

成都铁路卫生学校

护理专业
人才培养方案

(2021 年修订)

目 录

一、专业名称/专业代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
(一) 职业面向.....	3
(二) 接续专业.....	3
五、培养目标与规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置与要求.....	7
(一) 课程结构.....	7
(二) 课程设置及要求.....	8
七、教学进程总体安排.....	22
(一) 基本要求.....	22
(二) 教学安排（见附录）	23
八、实施保障.....	23
(一) 师资队伍.....	23
(二) 教学设施.....	24
(三) 教学资源.....	33
(四) 教学方法.....	34
(五) 学习评价.....	36
(六) 质量管理.....	38
九、毕业条件.....	39
(一) 基本条件.....	39
(二) 学业条件.....	40

护理专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

护理/100100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

序号	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例	专业(技能) 方向
1	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理	护士执业资格证书 老年照护 (1+x) 母婴护理 (1+x) 医疗救护员 应急救援员	临床护理
2	社区护士 (2-05-08-05)	社区护理	护士执业资格证书 老年照护 (1+x) 母婴护理 (1+x)	社区护理
3	护士 (2-05-08) 医疗救护员 (2-05-99) 应急救援员 (3-02-03-08)	护理、医疗救护员 、应急救援员	护士执业资格证书 老年照护 (1+x) 母婴护理 (1+x) 医疗救护员 应急救援员	急救护理
4	老年照护 (2-05-08-99)	老年服务 老年管理	护士执业资格证书 老年照护 (1+x)	老年护理

(二) 接续专业

高职：护理、助产、老年服务与管理。

本科：护理、助产。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业以立德树人、德技并修为根本任务，能面向临床护理、社区护理、老年护理、急救护理等岗位从事病人、社会人群的身心整体护理、辅助医疗、预防保健和健康教育，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具备良好护理职业道德、团队协作精神和创新意识的高素质技能型和服务型护理能力人才。学生要系统地掌握护理岗位所需的基本理论、基本知识和基本技能，能够根据患者的病情，准确地运用护理程序对护理对象实施整体护理，做好健康指导，具备良好的专业精神、职业精神和可持续发展能力。同时还应结合目前职教高考、对口单招等考试大纲的要求，通过融入相关内容，提高学生的升学率，帮助学生能进入高校进行深造。

（二）培养规格

通过对护理岗位能力的分析，归纳出护理专业毕业生应具有以下职业性的素质、知识和能力：

1. 素质

（1）思想政治素质：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有人类文明的认同感、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观；

（2）科学文化素质：具备合理的文化知识结构、较高的知识层次；具有良好的人文素养和服务意识；具有较高的语言表达水平和熟练的计算机操作水平；

(3) 职业素质：热爱护理工作，具有良好的行为规范和法律意识，遵守医疗法律法规和职业道德规范；具有获取信息、探究学习新知识、分析问题和解决问题的能力；具有良好的表达能力、沟通能力和一定的临床思维能力；

(4) 人文素质：具有较强的慎独精神，关爱病人，富有爱心、细心、耐心、责任心和同理心的精神，具有“以患者为中心”的服务理念，尊重和理解服务对象，甘于为救死扶伤的事业做出奉献；

(5) 身心素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力；具有健康的体魄和健全的人格；具有追求自我发展和自我完善的意识；能正确认识和评价自己，具有应对挫折和失败的自我调节能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握语文、数学、英语、物理、化学、历史、公共艺术的基础知识；

(3) 掌握本专业必备的解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病理学基础、病原微生物与免疫学基础等基础医学基本理论知识；

(4) 掌握护理学基础的基本理论和各项操作技术的操作流程及注意事项；

(5) 掌握内科、外科、妇产科、儿科、健康评估、精神科护理等临床专科护理的基本知识和专科护理操作流程；

(6) 熟悉中医护理、护理伦理/护理管理的基本知识；

(7) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

- (8) 熟悉护理相关的心理学、伦理学和健康教育知识;
- (9) 熟悉“1+X”老年照护和母婴护理的相关知识;
- (10) 熟悉语文、数学、英语、解剖学基础、生理学基础、病理学基础、护理学基础升学的相关知识;
- (11) 了解临床护理的新知识、新工艺和新规范的发展动态。

3. 能力

- (1) 具有一定的信息技术水平;
- (2) 具有进行各种体育锻炼的能力;
- (3) 具有良好的语言文字表达能力和沟通能力;
- (4) 具备基础护理和专科护理技术操作能力;
- (5) 具备运用护理程序实施整体护理的能力;
- (6) 具备应急处理和抢救配合的能力;
- (7) 具有良好的独立思考、团队协作和人际沟通能力;
- (8) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (9) 具有一定的临床护理思维能力;
- (10) 具有正确地为老年人实施老年照护和进行母婴护理的能力。

【专业（技能）方向 1——老年护理】

- (1) 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识;
- (2) 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力;
- (3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

【专业（技能）方向 2——急救护理】

- (1) 具有急救护理的基本理论知识和技能;
- (2) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的

基本能力;

(3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

【专业（技能）方向 3——社区护理】

(1) 具有社区护理的基本理论知识和技能；
(2) 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能；
(3) 具有对社区不同人群进行保健和护理的能力；
(4) 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程结构

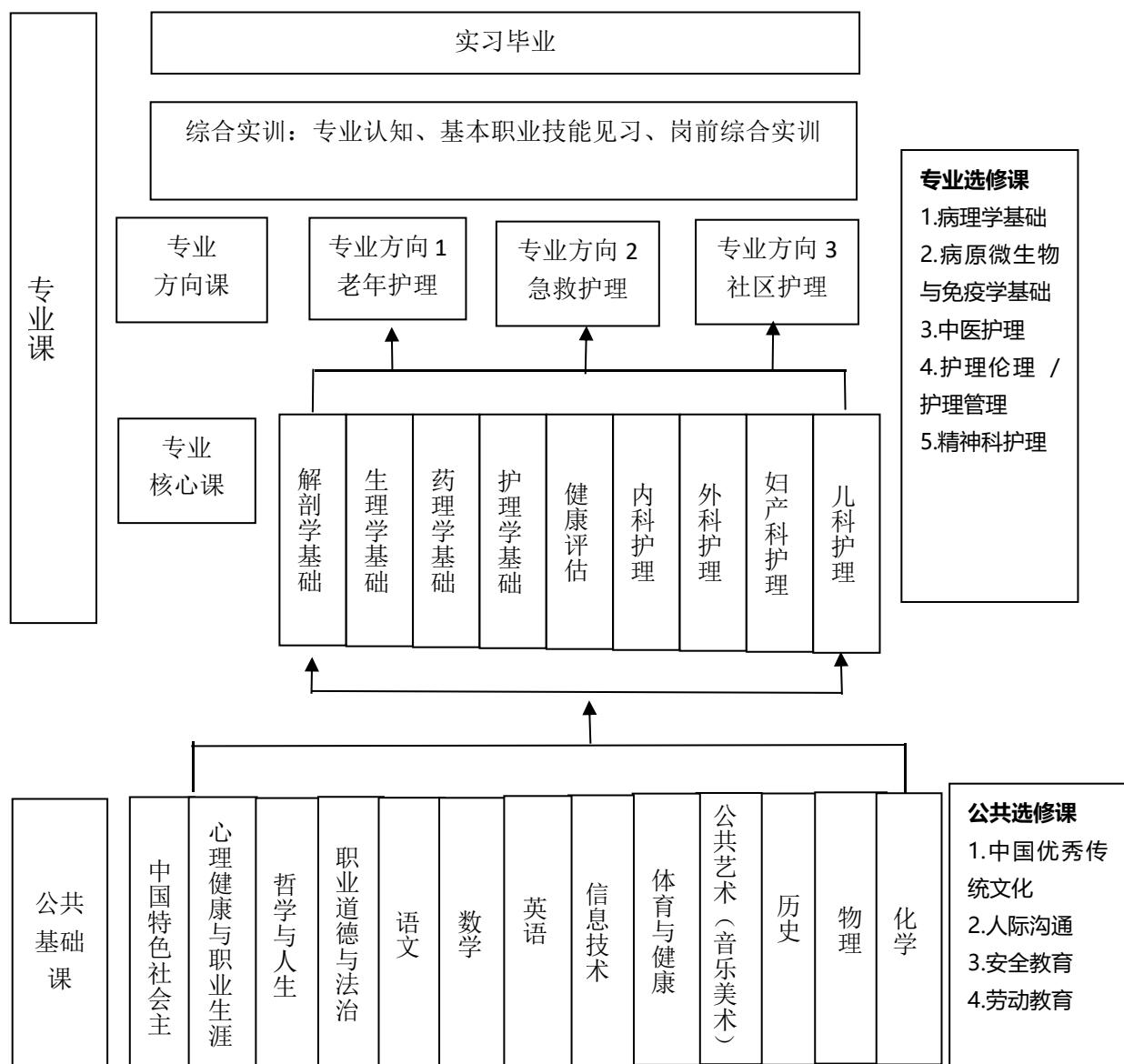


图1 护理专业课程体系

(二) 课程设置及要求

护理专业课程设置分为公共基础课和专业课。

课程融入思想政治教育、“三全育人”改革、“1+X”职业技能等级证书等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育、毕业实习教育等环节。

公共基础课包括思想政治课程和文化课程，其中思想政治课程有培养学生政治思想的必修课《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》，文化课程主要根据学生全面发展需要设置的语文、英语、数学、体育与健康、信息技术、历史、公共艺术、物理等。还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、人际沟通等公共选修课和病理学基础、中医护理、护理伦理/护理管理等专业选修课。

专业课包括专业核心课和专业方向课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1. 公共基础课

1.1 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	总学时数
1	思想政治	培育学生的思想政治学科核心素养，具有政治认同素养，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理、马克思主义立场、观点和方法，中国特色社会主义进入新时代的意义；认同中国共产党领导是中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优	该课程分为《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》四个必修模块。《中国特色社会主义》的主要内容包括中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义社会建	144

		<p>势；中国特色社会主义道路四个自信的重要性、民族团结的重要意义、社会主义核心价值观基本内涵。具有职业精神素养，能立足社会发展和本人实际制订职业生涯规划，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。具有法治意识素养，了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。具有健全人格素养、自立自强、敬业乐群的心理品质，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。具有公共素养，自觉行使公民权利、履行公民义务、热心公益事业、弘扬集体主义精神，具有人民当家作主的主人翁意识，勇于担当社会责任。</p>	<p>设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦等；《心理健康与职业生涯》的主要内容包括时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想等内容；《哲学与人生》的主要内容包括立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等；《职业道德与法治》的主要内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等。坚持正确育人导向，强化价值引领，准确理解学科核心素养，科学制定教学目标，围绕议题设计活动，注重探讨式和体验式学习，加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂，运用现代信息技术，提高教学效率。</p>	
2	语文	<p>通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>	<p>主要内容包括基础模块中的语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块中的劳模精神、工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等。在教学中坚持立德树人，发挥语文学科独特的育人功能，整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学，体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下</p>	200

			教与学方式的转变。	
3	数学	掌握在未来工作和发展中所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。	主要内容包括基础模块中的基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块中包括基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。在教学中落实立德树人，聚焦核心素养，突出主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，利用信息技术，提高教学效果。	154
4	英语	在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异，能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异，在了解中西思维差异的基础上，能了解世界文化的多样性，能了解中外文化及中外企业文化，能进行基本的跨文化交流，能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。	主要内容包括基础模块中的主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等；人与自我、人与社会、人与自然；职业模块中含求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个专题。在教学中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异、促进学生的发展；重视职业教育特点、突出实践应用；运用信息技术、促进教与学方式的转变。	144
5	信息技术	认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动	主要内容包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能处理等。在教学中坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练，创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。	108

		探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。		
6	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质；通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动知识，形成健康文明的生活方式，遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容包括基础模块中的体能和健康教育，其中体能模块又涉及一般体能、专项体能、职业体能；拓展模块又包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动等。在教学中坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，提高学生运动能力，把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。	154
7	公共艺术（音乐美术）	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	主要内容包括音乐表现的丰富性和多样性，音乐鉴赏的基本方法、音乐要素、中外经典作品、音乐实践、美术创作、中国经典作品、外国经典作品、美术鉴赏的基本方法、美术实践等，培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力。要求学生能准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标，深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学，积极满足学生职业发展的需要，体现职业教育特色。	36
8	历史	掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事与特定的时间和空间的联系、史事之间的内在联系、划分历史时间与空间的多种方式、同一史事的不同解释和评析。树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，	主要内容包括“中国历史”和“世界历史”，其中中国历史包括中国古代史、近代史和现代史，含史前时期与先秦历史，晚清时期的内忧外患与救亡图存，中华民族的抗日战争，人民解放战争等，共有15个学习专题；“世界历史”包括世界	72

		能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，中华文明的历史价值和现实意义；熟悉唯物史观的基本观点和方法，史料的多种类型、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。	古代史、近代史和现代史，含多样的文明古国，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播、第一次和第二次世界大战等共 11 个学习专题。在教学中基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。	
9	物理	了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律；具有建构模型的意识和能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律；掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。	主要内容包括基础模块中的运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用 7 个主题。拓展模块包含液体、气体的性质及其应用、声波及其应用、电学知识及其应用、光学知识及其应用等。在教学中应确定教学目标，发展物理学科核心素养，重视情境创设，突出物理知识应用，强化实践教学，提升操作技能，加强信息技术运用，提高教学效果。	90
10	化学	能依据组成和性质对常见物质进行辨识，能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化，能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。理解物质是不断运动的，同时也是变化的，了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象，能	主要内容包括基础模块中的原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物等。在教学中应落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。	54

		分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质，能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题，认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能。		
--	--	--	--	--

1.2 公共选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	中国优秀传统文化	针对立德树人与文化传承的教育宗旨，以“志道据德，依仁游艺”为核心主题，通过讲述源远流长、博大精深的中华文化，使青年学生加强对中华文化的认知，了解中华文化的精神，领略中华文化的智慧，树立中华文化的自信，从中华文化中汲取成长和做人的力量。	主要内容包括人文中华、志道据德、依仁游艺、温文尔雅、生存智慧、匠技匠心 6 个章节。以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。提高古典文学和传统艺术鉴赏能力，感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身。	36
2	人际沟通	掌握人际沟通的方式和沟通途径、人际沟通在日常生活中和医疗工作中的应用；熟悉其在团队工作中的应用方法；并能将其运用于以后的日常生活、团队工作和医疗工作中，为进一步学习和工作提供必需的准备。	主要内容包括语言沟通、非语言沟通、沟通技巧、人际沟通在日常生活中的应用、人际沟通在团队工作中的应用、人际沟通在医疗工作中的应用；通过角色扮演、情境体验等形式来帮助同学进行各种场合的沟通练习，学会其应用方法。	36
3	安全教育	坚持以人为本，进行公共安全教育，使学生牢固树立“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和睦相处”的意识，具备自救自护能力。培养学生社会安全责任感，使学生逐步增强安全意识，掌握必要的安全行为和知识技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确运用应对的习惯，最大限度地预防安全事故的发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障学生的健康。	主要内容包括入学安全、网络安全、意外伤害、社会安全、公共卫生、自然灾害、心理健康。坚持正确的价值导向；坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则；注重引导学生主动探究与健康、安全成长等有关的问题，通过开展多种活动，在合作学习和互动学习中发现问题和分析问题，在问题解决中掌握安全知识，提高安全技能和丰富情感体验。	68

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
4	劳动教育	应丰富学生的劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步梳理正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感，注重生活中技能学习，学会生活自理。逐步形成自立、自强的主体意识、生活态度和对劳动与技术的正确态度，以适时、适量、适度的劳动教育渗透到教学内容中。	主要内容根据护理专业各学科特点，将其有效融入到各课程中，如：操作前用物准备、操作后打扫教室和环境卫生、外出义诊和服务等，选择一些对学生发展有益、对未来生活有用、与科技发展趋势有关的内容。通过学生亲自实践、亲手操作、手脑并用，以具体的技木项目引导和组织学生进行劳动与技术的活动。	68

2. 专业课

2.1 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	解剖学基础	掌握正常人体的组成，各系统主要器官的位置、形态和结构，理解正常人体的组织结构、人体胚胎发育概况；具有规范、熟练的基本实践操作技能，具有应用基本知识分析、解释生活现象和临床问题的能力，具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德修养，具有医学生职业素质和行为规范的基本要求，具有良好的人际沟通能力和团队协作精神。	主要内容包括细胞与基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌和人体胚胎学概要。教学中坚持从岗位需求出发，注重学以致用，切勿求深。面向全体学生，应做到因材施教，以学生为主体，采用启发式教学，激发学生学习兴趣。重视学生学习方法的指导，培养良好学习习惯，强化课前预习与课后复习。合理安排实验，充分调动学生的主动性、积极性，培养学生的动手能力。紧密结合护士资格证的考纲，为其他学科的教学打下坚实的基础。	72
2	生理学基础	掌握主要器官和系统的生理功能、血型鉴定、人体动脉血压测量的能力、人体体温测量和心音听诊等；熟悉生命活动的发生过程；了解生理学的研究方法和发展简史。具有熟练运用生理学理论知识解释一些生理现象和简单的临床疾病的能力，具有严谨的、科学的工作作风、	主要内容包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌和生殖等。通过让学生动手训练实验项目，在课堂采用理实一体化的形式进行边学边练；对一些复杂的动	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
		良好的合作能力、基本的健康指导能力，具有规范的服务意识、优秀的职业素养、良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。	物实验应结合现代信息技术教学手段，最终以专业技术应用能力和基本职业素质为主线，实现学历证书与职业资格证书、中职学习与升学学习对接。	
3	药理学基础	掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识；具有观察药物疗效和不良反应的能力、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌、正确执行医嘱和处方的能力；熟悉药理学的基本概念和基本理论；了解药理学的形成及未来的发展趋势、药理学基础的研究范围及药物的概念和来源、药物研究热点方向。具有自主思考、学习和查找学习资料的能力。	主要内容包括总论、传出神经系统药物、麻醉药、中枢神经系统药、利尿药和脱水药、心血管系统药物、血液和造血系统药物、抗过敏反应药、消化系统药物、呼吸系统药物、作用于子宫的药物、激素及有关药物、抗微生物药和抗恶性肿瘤药等。在教学中对接临床用药护理的最新发展与应用，结合专业岗位要求和专业能力发展的需要，以工作过程为导向，以学生为中心，将职业素质培育融入教学过程中。	72
4	护理学基础	掌握护理学基础的基本知识和各项基础护理操作技术，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价，能熟练的按护理程序为患者提供整体护理，满足护理对象的生理、心理和治疗需求；充分认识到护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念。	主要内容包括护理程序、医院与住院环境、医院感染的预防与控制、护理安全防范与职业防护、入院和出院护理、生命体征的评估及护理、卧位与安全的护理、清洁护理、饮食护理、排泄护理、冷热疗法、药物疗法、静脉输液与静脉输血、标本采集、危重病人的护理及抢救技术等。采用理实一体、任务驱动等教学模式，利用信息技术管理平台，以学生自主学习为主来展开理论、知识与技能的教学活动，突出在做中学、学中做、做中会，使学生能运用护理程序的工作方法和常用的基础护理技术，对临床各专科患者进行基础护理。	172

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
5	健康评估	掌握健康评估的基本理论知识，能熟练的对护理对象进行健康史评估、护理体检及心理社会评估，能配合护理对象进行相关辅助检查、完整收集健康资料及书写护理病例，具有以人的健康为中心的护理理念，养成良好的职业素养。	主要内容包括健康评估的基本方法、健康史评估、常见症状评估、身体状况评估、心理社会状况评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写等。采用理实一体、任务驱动等教学模式，利用多媒体等信息技术平台、以学生自主学习为中心开展教学活动，充分调动学生学习的主观能动性，使学生能够正确运用健康评估的方法对护理对象进行评估。	54
6	内科护理学	掌握内科常见病和多发病的基本理论、基本知识和护理技术，培养和提高病情的观察能力，以及对内科常见急症的抢救能力。同时注重培养学生具有良好的职业素养，具有关爱病人、乐于奉献、团队协作等品质以及理论联系实际、解决临床实际护理问题的能力，能初步学会对病人实施整体护理。	主要内容包括呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理，代谢内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理与传染病病人的护理等。采用理实一体、任务驱动等教学模式，利用多媒体等信息技术平台开展教学活动，充分调动学生学习的主观能动性，使学生能够正确运用护理程序对病人实施整体护理。	164
7	外科护理学	掌握外科常见病的护理，能熟练按照护理程序为患者提供整体护理；具有较强的动手能力，能配合医生完成各项外科护理操作技术并对操作结果做出正确的评价；具有对外科常见病病人的心理变化进行观察分析和处理的能力；树立以人为本、以人的健康为中心的全面护理观念，树立为病人服务的意识；具有强烈的职业认同感，培养高尚的职业道德，慎独严谨的品行和高度的责任心。	主要内容包括外科体液代谢失衡、营养支持、休克、麻醉、围手术期病人的护理，外科感染、损伤及肿瘤病人的护理，外科不同部位、不同系统常见疾病病人的护理。采用理实一体、任务驱动、小组合作探究等教学模式，利用信息技术管理平台，加强学生自主学习，重视外科护理理论，突出外科常用护理操作技能的训练，使学生能运用整体护理程序为常见外科疾病病人提供恰当的护理。	110
8	妇产科护理	掌握妇产科护理的基本理论、基本知识和护理技术，使学生具有良好的学习和工作态度，能运用护理程序对妇产科常见病、多发病病人进行整体护理，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持	主要内容包括女性解剖与生理、正常妊娠孕妇的护理、正常分娩产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、妊娠期并发症妇女的护理、异常分娩产妇的护理、异常产褥期妇女的护	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
		健康的服务。	理、女性生殖系统炎症病人、内分泌疾病、肿瘤病人的护理等。教学中落实课程思政要求，注重“做中学、做中教”，突出应用性和实践性，采用讲授、角色扮演、PBL 教学法、模拟情景演示法等教学方法，利用多种信息化手段、数字化资源最大限度地调动学生学习积极性，培养学生自主学习能力、分析及解决问题的能力。	
9	儿科护理	掌握儿科护理基础知识、小儿保健预防知识、儿科专科护理知识；理解儿科常见病患儿的护理评估、护理目标、护理评价及儿科常见急危重症患儿的抢救原则；了解儿科常见病的基本医学知识。具有实施规范的儿科常用护理操作技术的能力和对实施儿科常用诊疗技术配合的能力；具有对护理对象实施整体护理的能力；具有对儿科常见患儿的病情变化、治疗反应进行观察、监护和初步分析能力；以及向个体、家庭、社区群体提供保健指导和健康教育的能力。培养学生具备慎独、诚信的职业素养、良好的敬业精神和职业道德；树立全心全意为护理对象服务的思想，养成关心、爱护、同情、尊重护理对象的行为意识，表现出对护理对象的高度责任心、同情心和爱心。	主要内容包括儿科护理基础知识、小儿保健预防知识、新生儿及新生儿疾病患儿的护理、儿科常见疾病患儿的护理。将思想政治教育、“三全育人”、爱国主义教育、安全教育、1+X 母婴护理、人文素养有机融合到专业课教育当中。把立德树人贯彻到教育环节，培养学生综合素质和可持续发展。教学中突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。信息技术与教学深度融合，全面提升教师信息技术应用能力。	64

2.2 专业（技能）方向课

（1）专业技能方向 1

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
	老年护理	掌握老年人的健康评估方法、老年人的健康保健与照护、老年人的日常生活及常见健康问题的护理、老年人的安全用药与护理等相关的护理措施；“1+x”老年照护（初级）职业技能等级证书的理论知识	主要内容包括老年人健康评估、老年人健康保健与照护、老年人的日常生活及常见健康问题的护理、老年人安全用药与护理、老年人常见心理问题与精神障碍护理、老年人常见疾病病人的	36

		和照护技能；熟悉老年人常见心理问题与精神障碍的护理，老年保健的目标，老年保健与照护的重点人群；了解中国人口老龄化带来的影响与对策，老年护理学的发展史，老年人认知及人格的评估。	护理、老年人的临终关怀与护理及“1+x”老年照护（初级）的相关知识点。采用理实一体、情境案例等教学模式，通过角色扮演、小组讨论、混合式教学、课外实践等教学方法来实施教学。	
--	--	---	---	--

(2) 专业技能方向 2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	急救护理技术	掌握急救护理工作中常用的救护技术，如心肺复苏术、止血、包扎、固定等技术；具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，具备对常见急症病人进行护理评估、病情判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力；具备认真负责的工作态度和临危不惧、临危不乱的心理素质，具备团队精神和善于沟通的能力。	主要内容包括心肺复苏术、院外救护、医院急诊救护、医院重症监护，常见综合急救护理技能如中毒、中暑、淹溺、触电等病人的护理。采用任务驱动、探究式、小组合作教学等教学模式，利用信息技术管理平台，突出急救护理操作技能的训练，重视急危重症护理理论，使学生能运用护理程序为常见急危重症病人提供恰当的护理。	56

(3) 专业技能方向 3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
	社区护理	掌握社区的预防保健与护理方法、社区健康教育与健康促进方法、社区突发公共卫生事件的管理与护理、社区健康管理和亚健康人群的管理与护理、慢性病及传染病社区预防与管理、社区儿童保健与护理；熟悉社区康复护理的方法、以家庭为中心的护理方法；以社区为中心的护理方法等；了解我国社区卫生服务机构设置要求、健康社区、社区护理的发展和社区健康教育的相关理论等。	主要教学内容包括以社区为中心的护理、社区预防保健与护理、社区健康教育与健康促进、社区突发公共卫生事件的管理和护理、以家庭为中心的护理、社区亚健康人群的管理与护理、慢性病及传染病社区预防与管理、社区儿童保健与护理、社区妇女保健与护理、社区康复护理等相关内容。采用任务驱动、案例教学等教学模式，利用信息技术管理平台，采用角色扮演、小组讨论等形式来实施教学。	36

2.3 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	病理学基础	掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能。学会观察、描述标本和切片病理变化的方法；熟练掌握显微镜的使用方法；熟悉病理学的基本概念；了解病理学的发展简史、病理学的性质、范畴及在医学中所	主要内容包括基础模块中的细胞、组织的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血。在教学中以	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
		处的地位；具有协助和指导病人进行自我保健的能力，具有爱岗敬业、吃苦耐劳、严谨的科学态度和团队合作精神、良好职业素质和行为习惯和职业道德修养。	常见病、多发病为重点，适当介绍国内外病理学新进展，反映现代科学水平；通过理论讲授与实验课实习，使学生掌握医学专业必需具备的病理学基础知识、基本理论和基本技能。培养学生具有较强的独立思考、观察问题、分析问题和解决问题的能力，并培养学生科学的思维方法，为今后的学习与实践工作打下牢固的基础。	
2	病原微生物与免疫学基础	掌握免疫学涉及的所有基本概念、免疫系统最基本的构成、主要的免疫分子、免疫细胞、免疫应答的基本过程；熟悉常见的免疫性疾病的病理机制；了解免疫学理论与免疫学技术的应用。掌握病原生物(微生物、寄生虫)的基本概念、涉及的所有基本概念、各类病原生物的主要生物学特性(形态、结构、遗传变异等)、各类病原生物的共同致病特性与危害方式；熟悉常见病原生物的致病性特点(传播途径、临床表现)、病原生物的一般检测与防治规律；了解病原生物的分类学知识及发现规律。	主要内容包括基础模块中的细菌形态与结构、细菌的生理、微生物的分布与消毒灭菌、细菌的遗传与变异、感染、动物源性细菌、其他原核细胞性微生物、真菌、病毒概述、各种细菌和病毒；医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物、医学免疫学概述、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、主要组织相容性复合体、细胞因子、疫应答等。在教学中注重理论教学与实验教学并重，把传授知识和培养实践能力结合起来，理论联系实际，应用现代化的教学媒体，组织学生进行必要的讨论，启发学生逻辑思维，以提高教学效果。教学中由浅入深，循序渐进，充分发挥学生学习主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。	36
3	中医护理	掌握中医护理的基本知识和各项中医护理操作技术，具有一定的辨证施护能力，能熟练按护理程序为患者提供适宜护理措施，满足护理对象的生理、心理和治疗需求。	主要内容包括中医护理发展简史、基本特点，阴阳五行，藏象，精、气、血、津液，经络与腧穴，病因病机，中药与方剂，中医护理的原则、诊断程序，中医一般护理和中医护理基本技术等内容。通过设置学习目标、导入情景与工作任务、考点提示、知识链接等内容模块，使学生在岗位工作情景中	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
			把握学习重点；同时以 PPT、图片、表格、动画、视频的形式在教材内增加教学课件、导入情景、部分正文内容的视频，以激发学生创新思维能力，增强学生学习兴趣，拓展知识面。	
4	护理管理 / 护理伦理	掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术、医院护理管理系统的结构和运作过程；熟悉医院中的护理组织系统、护理行政、护理业务技术的基本理论和基础技术，能借鉴管理学的理论知识，结合管理职能指导护理管理工作；了解医院护理部及病区护理管理的任务、意义和特点。掌握护理伦理的原则、规范和范畴，护理职业关系的伦理审视、临床护理伦理；熟悉生殖技术护理伦理、护理管理和护理科研伦理；了解护理学概述、护理伦理的历史发展。	护理管理主要内容包括管理的概述、基本特征、管理理论和原理、计划、组织、人力资源管理、领导、护理管理中的激励、沟通与冲突、控制、护理质量管理等。护理伦理主要内容包括护理伦理的历史发展、护理伦理学的基本理论和主要观点、护理伦理的原则、规范和范畴、护理职业关系的伦理审视、临床护理伦理等。通过案例、微课等形式，使学生系统的掌握管理和护理伦理的基本知识和基本原理。	28
5	精神科护理	掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理措施，初步具备对精神疾病病人实施整体护理的能力，了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭干预与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时，又能提升学生自己的心理素质，培养和增进学生自己的心理健康水平；充分认识到护理专业的职业道德及其重要意义，具有身心统一的整体理念。	主要内容包括精神障碍症状学、精神分裂症病人护理、抑郁症病人的护理、焦虑症病人的护理、强迫症病人的护理、癔症病人的护理、睡眠障碍病人护理、阿尔茨海默病病人的护理等。采用理实一体、任务驱动等教学模式，利用信息技术管理平台，以学生自主学习为主来展开理论知识，使学生能运用护理程序的工作方法和精神康复、家庭干预的理念，对临床精神科患者进行整体护理。	28

2.4 综合实训

序号	实训项目名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	专业认知	第二学期利用一周的时间让学生通过见习来熟悉医院环境和工作制度，认知临床岗位，了解内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊科护士、社区护士、康复护士的工作任务，进一步培养学生良好的职业道德和全心全意为人民服务的思想，让学生切身感受患者的痛苦以及对健康的渴望，形成“以病人为中心”的护理理念；熟悉基本护理技术及有关专科护理技术，巩固了临床专科护理理论和知识，了解和实践临床护理新技术和新进展。	30

2	基本职业技能见习	第三学期利用一周时间让学生到医院见习,进一步深入熟悉基础护理的各项操作技术要点和流程,包括各种铺床技术、各项无菌技术、供应室的工作流程、隔离技术、职业防护、运送病人技术、生命体征的测量技术、协助病人更换卧位、协助病人取合适体位、保护具的使用、口腔护理等。	30
3	岗前综合实训	第四学期利用五周的时间让学生对临床常用的基础护理技术、专科护理技术、人际沟通等内容进行岗前培训,从而提高学生在未来的实习岗位和工作岗位中的自信心,注重学生与患者在心理上的沟通、尊重和理解患者,培养学生在知识技能方面的完整性和系统性的实训体系。	150

2.5 毕业实习

毕业实习 32 周。护理专业在第 5、6 学期安排学生到二级及以上医院毕业实习,严格按照《成都铁路卫生学校护理专业学生实习手册》到各科室完成实习任务和科室考核,由校院带教老师指导学生进行临床护理操作,形成综合职业能力。具体实习的科室见每个单位的安排如下:

(1) 内科(五周): 熟悉内科常见病及其护理、各系统疾病的护理常规、基础护理操作和常见的内科专科护理操作。

(2) 外科(五周): 掌握手术前后病人的护理、基础护理操作和外科常见的专科护理操作,熟悉外科常见病的护理及突发危、重症的抢救配合,了解外科护理新进展和新技术的应用。

(3) 妇产科(五周): 掌握基础护理操作和妇产科常见的专科护理操作,熟悉妇产科常见病及其护理,了解妇产科护理新进展和新技术的应用。

(4) 儿科(五周): 掌握基础护理操作和儿科常见的专科护理操作,熟悉儿科常见病及其护理,了解儿科护理新进展和新技术的应用。

(5) 手术室(五周): 能正确洗手、穿无菌衣、戴无菌手套;能够进行中小型手术的配合及巡回工作,熟悉常用手术物品的清洁、

灭菌及保养方法，了解一般手术设备的功能及保养方法和手术室的空气消毒方法。

(6) 急诊室（四周）：掌握急诊科常用的急救护理措施、心肺脑复苏技术和 120 的工作流程，熟悉护士与医生配合的工作流程。

(7) 其他科室（三周）：根据医院科室分布情况申请相关科室实习或遵从医院的安排。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含考试、机动、临床见习、军训等），累计假期 12 周，在校教学 16~18 学时为 1 学分，毕业实习按每周 30 小时（每周折合 1 学分）安排，3 年总学时数为 3814 学时，3 年总学分为 184 学分。

公共基础课学时 1364 学时，占总学时 35.8%，约为 1/3。按照国家相关文件要求，设置了中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律四门思想政治课程及语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理、化学、历史、中国优秀传统文化和公共艺术等中职公共基础课。

专业课学时 2450 学时，占总学时 64.2%，约为 2/3。分为专业基础课、专业核心课程、专业方向课程和专业选修课。

在确保学生毕业实习总量 32 周，学校安排了临床见习和岗前培训，根据实际需要第二学期安排学生去医院进行专业认知一周，第三学期安排学生去医院进行基本职业技能见习一周，第四学期安排学生进行岗前综合实训五周。同时对接国家职业教育 1+X 职业技能等级证书改革要求，设置了护理学基础、妇产科护理、儿科护理、外科护理学、急救护理、老年护理、社区护理等国家批准的 1+X 职业技能等级

技能培训，满足学生考取相关 1+X 证书的要求；实践性教学学时共计 2109 学时，占总学时 55.3%。

（二）教学安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，建立适应护理专业教学改革发展需要，符合护理专业教学要求的“双师”结构专、兼职师资队伍。本专业学生数与专任专业课教师数比例不高于 25:1，专任专业课教师均应达到双师素质，专任教师队伍职称、年龄、学历等梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种的职业资格证书。具备良好的师德师风和终身学习能力，具有与相关专业本科及以上学历，具有本专业相关理论知识和实践能力，具有较强的信息化教学能力，积极开展课程教学改革和教学研究，能参加企业实践和技术服务，每 5 年累计不少于 6 个月的医院实践经验。

3. 专业带头人

专业带头人应具有副高级及以上专业技术职务和本专业相关的职业资格证书，熟悉护理及相关产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，其教学设计、专业研究、组织开展教科研工作能力强，在专业改革发展中起到引领作用，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 骨干教师

骨干教师具有较强的事业心和责任感，具有良好的师德师风，具有中级以上专业技术职务，能独立讲授1门以上的专业核心课程，具有扎实的理论基础和较强的实践技能。

5. 兼职教师

聘请相关行业企业/医院的高技能人才担任专业兼职教师，应具备中级及以上职业资格证书或中级以上专业技术职称，具备良好的政治思想素质、职业道德和工匠精神，能参与学校授课、讲座、实训指导等教学活动。

表1 护理专业人力资源配置与职责

人力资源配置	职 责
专业带头人 (校内)	负责护理专业建设，制定护理专业发展规划，组织实施人才培养方案，构建护理专业课程体系，带领团队进行“课证融合，理实一体”的教育教学研究，探索工学结合人才培养模式的运行机制，指导培养团队成员
专业带头人 (校外)	负责护理专业建设，制定护理专业发展规划，组织实施人才培养方案，构建护理专业课程体系，带领团队进行实践教学改革，探索院校合作的具体形式
骨干教师	参与护理专业建设，积极进行课程建设，研究“课证融合，理实一体”的教法、学法，与团队一起进行教学课题研究；参与校内外实训基地建设规划与实施，指导团队青年教师的教学
兼职教师	参与护理专业建设，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革，参与校内外实训基地建设规划与实施；与团队一起进行工学结合的课题研究

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内专业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教

学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室和机能实验室等。

2. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟三甲医院的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

(1) 实训室设置

本专业校内实训基地应设置护士站、无菌室、治疗室、基础护理实训室、内科实训室、外科护理实训室、妇产科实训室、儿科实训室、健康评估室、手术室、急救护理室、老年照护、母婴护理等，每室建设面积 $\geqslant 60\text{ m}^2$ 。

表 2 护理专业实训室设置

实训室名称	主要工具和设施设备	
	名称	数量(生均台套)
基础护理实训室	皮内注射模型	10
	带警示臀部肌肉注射模型	10
	动脉穿刺手臂	10
	静脉穿刺手臂	10
	褥疮护理模型	4
	女性导尿模型	10
	全功能护理人	10
	鼻胃管及口腔护理模型人	10
	基护高级护理人	10
	鼻胃管与气管护理模型	10
	灌肠模型	10
	鼻饲模型	10

实训室名称		主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
基础护理实训基地	吸痰训练模型 无菌技术用物 隔离技术用物	吸痰训练模型	10
		无菌技术用物	20
		隔离技术用物	20
	等离子空气净化消毒机 臭氧消毒机 碳钢药品柜 无菌操作台 电动洗胃机 抢救车 发药车 电动吸痰器 全自动洗头车 微量输液泵 治疗车	等离子空气净化消毒机	2
		臭氧消毒机	2
		碳钢药品柜	2
		无菌操作台	2
		电动洗胃机	2
		抢救车	2
		发药车	2
		电动吸痰器	2
		全自动洗头车	1
		微量输液泵	8
		治疗车	20
模拟病房	多功能护理床 中心呼叫系统 多媒体护理教学示教反示教系统 交互平板 开放式护理辅助教学系统 中心供氧系统 护士站	多功能护理床	20
		中心呼叫系统	2
		多媒体护理教学示教反示教系统	2
		交互平板	2
		开放式护理辅助教学系统	2
		中心供氧系统	2
		护士站	1
多媒体示教室	检查平车 担架推车 轮椅 晨间护理车 多功能护理床 交互平板 多媒体护理教学示教反示教系统 实物展示台	检查平车	2
		担架推车	2
		轮椅	4
		晨间护理车	2
		多功能护理床	2
		交互平板	2
		多媒体护理教学示教反示教系统	2
		实物展示台	2

实训室名称		主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
专科护理实训基地	外科护理实训室	液晶电视	4
		气胸处理模型	10
		开放式外科辅助教学系统	2
		高级成人护理模型	10
		全功能创伤护理模型人	10
		乳房检查模型	10
		综合手术台	2
		九孔冷光无影灯	2
		骨科牵引床	2
		动物实验台	10
		麻醉机	1
		成人缝合练习手臂	20
		成人缝合练习腿	20
		外科多技能训练模型	20
		洗手池	20
内科护理实训室	内科护理实训室	交互平板	2
		多媒体示教反示教系统	2
		开放式内科辅助教学系统	2
		胸腔穿刺模型	10
		腹腔穿刺模型	10
		腰椎穿刺模型	10
		骨髓穿刺模型	10
		心电监护仪	10
		心电图机	10
		B超机	1
		心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统	10

实训室名称		主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
专科护理实训基地	妇产科护理实训室	成人气管切开护理模型	10
		大小循环电动模型	10
		电子孕妇检查模型	6
		全功能分娩及急救模型	1
		人体妊娠发育过程模型	6
		生产全过程宫颈及阴道变化模型	8
		产前宫颈及变化模型	10
		高级妇科检查模型	10
		新生儿急救模型	10
		分娩示教模型	4
		难产示教模型	4
		子宫底检查训练模型	10
		胎心监护仪	1
		多普勒胎心监护仪	2
		手摇式分娩机转示教模型	1
儿科护理实训室	儿科护理实训室	女性骨盆模型	10
		开放式妇产科护理辅助教学系统	2
		多媒体教学观摩示教反示教系统	2
		电动产床	1
		早产儿保暖箱	2
		新生儿辐射保暖台	2
		新生儿黄疸治疗仪	1
		新生儿心肺复苏模型	6
		开放式儿科辅助教学系统	1
		婴儿气管切开护理模型	2
		儿童护理模型	10

实训室名称		主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
专科护理实训基地	中医护理实训室	雾化器	8
		新生儿身高测量仪	2
		婴儿模型	10
		婴儿体重秤	2
		推拿按摩床	10
		火罐、刮痧板、刮痧油	20
		多功能低频电疗仪	6
		多功能中频电疗仪	6
		超声波治疗仪	6
		烤灯	10
护理技能大赛实训室	护理技能大赛实训室	多媒体示教与反示教	1
		牵引床	1
		低频交变磁场磁疗机	1
		生物反馈治疗仪	1
		直流电疗仪	1
		艾条、银针、久盒	20
		网络版交互式急救医学模拟系统	8
		开放式急危重症护理辅助教学系统	1
		全功能急救人	4
		抗体克裤	2

实训室名称		主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
1+X 职业技能等级证书培训基地	老年照护	交互式智能平板一体机	10
		经济型数字红外无线系统一体机	10
		多媒体教学观摩示教反示教系统	8
		全功能护理人	8
		口腔模型	10
		电动移动站立架	1
		助力转移推车	3
		多功能护理淋浴间	1
		防洒碗	13
		电动轮椅	2
		步行训练用斜板	1
		股四头肌训练椅	3
		豪华多功能电动护理床	1
		淋浴推床	1
		液压式踏步器	3
		助行器具	10
1+ X 职业技能等级证书培训基地	母婴护理	产妇护理床	6
		婴儿抚触台(含洗澡盆)	8
		婴儿床	4
		婴儿摇床	1
		婴儿模型(硅胶、布制)	8
		体重秤	10
		智能家电(电视机、扫地机器人等)	1
		洗衣机	1
		月子用牙刷、牙膏、月子纸、护理垫、卫生巾、哺乳衣、哺乳文胸等	8
		家庭厨房用具、炊具、餐具等	4

实训室名称	主要工具和设施设备	
	名称	数量(生均台套)
	棉棒、母乳储存袋、哺乳枕、哺乳凳、防溢乳垫、擦洗乳房用的小毛巾、水盆、乳头牵引器、乳头保护罩等	8
	体温计、血压计	20
	绒线乳房模型、硅胶乳房模型、吸奶器（手动）	6
	吸奶器（电动）	3
	奶粉、奶瓶（大、小）、奶瓶刷、奶瓶夹、温奶器、消毒锅、热水壶等	6
	蒸锅、煮锅、刀、研磨碗、保温碗、婴儿专用勺（软头勺、感温勺）等	1
	床垫、床单、枕套、枕巾、凉席、枕头、被子、盖毯、睡袋、睡衣等	4
	衣服（开衫、套头、连体、分体）、帽子、袜子、肚兜、尿布、纸尿裤、隔尿垫、纱布、毛巾、浴巾、包被、婴儿专用指甲剪、水温计等	10
	婴儿模型（硅胶、布制）	8
	体重秤	10
	75%酒精、0.5%碘伏、棉棒、鞣酸软膏、湿巾、纸巾、穴位图	10

(2) 主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以40人/班标准配置）。

(3) 实训基地功能

护理专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生护理技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识的理解，熟练掌握基础护理技术和各专科护理的基本技能，培

养学生的临床思维、护患沟通能力与实践操作能力。

护理专业校内实训基地还可为师生开护理相关的科学研究、基层医疗卫生机构护理从业人员职业技能培训，是一个集教学、科研、社会培训和护理服务于一体的护理实训基地。

(4) 专业课的实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 90% 以上。

(5) 实验（训）基地管理

建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范及实验员管理办法等，并严格执行；实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任；专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

3. 校外实训基地基本要求

(1) 毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级及以上的综合医院为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好、职业能力强，具有良好护德护风和较高的学术水平，能胜任护理实训和实习指导工作；

3) 开设有内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室、ICU 等相关科室，能满足毕业实习教学大纲要求。

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册，实习大纲规定项目的完成率应达 90% 以上，并有出科考试和鉴定。

（2）教学见习基地的基本要求

- 1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院、养老机构、社区医院作为校外实训基地。
- 2) 临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为1:10~15。
- 3) 与学校之间交通便捷。

（3）校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)→医院(护理部)→实习科室(带教老师)。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

根据国家规定选用国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。原则上选用近三年出版的国家规划护理专业教材、获奖教材、教育部教学指导委员会等推荐的教材。

可根据护理专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材或学习指导手册，突出职业能力培养的要求，并能根据

临床护理技术的发展及时修订和更新。

实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现护理新技术、新方法、手段的科学性和先进性。

2. 图书资源配置基本要求

图书资源配置能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业图书资料生均 ≥ 35 册，专业相关期刊种类 ≥ 15 种。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在实施教学时，要全面落实立德树人的根本任务，关注学生综合能力的培养，在课程教学中融入为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感和责任感，将学科核心素养内涵贯穿教学过程的始终。

1. 课程教学要求

（1）公共基础课

教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本

科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业课

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（3）信息技术与教学的深度融合

在实施教学时，教师要积极将信息化教学理念应用于教学实践中，充分运用新一代信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，优化教学过程，创设以学生为中心的学习情境，使课程的教学实施在教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面有所创新。

鼓励学生主动适应信息技术的发展，积极进行“数字化学习与创新”，自主探索新的信息技术工具与手段，根据个人兴趣、能力确定学习内容和学习方式。教师要有效利用数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教与学全过程的信息采集与诊

断分析，调动学生的主观能动性，强化学生的自主学习能力，促进教与学、教与教、学与学的互动，不断提高教学效率与教学质量。要引导学生充分运用信息技术进行创新创业实践，培养个性化、创新性思维。

（五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同对学生的学习进行评价，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”证书获取率，要从关注学生知识技能的掌握向解决问题的综合应用能力的提升转变，兼顾学生认知、协作和创新能力的发展，要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣。

1. 评价原则

评价要发挥诊断、反馈、激励、导向的功能，客观、综合地反映学生的学业水平。应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，鼓励自主学习。要通过科学的评价，渗透成长性思维理念，激发学生学习兴趣，帮助学生树立自信心，提高学生的自我成就感。

呈现评价结果时，多采用评价报告、学习建议等方式，适当采用鼓励性语言，激发学生内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向。评价内容与手段要有利于学生学习，要引导教师利用评价结果来诊断和改进自己的教学，发挥评价与教学相互促进的作用。

评价要面向全体学生，注重学生主体作用的发挥，要让学生明确评价目标，参与评价标准的制订，通过评价信息的收集和评价结果的交流，成为评价过程的参与者。要以多样化的评价促进学生学科核心

素养的提升，将教师评价、学生自评和学生互评相结合，合理引入智能评价，综合运用多种评价手段和方法，针对不同的教学内容和学生特点，将量化评价与质性评价相结合，不能简单地以分数或等级来评估学生，多采用表现性评价语言，注重学生在不同起点上的提升。

评价要体现职业教育的特点，参考医院/企业的评价方式和内容，将学习过程中任务的完成度、完成效率、完成质量和创新度作为评价标准，可适度引入行业、医院/企业的直接评价，评价要多选择与职业岗位相关联的内容，考察学生完成的综合能力。

2. 评价方式

评价要注重过程性评价与总结性评价相结合。过程性评价应基于课程核心素养，在考察学生相关知识与技能的掌握程度和应用能力的基础上，关注学生在学习过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、学习完成情况、安全意识和操作规范等方面的发展，评价要体现出学生在学习过程中综合能力的提升情况；要充分利用信息技术，采集学生的学习过程信息，客观评估学生的学业情况、学习表现与学习态度。总结性评价应基于学生适应职业发展需要的职业能力和学习迁移能力培养要求，考察学生知识与技能的综合运用能力、课程核心素养发展水平，以及自我创新和团队协作等方面的表现，全面、客观地评价学生的学业状况。

评价内容的设计要贴近教学和临床实际，注重实用性和导向性；评价标准的创设要有利于评价目标的落实，有利于引导学生学习能力的提高。评价要考虑学生的个性差异，从学习内容、学习表现、实践

应用、自主学习和协作创新等几个方面进行全面与综合性的考核，促进学生个性化发展。

（1）课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实训以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

（2）实训实习效果评价方式

1) 实训实习评价：采用实习报告与实际操作水平相结合等形式，真实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

2) 毕业实习评价：成立由医院/企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要从学生的实习日志、实习报告、实习单位综合评价等方面对学生在实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

3. 评价运用

评价结果应重点聚焦学生核心素养与职业能力的发展变化。要结合学习过程，针对学生的个性特点，对评价结果进行个性化分析和发展性解读。评价结果的反馈，应注意方式和范围，要积极创造条件，让学生参与评价结果的判断和解读过程。在呈现评价结果时，应根据评价目的和要求，选择恰当的反馈方式。

（六）质量管理

1. 按照学校三级质量管理组织架构，建立教学部质量保证工作组和专业（课程）质量保证小组，建立专业、课程层面的质量保证机制

和考核性教学诊断与改进机制。

2. 健全专业教学质量监控管理制度，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设、课堂教学、教学评价、实习实训等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 学校和教学部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评学制度，建立与医院/企业联动的实践教学环节督导制度，严格教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 各课程教研组应充利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业条件

(一) 基本条件

(1) 拥护中国共产党的领导，热爱社会主义制度。

(2) 遵守中华人民共和国宪法和法律，遵守学校一切规章制度，遵守社会公德。

(3) 在学习期间，无违法行为和重大违纪行为；严禁参加非法社会团体。

(4) 身体、心理健康，体育测试符合要求。

（二）学业条件

按照人才培养方案要求，修完所有课程，包括各实践性教学环节的学习，成绩全部考核合格，毕业实习考核合格，总学分达到 184 分。

（三）毕业条件

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案规定的课程和学时，完成规定的教学活动，毕业时达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

护理专业教学进程表

一、护理专业时间分配表（按周）

培养目标：护理

学制：三年

入学程度：初中毕业

制表：苟雄森

教务科科长审核：王冬梅、邹亮

主管副校长审定：宋健

学年	学期	教学周数	毕业实习	考试周	爱国主义入学教育军训	职业体验周	职业见习周	岗前培训周	升学、护考培训周	总计
1	1	18		1	1					20
	2	18		1		1				20
2	3	18		1			1			20
	4	14		1				5		20
3	5、6		32	1					7	40
合计		68	32	5	1	1	1	5	7	120

二、护理专业教学进程表

课程模块	序号	课程	考试	考查	学分	学时总计	讲授学时	实验实习讨论学时	一学年		二学年		三学年	
									第1学期18周	第2学期18周	第3学期18周	第4学期14周	第5学期	第6学期7周
									周学时数					
公共基础课	1	中国特色社会主义		1	2	36	34	2	2					毕业实习32周
	2	※心理健康与职业生涯		2	2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生		3	2	36	32	4			2			
	4	※★职业道德与法治		4	2	36	28	8				2	8	
	5	语文		12346	11	200	170	30	4	2	2	2	2	4

	6	数学		1234	8	154	144	10	2+①	2	2	2	
	7	英语		1234	8	144	132	12	2	2	2	2 ⑧	
	8	信息技术		123	6	108	54	54	2	2	2		
	9	体育与健康		1234	8	154	18	136	2+①	2	2	2	
	10	物理		12	4	90	68	22	2+①	2			
	11	公共艺术（音乐美术）		1	2	36	32	4	2				
	12	化学		1	3	54	40	14	2+①				
	13	历史		12	4	72	68	4	2	2			
专业核心课	14	解剖学基础	1		4	72	50	22	4				
	15	生理学基础	1		2	36	26	10	2				
	16	药理学基础	2		4	72	52	20		4			
	17	※★护理学基础	234		10	172	86	86		4	4	2	
	18	健康评估	2		3	54	42	12		3			
	19	内科护理学	3、4		10	164	134	30			4+②	4	
	20	※外科护理学	3、4		7	110	56	54			3	4	
	21	★妇产科护理	3、4		4	64	40	24			2	2	
	22	★儿科护理	3、4		4	64	44	20			2	2	
专业选修课	23	病理学基础	2		2	36	24	12		2			
	24	病原微生物与免疫学基础		1	2	36	24	12	2				
	25	精神科护理		4	2	28	24	4				2	
	26	中医护理		3	2	36	30	6			2		

	27	※护理伦理/护理管理		4	2	28	20	8				2	
专业方向课	28	※★急救护理技术		4	3	56	33	23				4	
	29	社区护理		2	2	36	30	6		2			
	30	※老年护理		3	2	36	30	6			2		
公共选修课	31	中华优秀传统文化		1	2	36	34	2	2				
	32	人际沟通		1	2	36	26	10	2				
	33	劳动教育		1234	4	68	10	58	1	1	1	1	
	34	安全教育		1234	4	68	38	30	1	1	1	1	
	35	教学活动			13	390		390					
	36	毕业实习			32	960		960					
毕业考试科目：内科护理学、外科护理学、妇产科护理、儿科护理、护理学基础			总学分、总学时数及周学时数	184	3814	1705	2109	36	33	33	32		实习累计 960 学时
			学期开课门数					17	15	15	15		
			考试门数					2	4	5	5		
			考查门数					15	11	10	10		

注：1、①、②等表示实践辅导学时，在课外活动时间集体进行，⑧ 表示课程另有 8 学时的实践学时；

2、教学活动 13 周，每周计 1 学分：包括考试 5 周 5 学分，爱国主义入学教育军 1 周 1 学分，职业体验 1 周 1 学分，职业见习 1 周 1 学分，岗前培训 5 周 5 学分；

3、毕业实习 32 周，每周计 1 学分；

4、毕业总学分 184 分；

5、※表示该课程融入了“1+X”老年照护的相关内容；

6、★表示该课程融入了“1+X”母婴护理的相关内容。