进行健康调查、数据分析和口腔健康评估。初步具备辨证思维的能力。具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。有较强的职业道德意识和社会服务意识。</p> | <p>主要内容包括：口腔预防保健研究的对象、内容和任务；口腔流行病学的概念、作用、发展及研究方法，龋病流行病学及常用指数的计算和解读，牙周病流行病学，氟牙症，其他常见口腔疾病的流行概况，口腔健康状况调查；龋病的预防措施和方法，龋病的三级预防和预防原则，氟化物防龋，点隙沟裂（窝沟）封闭；牙周病的分级预防，菌斑控制，控制局部因素；口腔健康教育与促进的概念，口腔健康教育的基本原则，口腔健康教育的方法，文字教育形式，宣讲的基本技巧，重点人群口腔健康教育的内容及方法等。教学要求实现教学目标，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，由浅入深、循序渐进，以学生为主体注重理论联系实际。教学课程应多采用教具、模型、实物和现代教育技术，注意理论联系实际。教学内容和修复工考证相关对接，课证</p> | 14 |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|----|
| | | | 融合。 | |
| 7 | CAD/CAM 应用技术 | 了解口腔修复中的数字化技术及其进展,了解 CAD/CAM 制作修复体的原理、主要步骤、方法、流程,学习 CAD/CAM 常用软件的应用。培养学生初步具备解决实际问题的能力,为更好地从事专业实践打下基础。同时培养学生具有辩证思维能力和创新意识,加强学生的职业道德观念 | 主要内容包括: CAD/CAM 制作修复体的原理、主要步骤、方法、流程, CAD/CAM 常用软件的应用。教学要求达到课程目标,理论联系实际,因材施教,注重能力培养。由浅入深、循序渐进,激发学生的学习兴趣,调动学生积极主动的学习热情,鼓励学生创新思维,引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 | 14 |
| 8 | 口腔工艺设备使用与劳动防护 | 了解口腔工艺设备的发展与现状,熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理,掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识,能熟练使用常用口腔工艺设备,并能进行简单养护,初步学会常见故障的排除。掌握相关劳动防护原则及常用方法。培养学生的安全生产意识,培养学生具有尊重科学、实事求是的作风,加强学生的职业道德观念。 | 主要内容包括口腔设备概况及发展特征,口腔修复工艺主要设备的及其结构、工作原理、操作常规及维护保养、常见故障及排除方法,口腔设备管理,口腔修复工作中的感染控制及劳动防护。教学要求实现教学目标,按照学生学习的规律和特点,从学生实际出发,由浅入深、循序渐进,以学生为主体注重理论联系实际。教学结合生产实际,教学内容和修复工考证相关对接,课证融合。 | 18 |

2.3 毕业实习

毕业实习 32 周。口腔修复工艺专业在第 5、6 学期安排学生到义齿生产企业毕业实习,严格按照《成都铁路卫生学校口腔修复工艺专业学生实习手册》到各科室完成实习任务和科室考核,由企业带教老师指导学生进行义齿生产操作,形成综合职业能力。具体实习的科室见每个实习单位,基本安排如下:

(1) 固定义齿生产车间(十二周):掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术,能进行口腔固定修复体制作,完成口腔固定修复体制作的综合性任务,能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题,能读懂义齿制作单,能按照规定标准检测固定修复体制作质量,初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力。

(2) 可摘义齿生产车间(十周):熟悉可摘义齿修复的类型和基

本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。

(3) 全口义齿生产车间（六周）：熟悉全口义齿修复的类型和基本组成，掌握全口义齿修复的基本原则、设计和制作方法，能进行并完成全口义齿制作，能初步分析和解决全口义齿制作实践中的常见问题，能按照规定标准检测全口义齿修复体制作质量。

(4) 其他科室（四周）：根据企业科室分布情况和新技术开展情况，申请相关科室实习或遵从企业的安排。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含考试、机动、临床见习、军训等），累计假期 12 周，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3810 学时，16~18 学时为 1 学分，3 年总学分不得少于 182 学分。

公共基础课学时 1364 学时，占总学时 35.8%，约为 1/3。按照国家相关文件要求，设置了中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律四门思想政治课程及语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理、化学、历史、中国优秀传统文化和公共艺术等中职公共基础课。

专业课学时 2446 学时，占总学时 64.2%，约为 2/3。分为专业核心课程、专业方向课程、专业选修课程和公共选修课

为实现课岗对接，毕业实习总量 32 周，学校还安排了生产见习和生产实训，第二学期安排学生去企业生产见习 36 学时，第三学期

及第四学期安排学生去企业生产实训 292 学时。根据口腔修复岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，将四级修复工考证有机融入专业课程教学中，实现工学结合、课证融合。实践性教学学时共计 2401 学时，占总学时 63%。

（二）教学安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，建立适应口腔专业教学改革发展需要，符合口腔专业教学要求的“双师”结构专、兼职师资队伍。本专业学生数与专任专业课教师数比例不高于 25:1，专任专业课教师均应达到双师素质，专任教师队伍职称、年龄、学历等梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种的职业资格证书。具备良好的师德师风和终身学习能力，具有与相关专业本科及以上学历，具有本专业相关理论知识和实践能力，具有较强的信息化教学能力，积极开展课程教学改革和教学研究，能参加企业实践和技术服务，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经验。

3. 专业带头人

专业带头人应具有中级及以上专业技术职务和本专业相关的职业资格证书，熟悉口腔专业及相关产业发展的整体情况和行业对技能

型人才的需求,教学设计、专业研究、组织开展教科研工作等能力强,在专业改革发展中起到引领作用,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 骨干教师

骨干教师具有较强的事业心和责任感,具有良好的师德师风,具有中级以上专业技术职务,能独立讲授 1 门以上的专业核心课程,具有扎实的理论基础和较强的实践技能。

5. 兼职教师

聘请相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师,应具备中级及以上职业资格证书或中级以上专业技术职称,具备良好的政治思想素质、职业道德和工匠精神,能参与学校授课、讲座、实训指导等教学活动。

表 2 口腔修复工艺专业人力资源配置与职责

| 人力资源配置 | 职 责 |
|---------------|---|
| 专业带头人 (校内) | 负责口腔修复工艺专业建设,制定口腔修复工艺专业发展规划,组织实施人才培养方案,构建口腔修复工艺专业课程体系,带领团队进行教育教学研究,探索校企合作、工学结合人才培养模式的运行机制,指导培养团队成员。 |
| 专业带头人 (校外) | 负责口腔修复工艺专业建设,参与制定口腔修复工艺专业发展规划,组参与织实施人才培养方案,构建口腔专业课程体系,带领团队进行实践教学改革,探索校企合作的具体形式。 |
| 骨干教师 | 参与口腔修复工艺专业建设,积极进行课程建设,研究工学结合的教法、学法,与团队一起进行教学课题研究;参与校内外基地建设规划与实施,指导团队青年教师的教学。 |
| 兼职教师 | 参与口腔修复工艺专业建设,积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革,参与校内外基地建设规划与实施;与团队一起进行工学结合的课题研究。 |

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专

业教室、校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内专业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、机能实验室和口腔综合实训室等。

2. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设实现“双元一体”的模式进行建设。有实训中心和教学工厂，实训中心有口腔综合实训室、口腔模拟实训室、口腔模型制作及包埋实训室、口腔牙椅实训室等，进行口腔修复工艺专业基础知识及基本性能的实训操作练习。教学工厂设在学校内，学生在义齿生产企业的真实情境中，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件直接对接真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

(1) 实训室设置

本专业校内实训基地应设置口腔模型制作及包埋实训室、口腔综合实训室、口腔模拟实训室、口腔牙椅实训室等，每室建设面积 $\geq 60\text{ m}^2$ 。

表 3 校内实习基地情况表

| 基地名称 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|--------|--------------|------------|---------|
| | | 名称 | 数量(台、套) |
| 口腔实训基地 | 口腔牙椅实训室 | 牙科综合治疗机 | 10 |
| | | 数字口腔教学系统 | 1 |
| | 口腔模型制作及包埋实训室 | 真空搅拌机 | 7 |
| | | 种植钉舌侧内磨一体机 | 7 |

| 基地 名称 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----------|----------------|--------------|---------|
| | | 名称 | 数量(台、套) |
| | 口腔模拟实训室 | 石膏打磨机 | 3 |
| | | 自动除尘中央吸尘器 | 1 |
| | | 橡皮碗 | 40 |
| | | 调拌刀 | 40 |
| | 口腔综合实训室 (一) | 口腔临床模拟教学系统 | 40 |
| | | 微型打磨机 | 50 |
| | | 电动冲牙器 | 7 |
| | | 口腔数字化设计系统及硬件 | 21 |
| | | 后固化箱 | 1 |
| | | 三维打印机 | 1 |
| | | 3D 扫描仪 | 1 |
| | 口腔综合实训室 (二) | 口腔技工桌 | 40 |
| | | 电蜡刀 | 100 |
| | | 模型观测仪 | 4 |
| | | 银汞调合器 | 2 |
| | | 光固化机 | 2 |
| | | 酒精灯 | 40 |
| | | 蜡堤温化器 | 1 |
| | | 洁牙器具 | 19 |
| | | 拔牙钳 | 50 |
| | | 银汞合金充填器 | 10 |
| | | 研磨器 | 30 |
| | | 小挖匙 | 10 |
| | | 止血钳 | 45 |
| | | 粘固粉调拌刀 | 50 |
| | | 银汞雕刻刀 | 30 |

| 基地 名称 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----------|-------|-----------|---------|
| | | 名称 | 数量(台、套) |
| | | 牙弓丝成形器 | 10 |

(2) 主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备以 40 人/班标准配置。

(3) 实训基地功能

口腔修复工艺专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生护理技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识的理解，熟练掌握口腔修复工艺专业基础技术和各类义齿制作的基本技能，培养学生的分析问题、解决问题与实践操作能力。

口腔修复工艺专业校内实训基地还可为师生开展口腔专业相关的科学研究、基层口腔从业人员职业技能培训，是一个集教学、科研、社会培训和口腔修复服务于一体的口腔实训基地。

(4) 专业课的实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 90% 以上。

(5) 实验（训）基地管理

建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范及实验员管理办法等，并严格执行；实训指导教师由“双师型”教师或生产一线的技术人员

担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加企业实践工作。

3. 校外实训基地基本要求

(1) 毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的义齿生产企业为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好职业道德和较高的学术水平，能胜任口腔实训和实习指导工作；

3) 开设有固定义齿修复车间、可摘义齿修复车间、模型制作车间、数字化修复车间、美学修复工作室、义齿制作质检室等相关科室，能满足毕业实习教学大纲要求。

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

(2) 教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择义齿制作中心作为校外实训基地。

2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

(3) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与企业共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)一系和企业(培训部)一实习科室(带教老师)。学校和企业的实习管理部门在企业教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，

解决教学中存在的问题，共同完成顶岗实习教学任务。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

根据国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。原则上选用近三年出版的国家规划口腔修复工艺专业教材、获奖教材、教育部教学指导委员会等推荐的教材。

可根据口腔修复工艺专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材或学习指导手册，突出职业能力培养的要求，并能根据口腔修复工艺专业的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现护理新技术、新方法、手段的科学性和先进性。

2. 图书资源配置基本要求

图书资源配置能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业图书资料生均 \geqslant 35 册；专业相关期刊种类 \geqslant 15 种。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程

标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在实施教学时，要全面落实立德树人的根本任务，关注学生综合能力的培养，在课程教学中融入为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感和责任感，将学科核心素养内涵贯穿教学过程的始终。

1. 课程教学要求

（1）公共基础课

教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业课

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、

合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（3）信息技术与教学的深度融合

在实施教学时，教师要积极将信息化教学理念应用于教学实践中，充分运用新一代信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，优化教学过程，创设以学生为中心的学习情境，使课程的教学实施在教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面有所创新。

鼓励学生主动适应信息技术的发展，积极进行“数字化学习与创新”，自主探索新的信息技术工具与手段，根据个人兴趣、能力确定学习内容和学习方式。教师要有效利用数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教与学全过程的信息采集与诊断分析，调动学生的主观能动性，强化学生的自主学习能力，促进教与学、教与教、学与学的互动，不断提高教学效率与教学质量。要引导学生充分运用信息技术进行创新创业实践，培养个性化、创新性思维。

（五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同对学生的学进行评价，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容包括学生专业综合实践能力、四级口腔修复工证书获取率，要从关注学生知识技能的掌握向解决问题的综合应用能力的提升转变，兼顾学生认知、协作和创新能力的发展。要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣。

1. 评价原则

评价要发挥诊断、反馈、激励、导向的功能，客观、综合地反映学生的学业水平。应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，鼓励自主学习。要通过科学的评价，渗透成长性思维理念，激发学生学习兴趣，帮助学生树立自信心，提高学生的自我成就感。

呈现评价结果时，多采用评价报告、学习建议等方式，适当采用鼓励性语言，激发学生内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向。评价内容与手段要有利于学生学习，要引导教师利用评价结果来诊断和改进自己的教学，发挥评价与教学相互促进的作用。

评价要面向全体学生，注重学生主体作用的发挥，要让学生明确评价目标，参与评价标准的制订，通过评价信息的收集和评价结果的交流，成为评价过程的参与者。要以多样化的评价促进学生学科核心素养的提升，将教师评价、学生自评和学生互评相结合，合理引入智能评价，综合运用多种评价手段和方法，针对不同的教学内容和学生特点，将量化评价与质性评价相结合，不能简单地以分数或等级来评估学生，多采用表现性评价语言，注重学生在不同起点上的提升。

评价要体现职业教育的特点，参考企业的评价方式和内容，将项目任务的完成度、完成效率、完成质量和创新度作为评价标准，可适度引入行业、企业的直接评价，评价要多选择与职业岗位相关联的内容，考察学生完成任务的综合能力。

2. 评价方式

评价要注重过程性评价与总结性评价相结合。过程性评价应基于课程核心素养，在考察学生相关知识与技能的掌握程度和应用能力的

基础上，关注学生完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范和节能环保意识等方面的发展，评价要体现出学生在学习过程中综合能力的提升情况；要充分利用信息技术，采集学生的学习过程信息，客观评估学生的学业情况、学习表现与学习态度。总结性评价应基于学生适应职业发展需要的职业能力和学习迁移能力培养要求，考察学生知识与技能的综合运用能力、课程核心素养发展水平，以及自我创新和团队协作等方面的表现，全面、客观地评价学生的学业状况。

评价内容的选择、评价情境的创设要科学合理，注重评价的信度和效度。评价内容的设计要贴近生产和生活实际，注重实用性和导向性；评价情境的创设要有利于评价目标的落实，有利于引导学生学习能力的提高。评价要考虑学生的个性差异，从学习内容、学习表现、实践应用、自主学习和协作创新等几个方面进行全面与综合性的考核，促进学生个性化发展。

（1）课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实训以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

（2）实训实习效果评价方式

实训实习评价：采用实习报告与实际操作水平相结合等形式，真实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

毕业实习评价：成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要从学生的实习日志、实习报

告、实习单位综合评价等方面对学生在实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

3. 评价运用

评价结果应重点聚焦学生核心素养与职业能力的发展变化。要结合学习过程，针对学生的个性特点，对评价结果进行个性化分析和发展性解读。评价结果的反馈，应注意方式和范围，要积极创造条件，让学生参与评价结果的判断和解读过程。在呈现评价结果时，应根据评价目的和要求，选择恰当的反馈方式。

（六）质量管理

1. 按照学校三级质量管理组织架构，建立教学部质量保证工作组和专业（课程）质量保证小组，建立专业、课程层面的质量保证机制和考核性教学诊断与改进机制。
2. 健全专业教学质量监控管理制度，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设、课堂教学、教学评价、实习实训等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
3. 学校和教学部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。
4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业条件

(一) 基本条件

(1) 拥护中国共产党的领导，热爱社会主义制度。

(2) 遵守中华人民共和国宪法和法律，遵守学校一切规章制度，遵守社会公德。

(3) 在学习期间，无违法行为和重大违纪行为；严禁参加非法社会团体。

(4) 身体、心理健康，体育测试符合要求。

(二) 学业条件

按照人才培养方案要求，修完所有课程，包括各实践性教学环节的学习，成绩全部考核合格，毕业实习考核合格，总学分达到 182 分。

(三) 毕业条件

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案规定的课程和学时，完成规定的教学活动，毕业时达到本专业人才培养目标和培养规格的要求

2022 级口腔工艺技术专业教学进程表

一、口腔工艺技术专业时间分配表（按周）

培养目标：口腔工艺技术
 学制：三年
 入学程度：初中毕业
 制表：苟雄森
 教务科科长审核：王冬梅
 主管副校长审定：宋健

| 学年 | 学期 | 教学周数 | 毕业实习 | 考试周 | 爱国主义入学教育军训 | 职业体验周 | 职业见习周 | 岗前培训周 | 升学、护考培训周 | 总计 |
|----|-----|------|------|-----|------------|-------|-------|-------|----------|-----|
| 1 | 1 | 18 | | 1 | 1 | | | | | 20 |
| | 2 | 18 | | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 2 | 3 | 18 | | 1 | | | 1 | | | 20 |
| | 4 | 14 | | 1 | | | | 5 | | 20 |
| 3 | 5、6 | | 32 | 1 | | | | | 7 | 40 |
| 合计 | | 68 | 32 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 7 | 120 |

二、口腔工艺技术专业教学进程表

| 课程模块 | 序号 | 课程 | 考试 | 考查 | 学分 | 学时总计 | 讲授学时 | 实验实习讨论学时 | 一学年 | | 二学年 | | 三学年 | |
|------|----|-----------|----|----|----|------|------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | | | | | | | | | 第1学期18周 | 第2学期18周 | 第3学期18周 | 第4学期14周 | 第5学期 | 第6学期7周 |
| | | | | | | | | | 周学时数 | | | | | |
| 公共基础 | 1 | 中国特色社会主义 | | 1 | 2 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | 毕业实习32周 | |
| | 2 | 心理健康与职业生涯 | | 2 | 2 | 36 | 32 | 4 | | 2 | | | | |
| | 3 | 哲学与人生 | | 3 | 2 | 36 | 32 | 4 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|------------|----|------|----|------------|-----|-----|------------|------------|----------|------------|--|
| 基础课 | 4 | 职业道德与法治 | | 4 | 2 | 36 | 28 | 8 | | | | 2 ③ | |
| | 5 | 语文 | 13 | 24 | 12 | 208 | 178 | 30 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| | 6 | 数学 | 13 | 24 | 8 | 144 | 134 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 ③ | |
| | 7 | 英语 | 13 | 24 | 8 | 144 | 132 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 ③ | |
| | 8 | 信息技术 | | 12 | 6 | 108 | 54 | 54 | 2+① | 2+① | | | |
| | 9 | 体育与健康 | | 1234 | 8 | 154 | 18 | 136 | 2+① | 2 | 2 | 2 | |
| | 10 | 公共艺术（音乐美术） | | 12 | 2 | 36 | 32 | 4 | 1 | 1 | | | |
| | 11 | 历史 | | 12 | 4 | 72 | 68 | 4 | 1+① | 1+① | | | |
| | 12 | 物理（网课） | | 12 | 4 | 90 | 68 | 22 | 2+① | 2 | | | |
| | 13 | 化学（网课） | | 1 | 3 | 54 | 40 | 14 | 2+① | | | | |
| 专业核心课 | 14 | 口腔解剖生理 | | | 6 | 108 | 40 | 68 | 6 | | | | |
| | 15 | 口腔组织及病理学基础 | | 2 | 1 | 18 | 12 | 6 | | 1 | | | |
| | 16 | 口腔疾病概要 | | 23 | 4 | 72 | 42 | 30 | | 2 | 2 | | |
| | 17 | 固定义齿修复工艺技术 | 34 | | 6 | 100 | 40 | 60 | | | 4 | 2 | |
| | 18 | 可摘义齿修复工艺技术 | 34 | | 6 | 92 | 34 | 58 | | | 2 | 4 | |
| | 19 | 全口义齿修复工艺技术 | 4 | | 2 | 28 | 8 | 20 | | | | 2 | |
| | 20 | 口腔工艺材料学基础 | 2 | | 2 | 36 | 22 | 14 | | 2 | | | |
| | 21 | 口腔正畸工艺技术 | | 2 | 2 | 36 | 20 | 16 | | 2 | | | |
| | 22 | 口腔医学美学 | | 3 | 2 | 36 | 20 | 16 | | | 1 | | |
| 专 | 23 | 解剖学基础 | 1 | | 4 | 72 | 50 | 22 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|-------------------------------|---------------|------|-----|-------------|------|------|------|------|------|------|-------------|--|
| 业 选 修 课 | 24 | 生理学基础 | 1 | | 2 | 36 | 26 | 10 | 2 | | | | | |
| | 25 | 病理学基础 | 2 | | 2 | 36 | 24 | 12 | | 2 | | | | |
| | 26 | 药物学基础 | 2 | | 4 | 72 | 52 | 20 | | 4 | | | | |
| | 27 | 口腔修复工艺生产实训（固定义齿生产实训、可摘义齿生产实训） | 34 | | 16 | 256 | 50 | 206 | | | 8 | 8 | | |
| | 28 | 口腔设备使用及养护 | | 3 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | 1 | | | |
| | 29 | 口腔预防保健 | | 4 | 1 | 14 | 8 | 6 | | | | 1 | | |
| | 30 | CAD/CAM 应用技术 | | 4 | 1 | 14 | 6 | 8 | | | | 1 | | |
| 公共 选 修 课 | 31 | 劳动教育 | | 1234 | 4 | 68 | 10 | 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 32 | 安全教育 | | 1234 | 4 | 68 | 38 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 33 | 教学活动 | | | 13 | 390 | | 390 | | | | | | |
| | 34 | 毕业实习 | | | 32 | 960 | | 960 | | | | | | |
| 毕业考试科目：固定义齿修复工艺技术 | | | 总学分、总学时数及周学时数 | | 178 | 3684 | 1358 | 2326 | 28+7 | 29+4 | 28+2 | 28+2 | 实习累计 960 学时 | |
| 可摘义齿修复工艺技术 | | | 学期开课门数 | | | | | 15 | 17 | 13 | 13 | | | |
| 全口义齿修复工艺技术 | | | 考试门数 | | | | | 5 | 3 | 6 | 4 | | | |
| | | | 考查门数 | | | | | 10 | 14 | 7 | 9 | | | |

注：1、①、②等表示实践辅导学时，在课外活动时间集体进行，③表示课程另有 8 学时的实践学时；

2、教学活动包括考试 5 学分，爱国主义入学教育军训 1 学分，职业体验 1 学分，职业见习 1 学分，岗前培训 5 学分；

3、毕业总学分 178 分；

4、课程融合：根据口腔修复岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书将四级修复工考证有机融入专业课程教学中，实现工学结合课证融合。