



成都铁路卫生学校
Chengdu Railway Health School

婴幼儿托育专业人才培养方案 (2025 年)



目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系	6
(二) 课程设置与要求	7
七、教学进程总体安排	24
(一) 学时安排	24
(二) 教学安排 (见附录)	24
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	26
九、毕业条件	31
(一) 基本条件	31
(二) 学业条件	32



成都铁路卫生学校婴幼儿托育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育

专业代码：720803

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向托育机构、育婴中心、高级母婴护理机构、各级幼儿园、儿童早教中心、母婴学校等处从事幼儿发育监测、健康评估、健康咨询、健康指导、保健及管理人员等工作；或者在健康体检中心、婴幼儿健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询等健康行业领域从事健康咨询与管理、幼儿心理辅导等工作。

表 1 专业对应职业及职业资格证书

所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书举例
医药卫生大类	托儿所 家庭服务 学前教育	育婴员 保育员 婴幼儿发展引导员	1. 托育机构保育师、早教师 2. 社区幼儿教育工作者 3. 幼儿园保育员 4. 早期家庭教育指导工作者 5. 婴幼儿营养师	1. 育婴员、保育员 2. 家庭教育指导师 2. 1+X 母婴护理和幼儿照护

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业以立德树人、德技并修为根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承科学育儿理念，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养及职业道德，爱岗敬业、尊重儿童、关爱生命、



耐心细致、甘于奉献的职业精神，扎实的婴幼儿发展理论基础、较强的就业创业能力和终身学习能力，掌握婴幼儿照护、早期教育、健康管理等专业技能，面向托育机构、早教中心、社区服务等行业的育婴员、早期教育指导师、托育教师等职业，能够从事婴幼儿照护、早期发展指导、家庭教育支持等工作的复合型技能人才。

（二）培养规格

通过对婴幼儿托育岗位能力的分析，结合托育行业标准和人才培养要求，归纳出婴幼儿托育专业毕业生所需的知识、能力、素质如下：

1. 知识要求

（1）掌握支撑婴幼儿托育专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识；

（2）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（3）掌握必备的美育知识、身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

（4）掌握婴幼儿生理学、心理学、营养学、卫生保健等基础理论知识；

（5）掌握婴幼儿早期教育理论、游戏活动设计、行为观察与评估等专业核心知识；

（6）掌握婴幼儿日常生活照料、安全防护、常见疾病预防与应急处理等照护技能知识；

（7）掌握托育机构管理、家园共育策略、婴幼儿照护政策法规等专业拓展知识；



(8) 熟悉婴幼儿常见心理行为问题干预、特殊儿童早期支持等专业基础知识；

(9) 了解托育行业发展趋势，掌握婴幼儿教育信息化、智能化照护的基本知识。

2. 能力要求

(1) 具有按照婴幼儿发展规律和托育规范实施科学照护的能力，能针对不同月龄婴幼儿提供适宜的养育支持；

(2) 具有熟练运用婴幼儿喂养、睡眠管理、卫生护理、游戏互动等照护技能的能力；

(3) 具有观察、记录、评估婴幼儿行为发展，并制定个性化照护方案的能力；

(4) 具有设计并组织实施适龄早期教育活动，促进婴幼儿认知、语言、运动、社会情感等发展的能力；

(5) 具有良好的语言表达、沟通协调能力，能与婴幼儿、家长、同事建立有效互动，促进家园共育；

(6) 具有应对婴幼儿突发安全事件（如呛噎、高热、外伤等）的应急处理能力；

(7) 具有托育机构日常管理、课程规划、安全管理等基本运营能力；

(8) 具有运用信息化手段记录婴幼儿成长数据、优化照护方案的能力；

(9) 具有终身学习和专业发展能力，能适应托育行业新趋势、新技术的需求。

3. 素质要求

(1) 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观；

(2) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

(3) 具有良好的人文素养与科学素养、爱岗敬业的职业精神和职业生涯规划能力，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(4) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，能正确认识和评价自己，具有应对挫折和失败的自我调节能力、分析问题和解决问题的能力；

(5) 具有高度的职业责任感，关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、细心和同理心，秉持“以儿童为中心”的照护理念，尊重婴幼儿个体差异；

(6) 具有依照托育行业法规与职业伦理规范从业的能力；

(7) 具有创新意识和团队协作精神，能适应托育机构多元化、专业化的发展需求；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力，关注婴幼儿早期教育领域的前沿动态。

婴幼儿托育专业毕业生需具备扎实的婴幼儿发展知识、科学的照护技能、良好的沟通与管理能力，以及高度的职业责任感。同时，随着托育行业规范化、智能化发展，从业人员需不断提升专业素养，以满足社会对高质量托育服务的需求。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

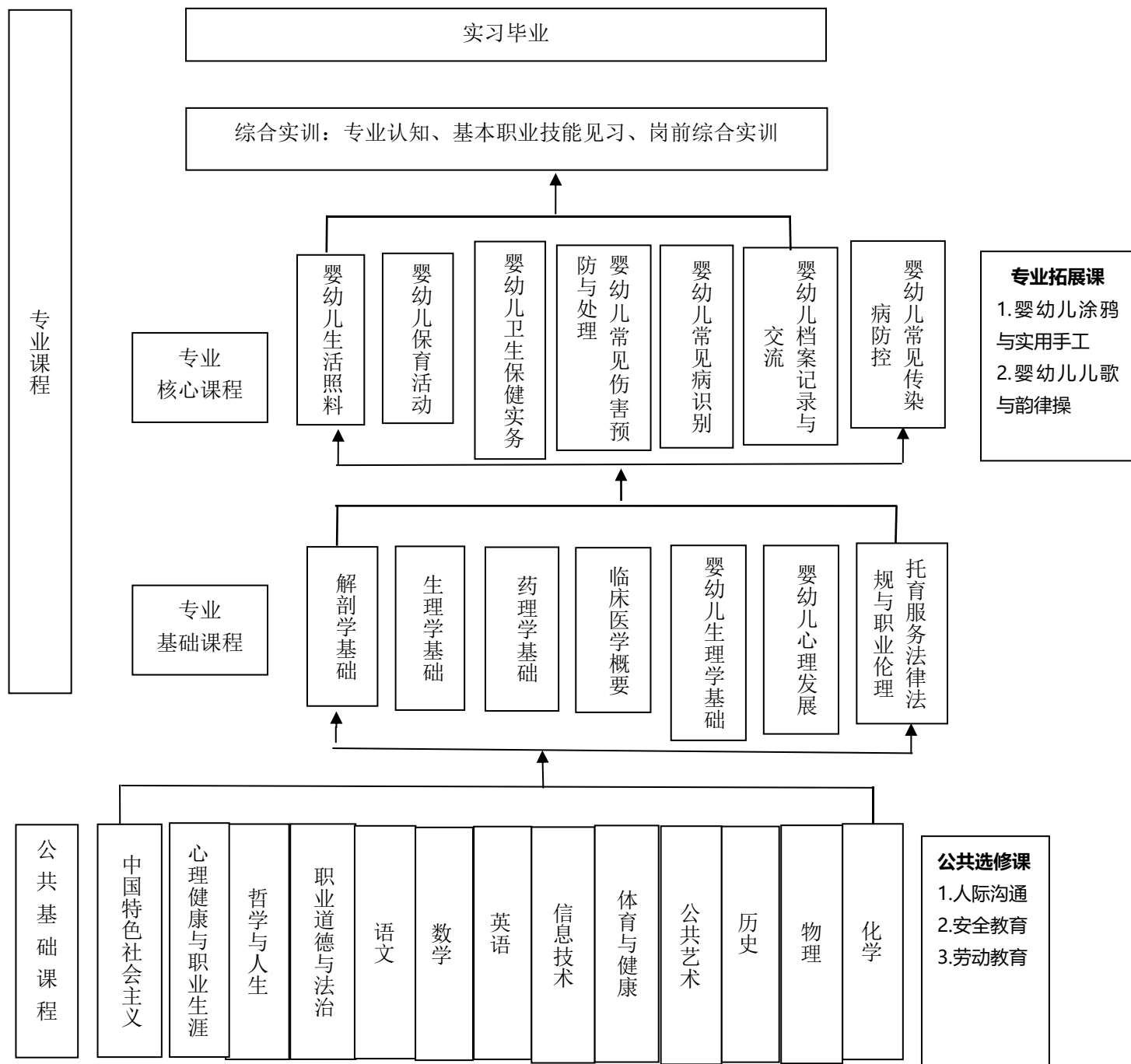


图1 婴幼儿托育专业课程体系

（二）课程设置与要求

公共基础课程包括思想政治课程和文化课程，其中思想政治课程有培养学生政治思想的必修课《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》，文化课程主要根据学生全面发展需要设置的语文、英语、数学、体育与健康、信息技术、历史、公共艺术、物理、生物、劳动教育等，还包括根据学生职业发展设置的人际沟通、安全教育等公共选修课。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，其中专业基础课程包括解剖学基础、生理学基础、药理学基础、临床医学概要、婴幼儿生理学基础、婴幼儿心理发展、托育服务法律法规与职业伦理，专业核心课程包括婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿卫生保健实务、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控。实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1. 公共基础课程

1.1 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	总学时数
1	中国特色社会主义	培育学生的思想政治学科核心素养，具有政治认同素养，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理、马克思主义立场、观点和方法，中国特色社会主义进入新时代的意义；认同中国共产党领导是中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。	主要包括中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义社会建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦等。围绕议题设计活动，注重探讨式和体验式学习，加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂，运用现代信息技术，提高教学效率。	36

2	心理健康与职业生涯	阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	主要内容包括时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想等内容；运用体验式和案例式的教学方法，让学生沉浸于情境之中，使课程内容从知识点变为内心感受，提升教学效果。	36
3	哲学与人生	掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	主要内容包括立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等；倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。	36
4	职业道德与法治	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民	主要内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等。综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法。尽量采用案例教学的方法，注重运用“在做中学”的实践方法。鼓励教学方法的创新，积极利用现代科学技术手段进行学。	36
5	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	主要内容包括基础模块中的语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块中的劳模精神、工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等。在教学中坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能，整体	216

			把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学，体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	
6	数学	掌握在未来工作和发展中所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。	主要内容包括基础模块中的基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块中包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。在教学中落实立德树人，聚焦核心素养，突出主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，利用信息技术，提高教学效果。	216
7	英语	在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异，能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异，在了解中西思维差异的基础上，能了解世界文化的多样性，能了解中外文化及中外企业文化，能进行基本的跨文化交流，能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。	主要内容包括基础模块中的主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等；人与自我、人与社会、人与自然；职业模块中含求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个专题。在教学中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异、促进学生的发展；重视职业教育特点、突出实践应用；运用信息技术、促进教与学方式的转变。	216
8	信息技术	认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体	主要内容包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能处理等。在教学中坚持立德树人，聚焦核心素养；	108

		技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练，创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。	
9	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质；通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动知识，形成健康文明的生活方式，遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要包括基础模块中的体能和健康教育，其中体能模块又涉及一般体能、专项体能、职业体能；拓展模块又包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动等。在教学中坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，提高学生运动能力，把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。	154
10	公共艺术	掌握分析艺术作品思想情感、创作风格和社会价值的方法；熟悉中外艺术发展历程，了解各时期代表性艺术流派、艺术家及其经典作品。能够运用艺术理论知识，从多个角度分析作品的艺术特色与价值，学会将艺术知识与技能融入到中职专业学习与未来职业中，提升职业竞争力。具有正确的审美观念和健康的审美情趣，增强对中华优秀传统文化艺术的认同感，树立文化传承与创新意识，积极传播和弘扬民族艺术文化。	<p>主要包括音乐表现的丰富性和多样性，音乐鉴赏的基本方法、音乐要素、中外经典作品、音乐实践、美术创作、中国经典作品、外国经典作品、美术鉴赏的基本方法、美术实践等，培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力。</p> <p>要求学生能准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标，深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学，积极满足学生职业发展的需要，体现职业教育特色。</p>	36
11	历史	掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事与特定的时间和空间的联系、	主要包括“中国历史”和“世界历史”，其中中国历史包括中国古代史、近代史和现代史，含史前时期与先秦历史，	72

		<p>史事之间的内在联系、划分历史时间与空间的多种方式、同一史事的不同解释和评析。树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，中华文明的历史价值和现实意义；熟悉唯物史观的基本观点和方法，史料的各种类型、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。</p>	<p>晚清时期的内忧外患与救亡图存，中华民族的抗日战争，人民解放战争等，共有 15 个学习专题；“世界历史”包括世界古代史、近代史和现代史，含多样的文明古国，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播、第一次和第二次世界大战等共 11 个学习专题。在教学中基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>	
12	物理	<p>了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律；具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律；掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。</p>	<p>主要包括基础模块中的运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用 7 个主题。</p> <p>拓展模块包含液体、气体的性质及其应用、声波及其应用、电学知识及其应用、光学知识及其应用等。在教学中应确定教学目标，发展物理学科核心素养，重视情境创设，突出物理知识应用，强化实践教学，提升操作技能，加强信息技术运用，提高教学效果。</p>	90



13	化学	能依据组成和性质对常见物质进行辨识，能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化，能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。理解物质是不断运动的，同时也是变化的，了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象，能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质，能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题，认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能。	主要包括基础模块中的原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物等。在教学中应落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。	54
----	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

1.2 公共选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	人际沟通	掌握人际沟通的方式和沟通途径、人际沟通在日常生活中的应用；熟悉其在团队工作中的应用方法；并能将其运用于以后的日常生活、团队工作和医疗工作中，为进一步学习和工作提供必需的准备。	主要包括语言沟通、非语言沟通、沟通技巧、人际沟通在日常生活中的应用、人际沟通在团队工作中的应用、人际沟通在医疗工作中的应用；通过角色扮演、情境体验等形式来帮助同学进行各种场合的沟通练习，学会其应用方法。	36



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
2	安全教育	坚持以人为本，进行公共安全教育，使学生牢固树立“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和睦相处”的意识，具备自救自护能力。培养学生社会安全感，使学生逐步增强安全意识，掌握必要的安全行为和知识技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确运用应对的习惯，最大限度地预防安全事故的发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障学生的健康。	主要包括入学安全、网络信息安全、意外伤害、社会安全、公共卫生、自然灾害、心理健康。坚持正确的价值导向；坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则；注重引导学生主动探究与健康、安全成长等有关的问题，通过开展多种活动，在合作学习和互动学习中发现问题和分析问题，在问题解决中掌握安全知识，提高安全技能和丰富情感体验。	68
3	劳动教育	应丰富学生的劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步梳理正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感，注重生活中技能学习，学会生活自理。逐步形成自立、自强的主体意识、生活态度和对劳动与技术的正确态度，以适时、适量、适度的劳动教育渗透到教学内容中。	主要内容根据护理专业各学科特点，将其有效融入到各课程中，如：操作前用物准备、操作后打扫教室和环境卫生、外出义诊和服务等，选择一些对学生发展有益、对未来生活有用、与科技发展趋势有关的内容。通过学生亲自实践、亲手操作、手脑并用，以具体的技术项目引导和组织学生进行劳动与技术的活动。	68

2. 专业课

2.1 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	知识目标： 掌握正常人体系统结构的组成，各系统主要器官的位置、形态和结构、解剖学专业术语及人体方位、切面知识；熟悉运动系统中骨骼、关节的体表标志、循环系统心脏腔室、瓣膜结构及血管分布；了解人体组织的微观结构特点。 能力目标： 能运用专业术语准确描述人体结构，精确记录患者症状位置；能运用解剖图谱、三维	主要教学内容： 人体的标准解剖学姿势、方位术语以及人体的轴和面，人体的基本组成，运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统结构的组成、器官位置、形态结构和主要功能，人体结构的体表标志。 教学要求： 教学中坚持从岗位需求出发，注重学以致用，切	108



		<p>模型及虚拟仿真软件来自主学习和解决护理实践中解剖学的相关问题；能将解剖学知识与临床护理案例紧密结合，运用解剖学原理分析患者疾病发生发展过程。</p> <p>素质目标：增强学生对人体结构的尊重和对生命的敬畏之心，树立正确的医学伦理观念。在解剖实验过程中，教育学生珍惜和保护解剖标本，培养良好的职业道德和职业素养，为未来从事医疗卫生相关职业奠定思想基础。</p>	<p>勿求深。面向全体学生，应做到因材施教，以学生为主体，采用启发式教学，激发学生学习兴趣。重视学生学习方法的指导，培养良好学习习惯，强化课前预习与课后复习。合理安排实验，充分调动学生的主动性、积极性，培养学生的动手能力。紧密结合护士资格证和升学考试的考纲，为其他学科的教学打下坚实的基础。</p>	
2	生理学基础	<p>知识目标：掌握人体各系统的生理功能及其调节机制、生命活动的基本规律和内外环境对生理功能的影响；主要器官和系统的生理功能、血型鉴定、人体动脉血压测量的能力、人体体温测量和心音听诊熟悉常见生理指标的测量方法和临床意义；了解生理学的研究方法和发展简史。</p> <p>能力目标：能运用生理学知识解释正常生命现象、进行基本的生理实验操作和数据分析，并将生理学知识与临床实践相结合，解决简单问题。</p> <p>素质目标：具有严谨的、科学的工作作风、良好的合作能力、基本的健康指导能力，具有规范的服务意识、优秀的职业素养、良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。</p>	<p>主要教学内容：包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌系统和生殖系统等。</p> <p>教学要求：通过让学生动手训练实验项目，在课堂采用理实一体化的形式进行边学边练；对一些复杂的动物实验应结合现代信息技术教学手段，最终以专业技术应用能力和基本职业素质为主线，实现学历证书与职业资格证书、中职学习与升学学习对接。</p>	72
3	药理学基础	<p>知识目标：掌握药效学和药动学的基本概念和基本理论，传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、消化系统、呼吸系统、激素类及抗微生物等常用药物的分类、名称；熟悉常用药物的药理作用、临床应用及不良反应；了解常用药物的相互作用、用药禁忌等。</p> <p>能力目标：具备运用药理学基础理论知识分析和解决实际问题的能力，能够结合临床案例，准确判断药物的选择、使用方法是否合理，分析药物疗效及可能出现</p>	<p>主要教学内容：药物的作用，包括药物对机体的作用机制、药物的基本作用（兴奋和抑制）、药物作用的选择性和两重性；药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程，以及血药浓度的变化规律；神经系统、心血管系统、消化系统、呼吸系统、内分泌系统等相关药物的作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；药物间的相互作用、特殊人群用药的特点和主要事项、药物不良反应监</p>	108

		<p>的不良反应，提升逻辑思维与临床分析能力。</p> <p>素质目标：培养严谨认真、科学求实的学习与工作态度，在药物知识学习和实验操作过程中，注重细节，保证数据准确、操作规范，养成求真务实的良好习惯。</p>	<p>测与防范。</p> <p>教学要求：通过实验实训课，结合图片、挂图、实验结果等帮助学生理解相关知识，形成系统认知；通过模拟临床用药情境的实训，更好不同疾病和患者情况，合理选择药物并制定初步用药方案提升知识应用与实践操作能力。</p>	
4	临床疾病概要	<p>知识目标：掌握临床常见疾病的病因、病理机制、临床表现及诊断标准（如 COPD、冠心病、糖尿病等）。熟悉常见症状（发热、咳嗽、腹痛等）的鉴别诊断及体格检查方法（视、触、叩、听、嗅）。了解常用辅助检查（血常规、心电图、影像学）的临床意义及基本治疗原则（如抗生素使用、急救措施）。</p> <p>能力目标：能规范采集病史，进行基础体格检查，并初步判断常见疾病。能解读实验室检查结果（如血常规、尿常规异常）及心电图基本波形（P 波、QRS 波、T 波）。具备临床思维能力，能结合症状、体征和检查结果进行初步诊断与鉴别诊断（如腹痛鉴别阑尾炎与胃肠炎）。</p> <p>素质目标：培养严谨求实的医学态度，遵守医疗规范（如无菌操作、病历书写）。具备医患沟通能力，尊重患者隐私，体现人文关怀。树立团队协作意识，适应基层医疗工作需求，具备应急处理能力（如心肺复苏、外伤急救）。</p>	<p>主要教学内容：疾病基础理论，包括疾病的病因、发病机制、病理变化及转归规律，重点掌握常见疾病的病理生理特点。各系统常见疾病，呼吸系统疾病：如肺炎、COPD、哮喘的临床表现及诊疗原则；循环系统疾病：如高血压、冠心病、心力衰竭的诊断与治疗，消化系统疾病：如消化性溃疡、肝硬化的临床表现与处理，其他系统疾病：如糖尿病、甲状腺疾病等内分泌系统疾病，病史采集、体格检查方法、常见辅助检查的判读及临床思维培养。</p> <p>教学要求：采用“临床案例导入法”开展教学，通过真实病例分析帮助学生建立临床思维。运用多媒体课件、病理标本、影像资料等直观教具辅助理论教学，定期组织病例讨论会，培养学生分析问题和解决问题的能力。在实验实训课程中开展模拟诊疗训练，包括病史采集、体格检查等临床基本功训练。设置典型病例情景模拟，锻炼学生临床决策能力。</p>	100

5	婴幼儿生理学基础	<p>知识目标：掌握婴幼儿各系统（神经、消化、呼吸、循环等）的生理特点及发育规律。理解婴幼儿生长发育评估指标（身高、体重、头围等）的正常范围及测量方法。熟悉婴幼儿营养需求特点及喂养原则。了解婴幼儿常见生理现象（生理性黄疸、溢奶等）的特点及处理方法。认识婴幼儿睡眠、排泄等基本生理活动的特点及规律。</p> <p>能力目标：能规范进行婴幼儿体格测量与生长发育评估，能正确判断婴幼儿各项生理指标是否正常，能根据婴幼儿生理特点制定合理的喂养方案，能识别婴幼儿常见生理性现象并进行正确处理，能运用生长发育监测工具（生长曲线图等）评估婴幼儿发育状况。</p> <p>素质目标：培养科学严谨的婴幼儿照护态度，树立“以婴幼儿发展为中心”的照护理念，养成细致观察、规范操作的工作习惯，具备与家长有效沟通婴幼儿生理状况的能力，形成尊重婴幼儿个体差异的职业素养。</p>	<p>主要教学内容：生长发育监测，包括 0-3 岁婴幼儿体格发育规律及评估标准、神经心理发育里程碑及筛查方法、生长发育曲线绘制与异常识别。各系统功能特点，包括消化系统：胃容量、消化酶发育特点；呼吸系统：呼吸频率、节律变化规律；循环系统：心率、血压年龄特征；神经系统：原始反射及消退时间。基础护理技能，包括喂养技术、母乳喂养姿势、奶瓶喂养要点日常观察、大小便性状、睡眠质量评估。健康记录：生长监测表填写规范。特殊生理现象：新生儿期，生理性体重下降、马牙等；婴幼儿期：生理性腹泻、生理性贫血；常见行为：吸吮手指、认生现象。</p> <p>教学要求：采用“生活案例导入法”，选取喂养、睡眠、生长发育等真实场景案例，结合月龄发育指标图表、生长曲线动态演示等多媒体资源，帮助学生建立生理发育评估思维。定期开展生长发育异常案例辨析活动。实训课程设置模拟保育情境，重点训练体温测量、囟门触诊、原始反射检查等实操技能，通过设计“早产儿喂养”“湿疹护理”等典型照护场景，培养学生观察判断和科学照护能力。</p>	36
---	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

6	婴幼儿心理发展	<p>知识目标：掌握婴幼儿心理发展的基本规律，包括感知觉、运动、语言、情绪、社会性等关键领域的发展特点。熟悉 0-3 岁婴幼儿各月龄段的典型心理行为表现，如依恋行为、陌生人焦虑、分离焦虑等。理解影响婴幼儿心理发展的主要因素，包括遗传、环境、养育方式及早期教育的作用。了解常见的婴幼儿心理行为问题（如哭闹、咬人、怕生等）及其应对策略。掌握基本的婴幼儿心理观察与评估方法，如行为观察记录表、发育筛查工具的使用。</p> <p>能力目标：能运用观察法、访谈法等评估婴幼儿的心理发展水平，并撰写简要的观察报告。能结合婴幼儿的年龄特点，设计适合的亲子互动游戏，促进其认知、语言和社会性发展。能识别婴幼儿常见的心理行为问题（如过度依赖、攻击行为等），并提出合理的引导策略。能在保育实践中运用正向引导技巧，如积极回应、情绪安抚等，促进婴幼儿心理健康。能结合家庭和托育机构的环境，制定促进婴幼儿心理发展的个性化支持方案。</p> <p>素质目标：培养对婴幼儿心理发展的敏感性和同理心，尊重个体差异，避免刻板评价。树立科学的早期教育观，反对过度干预或放任不管的极端养育方式。增强职业责任感，关注婴幼儿心理健康，具备耐心、细致的职业素养。具备团队协作意识，能与家长、教师有效沟通，共同促进婴幼儿心理发展。养成持续学习的习惯，关注婴幼儿心理研究的最新进展，提升专业能力。</p>	<p>主要教学内容：基础理论：介绍婴幼儿心理发展的基本概念、影响因素（遗传、环境、教育）及主要理论（如皮亚杰认知发展理论、埃里克森心理社会阶段理论）。发展规律与特点：认知发展：感知觉、注意力、记忆、思维和语言的发展特征。情绪与社会性发展：情绪表达、依恋关系、自我意识及同伴交往的形成。动作发展：大动作与精细动作的发展里程碑。观察与评估：学习运用观察法、问卷法等评估婴幼儿心理发展水平。教育应用：结合发展规律设计游戏、亲子互动等活动，促进婴幼儿心理健康，并指导家长科学育儿。</p> <p>教学要求：采用“生活案例导入法”，选取分离焦虑、语言迟缓、社交退缩等真实心理行为案例，结合《0-6 岁儿童心理行为发育里程碑》图表、情绪发展阶梯动画等多媒体资源，帮助学生建立心理发展评估思维。定期开展“异常行为辨析”活动。实训课程设置模拟早教中心、家庭互动等情境，重点训练观察记录法（如安斯沃斯依恋实验模拟）、游戏干预技巧、家长沟通话术等。设计“入园适应困难”“多动倾向干预”等典型场景，培养学生行为分析与科学引导能力。</p>	36
---	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



7	托育服务法律法规与职业伦理	<p>知识目标：掌握托育服务相关法律法规的核心内容，如《未成年人保护法》《托育机构设置标准》《托育机构管理规范》等。理解职业伦理的基本原则，包括尊重儿童权益、保密原则、公平公正等。熟悉托育服务中的法律责任与风险防范措施，如安全事故处理、家长沟通规范等。</p> <p>能力目标：能够运用法律法规解决托育实践中的常见问题，如儿童伤害纠纷、合同争议等。具备依据职业伦理规范处理复杂情境的能力，如隐私保护、利益冲突等。能通过案例分析提升法律与伦理决策能力，确保托育服务合规合法。</p> <p>素质目标：树立法治观念与职业道德意识，自觉维护儿童合法权益。培养责任感和同理心，形成“儿童利益最大化”的职业价值观。提升职业认同感，以诚信、敬业的态度投身托育服务工作。</p>	<p>主要教学内容：托育行业相关法律法规解读；托育机构设立与运营的法律要求；儿童权益保护相关法律；托育从业人员职业道德规范。伦理困境案例分析，职业责任与社会责任，强调托育工作者的社会影响与行业自律。实践应用模块：法律与伦理案例研讨，结合真实场景提升分析能力。模拟纠纷处理，培养合规操作意识。家长沟通技巧与法律边界，确保服务过程合法、合情、合理。</p> <p>教学要求：采用“案例情境分析法”，选取真实法律案例，结合法规条文图表、职业伦理动画短片等资源，帮助学生建立法律风险防范意识。实训课程设置模拟法庭、家长投诉接待等情境，重点训练合同签订规范、纠纷调解话术、证据保留流程等。设计“体罚行为界定”“健康安全责任划分”等典型场景，培养学生依法处置与伦理决策能力，强化职业底线思维。</p>	36
---	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.2 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿生活照料	<p>知识目标：掌握0-3岁婴幼儿生理发展特点及日常照料需求，如睡眠、饮食、排泄、清洁等基本知识。熟悉婴幼儿安全防护要点，包括意外伤害预防、食品安全、环境安全等相关法规与标准。理解婴幼儿常见健康问题的识别与应对，如发热、过敏、呛噎等应急处理方法。学习科学喂养原则，包括母乳喂养、辅食添加、营养搭配等知识。</p> <p>能力目标：能独立完成婴幼儿日常照料操作，如换尿布、洗澡、哄睡、喂养等，确保操作规范、</p>	<p>主要教学内容：婴幼儿日常照料技能，包括睡眠照料、饮食照料、卫生护理等。安全防护与应急处理包括常见意外伤害预防（跌倒、烫伤、窒息等）及急救措施（海姆立克法、伤口处理）。食品安全管理（辅食储存、过敏原识别）及环境安全检查（玩具、家具安全性）。健康观察与行为引导包括婴幼儿生长发育监测、异常行为识别及安抚技巧。家长沟通与职业规范包括照料记录撰写、家长反馈技巧，以及托育相关法</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>安全。能观察并记录婴幼儿行为表现，识别异常情况并采取适当措施。能运用游戏、抚触等方式促进婴幼儿感知觉和动作发展，提升照料质量。能有效与家长沟通照料要点，提供科学养育建议，并遵守职业规范。</p> <p>素质目标：培养爱心、耐心和责任心，树立“以婴幼儿为中心”的服务理念。增强安全意识和法律意识，严格遵守托育行业规范，杜绝虐待、疏忽等行为。提升团队协作能力，能与同事、家长建立良好合作关系，共同促进婴幼儿健康成长。养成持续学习的习惯，关注婴幼儿照护新理念、新技术，提升职业素养。</p>	<p>律法规</p> <p>教学要求：采用“理实一体化”教学，结合示范操作、情景模拟、案例分析等方式，强化技能训练。运用多媒体资源（如婴幼儿护理操作视频、安全防护动画）辅助教学，增强直观理解。在模拟婴儿照护实训室完成换尿布、冲调奶粉、急救演练等实操训练，确保动作规范、安全。分组开展角色扮演（如家长沟通、异常情况处理），培养应变能力与团队协作意识。</p>	
2	婴幼儿保育活动	<p>知识目标：掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展规律及保育要点。理解婴幼儿保育活动的设计原则与实施要求。熟悉婴幼儿常见意外伤害的预防与应急处理措施。了解婴幼儿营养需求及科学喂养方法。</p> <p>能力目标：能规范实施婴幼儿日常保育活动，能设计适龄的保育游戏活动方案，能正确应对婴幼儿突发状况，能运用观察记录法评估婴幼儿发展状况。</p> <p>素质目标：培养关爱婴幼儿的职业情怀；树立安全至上的责任意识；形成科学育儿的专业理念；具备团队协作与沟通能力。</p>	<p>主要教学内容：婴幼儿发展基础理论，包括 0-3 岁婴幼儿生理发展特点、婴幼儿心理发展里程碑、婴幼儿动作发展规律、感知觉与认知发展特征等。日常保育活动实施，包括科学喂养与辅食添加、睡眠照料与作息安排、卫生护理与如厕训练等。游戏活动设计、安全防护与应急处理、观察评估与家长指导及特殊需求儿童保育。</p> <p>教学要求：采用“理论讲授+情景模拟+实操训练”三位一体教学模式，运用案例教学法，选取典型保育案例进行分析讨论，开展角色扮演活动，模拟家长沟通、应急处理等场景。培养学生的职业素养与实践能力。</p>	72



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
3	婴幼儿卫生保健	<p>知识目标：掌握婴幼儿生理特点与卫生保健需求。理解婴幼儿常见疾病的预防与护理要点。熟悉婴幼儿营养需求及膳食搭配原则。掌握婴幼儿安全防护与急救基础知识。了解托育机构卫生消毒规范与传染病防控措施。</p> <p>能力目标：能规范执行婴幼儿日常卫生保健操作。能识别婴幼儿常见健康异常状况。能实施基础急救处理和应急救护。能制定科学的婴幼儿膳食计划。能开展托育环境消毒与疾病预防工作。</p> <p>素质目标：培养严谨细致的卫生保健职业态度。树立“预防为主”的健康管理理念。强化安全意识和风险防范能力。养成规范操作和卫生防护的职业习惯。提升与家长沟通健康问题的专业素养。</p>	<p>主要教学内容：婴幼儿生理卫生保健，包括皮肤护理与沐浴规范、五官清洁与护理技巧、指甲修剪与个人卫生管理等；疾病预防与护理，包括常见传染病防控措施、病症观察、喂药技巧与护理要点、预防接种注意事项；营养与膳食管理，包括母乳喂养支持技巧、辅食添加原则与方法等；安全防护与急救，包括意外伤害预防体系、心肺复苏术实操、创伤处理与包扎等；环境卫生管理，包括活动场所消毒规范、玩教具清洁标准等。</p> <p>教学要求：采用“理论+仿真+实操”递进式教学，重点培养规范操作能力，每项卫生保健技能需通过标准化流程考核，定期开展突发卫生事件应急演练，培养学生规范的操作能力和应急处置能力。</p>	36
4	婴幼儿常见伤害预防与处理	<p>知识目标：掌握0-3岁婴幼儿常见意外伤害类型及危险因素；理解婴幼儿各年龄段伤害预防的重点措施；熟悉婴幼儿伤害处理的基本原则和操作流程；掌握托育机构安全管理制度与应急预案；了解相关法律法规对婴幼儿安全保护的要求。</p> <p>能力目标：能识别婴幼儿活动环境中的安全隐患；能正确实施常见伤害的紧急处理措施；能组织开展安全教育活动；能制定托育场所安全防护方案；能规范使用急救设备和物品。</p> <p>素质目标：培养“安全第一”的防范意识；树立严谨规范的操作理念；强化应急处理的专业素养；养成日常安全巡查的职业习惯；提升与家长沟通安全问题的能力。</p>	<p>主要教学内容：伤害预防体系构建，包括婴幼儿各年龄段伤害特点分析、托育机构环境安全风险评估等；常见伤害应急处置，包括外伤处理、烫伤紧急处理五步法、气道异物梗阻急救技术等；突发状况应对，包括惊厥发作现场处置、过敏反应应急方案、误食中毒处理流程、溺水急救操作规范；安全教育实施，包括婴幼儿安全行为培养、保育人员安全培训、家长安全指导要点等；安全管理规范。</p> <p>教学要求：采用“情景模拟+实操训练”教学模式，重点培养应急处置能力；每项急救技能需通过标准化操作考核，培养学生应急反应能力、风险预判能力及团队协作能力。</p>	108



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
5	婴幼儿常见病识别	<p>知识目标：掌握 0-3 岁婴幼儿各系统常见疾病的典型症状表现；理解婴幼儿常见传染病的传播途径和预防措施；熟悉婴幼儿生长发育异常的主要特征；掌握基础生命体征监测方法和异常判断标准；了解常见病家庭护理要点和就医指征。</p> <p>能力目标：能准确识别婴幼儿常见疾病的早期症状；能规范操作基础生命体征测量；能实施常见传染病的初步隔离措施；能正确记录病情变化并做好交接；能给予家长科学的护理指导建议。</p> <p>素质目标：培养“早发现、早干预”的疾病防控意识；树立严谨细致的病情观察态度；强化规范操作的职业习惯；养成健康档案管理的专业素养；提升与医疗人员协作配合的能力。</p>	<p>主要教学内容：常见疾病症状识别，包括呼吸系统疾病、消化系统疾病、皮肤类疾病、传染性疾病等；生命体征监测技术；病情观察与记录，包括症状变化记录规范、饮食睡眠异常观察等；疾病预防管理，包括日常消毒隔离措施、预防接种注意事项、传染病防控流程等；家长指导沟通，包括就医时机判断指导等。</p> <p>教学要求：采用“案例研讨+情景模拟”教学法，配备婴幼儿疾病模拟教具展开教学，提升学生疾病早期识别的判断能力。定期组织临床见习活动，增加体征测量实操测试，提升学生的应急处理与基础护理能力。</p>	72
6	婴幼儿档案记录与交流	<p>知识目标：掌握婴幼儿成长档案的记录内容与规范标准；理解婴幼儿发展评估的常用工具与方法；熟悉婴幼儿日常观察记录的要点与技巧；掌握与家长沟通的专业话术与交流策略；了解婴幼儿隐私保护的相关法律法规</p> <p>能力目标：能规范完成婴幼儿日常观察记录；能科学使用评估工具进行发展测评；能建立完整的婴幼儿个性化成长档案；能运用专业术语与家长有效沟通；能根据档案记录提出个性化教养建议。</p> <p>素质目标：培养客观真实的记录态度；树立严谨细致的工作作风；强化保密意识与职业操守。</p>	<p>主要教学内容：档案记录规范，包括婴幼儿日常观察记录、发展里程碑记录与评估等；观察评估方法，包括行为观察技巧、发展筛查工具使用、成长曲线图绘制与分析、阶段性发展总结撰写等及专业交流技巧。</p> <p>教学要求：采用“理论讲解+实操作业+情景模拟”三阶教学方法，配备标准化档案记录工具包，建立仿真婴幼儿档案案例库，定期组织家长沟通角色扮演，培养学生专业记录能力和评估分析能力等。</p>	36



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
7	婴幼儿常见传染病防控	<p>知识目标：掌握婴幼儿常见传染病的病原体特征及传播途径；理解婴幼儿免疫系统特点及预防接种程序；熟悉托育机构传染病防控规范及应急预案；掌握标准预防措施及消毒隔离技术要点；了解传染病相关法律法规及报告制度。</p> <p>能力目标：能识别常见传染病早期症状；能规范执行预防性消毒操作；能正确实施隔离防护措施；能开展健康宣教活动；能完成传染病疫情报告。</p> <p>素质目标：培养“预防为主”的防控意识；树立标准防护的职业习惯；强化依法防控的法律意识。</p>	<p>主要教学内容：传染病基础知识，包括婴幼儿高发传染病类型及特征、传染病传播三要素及阻断措施、婴幼儿免疫特点及预防接种规范；防控实务操作，包括晨检及全日健康观察要点、预防性消毒操作规范、隔离室设置与管理要求、疑似病例应急处置流程及健康管理相关内容。</p> <p>教学要求：采用“案例教学+情景模拟+实操训练”三位一体教学模式，使用多媒体展示典型传染病案例，提升学生防控实务能力；定期组织防控应急演练，提升学生快速反应处置能力和团队协作配合能力。</p>	36

2.3 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿涂鸦与实用手工	<p>知识目标：掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展规律与绘画发展阶段特征；理解涂鸦活动对婴幼儿认知、情感发展的促进作用；熟悉婴幼儿手工活动的安全材料选择与工具使用规范；掌握不同月龄段适宜的涂鸦引导方法与手工活动设计；了解婴幼儿艺术作品解读与成长记录方法；</p> <p>能力目标：能根据婴幼儿发展水平设计适龄涂鸦活动；能制作安全实用的婴幼儿手工作品；能运用多样化材料激发婴幼儿创作兴趣；能观察记录婴幼儿艺术行为发展特点；能指导家长开展家庭艺术启蒙活动。</p> <p>素质目标：培养创新思维与艺术审美能力；树立“过程重于结果”的教育理念；强化活动安全意识</p>	<p>主要教学内容：婴幼儿涂鸦指导，包括 0-3 岁涂鸦发展阶段特征解析、安全绘画工具选择与使用方法、不同月龄段涂鸦活动设计、涂鸦作品观察与成长记录方法；实用手工制作，包括安全手工材料选择标准（、感统发展手工活动设计、节庆主题手工创作；活动指导策略，包括婴幼儿艺术兴趣引导技巧、作品展示与环境创设方法、家长指导要点与沟通话术、特殊需求儿童艺术活动调整。</p> <p>教学要求：采用“示范+实操+指导”三位一体教学模式，每项手工技设置安全操作考核，定期开展模拟早教课堂演练，着重培养安全规范意识与创意实践能力，确保学生掌握符合</p>	36



		与环保意识；养成细致观察的职业习惯；提升艺术表达与沟通能力。	婴幼儿发展特点的艺术指导技能。	
2	婴幼儿儿歌与韵律操	<p>知识目标：掌握 0-3 岁婴幼儿语言与动作发展关键期特征；理解儿歌与韵律操对婴幼儿发展的促进作用；熟悉婴幼儿音乐活动的安全指导原则；掌握适龄儿歌选编与韵律操设计方法；了解婴幼儿音乐互动中的观察评估要点。</p> <p>能力目标：能根据月龄特点选择适宜的儿歌童谣；能创编简单安全的婴幼儿韵律操；能运用教具开展音乐互动活动；能观察记录婴幼儿音乐反应；能指导家长开展家庭音乐活动。</p> <p>素质目标：培养音乐表现力与感染力；树立“游戏化”教学理念；强化活动安全意识；养成细致观察习惯；提升创意设计能力。</p>	<p>主要教学内容：婴幼儿儿歌教学、韵律操设计与指导、活动实施与评估、家长指导策略与家园共育、特殊需求调整等。</p> <p>教学要求：采用“示范教学+分组练习+情景模拟”三阶教学模式，每项教学内容需通过安全性和适龄性评估，定期开展模拟托育机构音乐活动演练等方式提升学生的音乐表现力、活动设计力及创意能力。</p>	36

2.4 综合实训

序号	实训项目名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	专业认知	第二学期安排一周见习，组织学生进入托育机构、早教中心及社区婴幼儿照护场所，熟悉托育机构环境与工作规范，认知不同岗位职责。通过观察与实践，了解托育教师、保健员、营养师、感统训练师等岗位的工作内容，强化职业认同感与责任感。引导学生观察婴幼儿行为特点，学习科学照护方法，感受婴幼儿发展需求，培养“以儿童为中心”的服务理念。通过参与日常活动照料、游戏引导、健康监测等实践，巩固课堂所学知识，熟悉托育新技术（如发展评估工具、信息化管理系统等），提升专业实践能力与社会服务意识。	30
2	基本职业技能见习	通过在托育中心、幼儿园或社区保健站一周集中见习，使学生掌握婴幼儿日常照护、健康管理及安全防护的核心技能。如基础护理、喂养支持、健康监测、安全防护、早期发展**：大动作训练、感官游戏、情绪引导。	30



3	岗前综合实训	第四学期通过五周集中实训，强化学生托育技能、心理沟通及职业素养，提升岗位适应能力。培养学生照护技能、健康与安全、早期发展、心理沟通、职业规范等方面的能力。	150
---	--------	-------------------------------------------------------------------------------	-----

七、教学进程总体安排

（一）学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含考试、机动、临床见习、军训等），累计假期 12 学时，毕业实习按每周 30 学时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3720 学时，16~18 学时为 1 学分，3 年总学分不得少于 213 学分。

公共基础课学时 1370 学时，占总学时 36.8%，约为 1/3。专业课学时 2350 学时，占总学时 63.2%，约为 2/3，分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。在确保学生毕业实习总量 32 周，学校安排了临床见习和岗前培训，根据实际需要第二学期安排学生去医院进行专业认知一周，第三学期安排学生去医院进行基本职业技能见习一周，第四学期安排学生进行岗前综合实训五周；实践性教学学时共计 2162 学时，占总学时 58.1%。

（二）教学安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，建立适应婴幼儿托育专业教学改革发展的需要，符合专业教学要求的“双师”结构专、兼职师资队伍。本专业学生数与专任专业课教师数比例不高于 25:1，专任专业课教师均应达到双师素质，专任教师队伍职称、年龄、学历等梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种的职业资格证书。具备良好的师德师风和终身学习能力，具有与相关专业本科及以上学历，具有本专业相关理论知识和实践能力，具有较强的信息化教学能力，积极开展课程教学改革和教学研究，能参加妇幼保健院、婴幼儿托育机构等单位进行企业实践。企业实践和技术服务每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应具有副高级及以上专业技术职务和本专业相关的职业资格证书，熟悉婴幼儿托育及相关产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，其教学设计、专业研究、组织开展教科研工作能力强，在专业改革发展中起到引领作用，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 骨干教师

骨干教师具有较强的事业心和责任感，具有良好的师德师风，具有中级以上专业技术职务，能独立讲授 1 门以上的专业核心课程，具有扎实的理论基础和较强的实践技能。

5. 兼职教师

兼职教师为婴幼儿托育专业、学前教育学专业或其他相关专业教师，



学历均为本科以上，职称均为中级以上，聘请妇幼保健院、幼儿园技术骨干担任，具备良好的政治思想素质、职业道德和工匠精神，能参与学校授课、讲座、实训指导等教学活动。

（二）教学设施

构建以提升婴幼儿托育服务能力为重点，以职业岗位需求为主线的实践教学体系，设立基础实验平台（基础技能训练）、专业单项技能训练、综合实训及跟岗实习平台，增加实践教学在教学计划中所占比例（超过50%），满足职业技能培养要求。

1. 校内实训基地

校内实训基地具备理实一体化的教学环境，实训基地的面积、公卫、仪器设备等配置保证能完成专业课程实验和实训教学，主要包括婴幼儿营养配餐实训室，主要设施设备及数量见下表。

表2 校内实训基地工具和实施设备统计表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	数量
1	婴幼儿营养配餐实训室	整体厨房相关配置	1套
		家庭环境相关配置	1套
		人工智能仿真婴儿模型	1个
		冰箱	1台
		消毒柜	1台
		温奶器	4个
		奶瓶消毒锅	4个
		辅食料理机	2台
		婴幼儿餐椅	2个
		婴幼儿饮食护理用品	8套
		婴儿床	2张
		哺乳凳	4张



2	婴幼儿急救实训室	多媒体教学一体机	1 台
		婴幼儿心肺复苏模拟人	12 套
		急救医学模拟系统	9 套
		海姆立克急救马甲	5 个
		标准急救箱	5 个
3	婴幼儿健康评估实训室	多媒体教学一体机	1 台
		婴幼儿生长发育指标测量工具	4 台
		电子体重秤	2 台
		婴幼儿模型	8 个
4	婴幼儿生活照护实训室	多媒教学一体机	1 台
		婴儿床	2 张
		婴儿多功能抚触台	4 张
		婴幼儿洗浴台	4 套
		婴幼儿清洁用品	20 套
		婴幼儿模型	20 个
		婴幼儿卫生护理用品	20 套
		盥洗活动水池	3 个
		便池	3 个
		活动马桶	3 个
5	婴幼儿行为观察与指导实训室	多媒体教学一体机	1 台
		游戏垫	4 张
		益智玩具	4 套
		各类心理量表	3 套
		沙盘	3 个
6	婴幼儿教育活动综合实训室	多媒体教学一体机	1 台
		启蒙认知图卡	8 套



		有声读物	8 套
		抓握玩具	4 套
		绘本	4 套
		婴幼儿图书	8 套
		健身架	4 套
		爬行垫	5 个
		球类	6 个
		手偶	5 个
7	婴幼儿生理实训室	多媒体教学一体机	1 台
		动物实验台	8 台
		生物信号采集系统	8 套
8	婴幼儿解剖实训室	大体标本	6 具
		人体解剖模型	6 套
		系统解剖标本	10 个

2. 校外实训基地

根据我校学生规模，校外实训基地包括见习实训基地至少 1 所，毕业实习基地至少有 4 所，见习实训、毕业实习必须是婴幼儿照护服务指导中心和托育机构、家政服务机构、早期教育机构、综合性医院儿保科等，拥有高水平的师资、一流的教学条件，能及时补充和拓展本课程中相关内容，为实践教学提供了强有力的保障。每个教学基地均配备高素质的、能胜任教学工作的人员充实到带教岗位，并明确职责和要求。学校与基地签订协议，建立健全相应管理制度，定期召开经验交流会，促进实践教学水平的全面提高。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 根据国家规定选用国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校完善教材选用制度，成立了教材建设领导小组和教材选用委员会，经过规范程序择优选用教材。原则上选用近三年出版的国家规划护理专业教材、获奖教材、教育部教学指导委员会等推荐的教材。

可根据婴幼儿托育专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材或学习指导手册，突出职业能力培养的要求，并能根据行业的发展及时修订和更新。

2. 图书资源配备基本要求

图书资源配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业图书资料生均 ≥ 35 册，专业相关期刊种类 ≥ 15 种。

3. 数字教学资源配置基本要求

通过校企合作方式共同开发数字化教学资源，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，方便学生自主学习，提高教学效果。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1. 注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业资格证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

2. 改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3. 注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

（五）质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生素业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（六）教学质量监控与评价

1. 教学质量监控

专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。由学校、学生、用人单位三方共同对学生的学习进行评价，既利于学生学习、也利于教学活动的开展，对教学过程各个环节进行全方位监控。

2. 教学质量评价



(1) 教师评价：通过本教研室教师相互听课评价、后续课程教师对先开课程教学质量进行评价等多种方式开展教师评教活动。同时，开展教师评学活动，即对学生的学习态度、学习纪律、学习效果等进行评价。及时反馈评价结果，帮助被评价对象及时改进，推动教学质量的提高。

(2) 督导评价：督导通过专家听课、教学检查等形式随机地获取教师教学信息，经过分析后得到教师课堂教学质量测评结果。并结合学生评价、教师评价结果对课程教学质量进行综合评价。

(3) 用人单位评价：认真开展毕业生跟踪调查工作，收集毕业生用人单位对本专业毕业学生的评价和建议，并及时分析和研讨，扬长避短，提高人才培养质量。

(4) 学生评价：通过组织学生座谈会、随机抽取学生填写评教表等形式每学期进行 1~2 次学生评教活动，学生通过任课教师所授课程的学习，完整、系统地体会和感受教师的教学能力、态度和效果等，从教学对象的角度对教师教学进行评价，并将评价结果及时反馈给相关课程任课教师，帮助教师分析、诊断教学过程中存在的问题，达到不断改进教学工作，提高教学质量的目的。

九、毕业条件

(一) 基本条件

- (1) 拥护中国共产党的领导，热爱社会主义制度。
- (2) 遵守中华人民共和国宪法和法律，遵守学校一切规章制度，遵守社会公德。
- (3) 在学习期间，无违法行为和重大违纪行为；严禁参加非法社会团体。
- (4) 身体、心理健康，体育测试符合要求。



（二）学业条件

学生通过规定年限的学习，毕业时达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，修满专业人才培养方案规定的课程和学时，完成规定的教学活动，包括各实践性教学环节的学习，成绩全部考核合格，毕业实习考核合格

十、婴幼儿托育实施性教学计划（见附表 1）



附表 1

2025 级中职婴幼儿托育专业实施性教学计划

一、婴幼儿托育专业时间分配表（按周）

培养目标：婴幼儿托育 学制：三年 入学程度：初中毕业 制表：韩颖 教务科科长审核：王冬梅 主管副校长审定：符莹	学年	学期	教学周数	毕业实习	考试周	爱国主义入学教育军训	职业体验周	职业见习周	岗前培训周	升学培训周	总计
	1	1	18		1	1					20
		2	18		1		1				20
	2	3	18		1			1			20
		4	14		1				5		20
	3	5、6		32	1					7	40
	合计		68	32	5	1	1	1		7	120

二、婴幼儿托育专业教学进程表

课程模块	序号	课程	考试	考查	学分	学时总计	讲授学时	实验实习讨论学时	一学年		二学年		三学年	
									第 1 学期 18 周	第 2 学期 18 周	第 3 学期 18 周	第 4 学期 14 周	第 5 学期	第 6 学期 7 周
									周学时数					
公共基础课	1	中国特色社会主义		1	2	36	32	4	2				毕业实习 32 周	
	2	心理健康与职业生涯		2	2	36	32	4		2				
	3	哲学与人生		3	2	36	32	4			2			
	4	职业道德与法治		4	2	36	28	8				2 ⑧		



	5	语文	1 2 3	4	12	216	186	30	4	4	2	2 ③		
	6	数学	1 2 3	4	12	216	186	30	4	4	2	2 ③		
	7	英语	1 2 3	4	12	216	186	30	2	2	2	2 ③		
	8	信息技术		12	6	108	54	54	2+①	2+①				
	9	体育与健康		123 4	8	154	18	136	2+①	2	2	2		
	10	公共艺术 (音乐美术)		12	2	36	32	4	1	1				
	11	历史		12	4	72	68	4	1+①	1+①				
	12	物理(网课)		12	4	90	68	22	2+①	2				
	13	化学(网课)		1	3	54	40	14	2+①					
专业 基础 课	14	解剖学基础	1		6	108	52	20	4					
	15	生理学基础	1 2		4	72	58	14	2	2				
	16	药理学基础	3	2	6	108	86	22		2	4			
	17	临床医学概要	3 、		6	100	74	26			4	2		



			4										
	18	婴幼儿生理学基础		3	2	36	20	16			2		
	19	婴幼儿心理发展		2	1	36	30	6				2	
	20	托育服务法律法规与职业伦理		2	1	36	30	6	2				
专业 核心 课	21	婴幼儿生活照料	2		4	72	36	36		4			
	22	婴幼儿保育活动	2		4	72	36	36			4		
	23	婴幼儿卫生保健实务		2	2	36	18	18			2		
	24	婴幼儿常见伤害预防与处理	4		6	108	56	52				4	
	25	婴幼儿常见病识别	4		4	72	36	36				4	
	26	婴幼儿档案记录与交流		4	2	36	20	16				2	
	27	婴幼儿常见传染病防控		4	2	36	20	16				2	
专业 拓展	26	婴幼儿涂鸦与实用手工		4	2	36	18	18				2	



课	27	婴幼儿儿歌与韵律操		4	2	36	18	18			2			
	32	劳动教育		123 4	4	68	10	58	1	1	1	1		
	33	安全教育		123 4	4	68	38	30	1	1	1	1		
	34	教学活动			13	390		390						
	35	毕业实习			32	960		960						
毕业考试科目： 婴幼儿保育活动 婴幼儿卫生保健实务 0-3 岁婴幼儿卫生与保育 婴幼儿常见疾病识别 婴幼儿常见伤害预防与处理				总学 分、总 学时数 及周学 时数	178	3720	1558	2162	28+7	26+4	28+2	28+2	实习累计 960 学时	
				学期开课门数				16	16	13	13			
				考试门数				6	4	8	5			
				考查门数				11	11	5	8			

注：1. ①、②等表示实践辅导学时，在课外活动时间集体进行，③表示课程另有 8 学时的实践学时；

2. 毕业总学分 167 分；

3. ★表示该课程融入了“1+X”母婴护理的相关内容。

