

成都铁路卫生学校举办

四川省中等职业学校医药卫生类专业教育教学研讨会

PBL“学习法”主要是指学生以自我学习的精神进行团队合作学习，建立自信心及批判性思维，常被误称为PBL“教学法”……来自PBL发源地加拿大McMaster大学的关超然教授开宗明义地指出了人们对PBL的一些理解误区。

10月13日，由成都市教育科学研究所主办的「四川省中等职业学校医药卫生类专业教育教学研讨会」在成都铁路卫生学校召开，本次研讨会邀请到著名医学教育专家、PBL学习法研究专家关超然教授，为全省医学类中职院校校长、专业教师分享交流教育教学经验和先进理念，全方面介绍和展示了问题导向学习法的研究历程和未来发展趋势。



关超然教授在研讨会现场留影

上午九点，在铁路卫生学校李勇副校长的主持介绍下，研讨会正式开始。首先，谭崇杭校长向前来参与本次研讨会的全省各地医学专业兄弟院校表示欢迎，倡导各院校共同交流学习，改善办学条件，确保教学质量，行政部门加强对医药卫生类专业的管理，建立和完善质量评估体系，组织开展医药卫生人才的质量评估，促进医学教育发展，提高卫生技术队伍的整体素质。谭校长分享了铁路卫生学校自推动信息化教育以来制定的一系列管理、教学、奖励制度。学校组建团队定期培训智慧教室应用能力、磨课交流公开汇报，极大地促进学校信息化教学的发展，也期待同各院校深入交流，相互扶持。



成都铁路卫生学校副校长李勇主持本次研讨会（左一）



成都铁路卫生学校校长谭崇杭在开幕式上致辞

接着，四川省教育科学研究所黄鑫主任致开幕词。本次研讨会的开展是四川省教科所为提升医药卫生类职业学校教育教学质量的一次创新之举。教科所希望全面促进中职学校内涵发展，融合创新，积极投入信息化教学，实现医药卫生类院校专业教育的更高层次发展。期望本次研讨会能促进各个学校的深入交流、也祝贺活动圆满召开。



四川省教育科学研究所黄鑫主任致开幕词

九点半，关教授的分享正式开始。在讲解 PBL 是什么之前，关教授先和大家探讨近代传统教育的弊端和短板。老师应先充分考量学习者的学习动机与心态，培养学生将知识转化为记忆和能力，再考量学习的环境平台，不论是个人自习、TBL 团队学习、小班教学、大堂授课，都需要老师创新探究、提升专业和自我成长，因此，了解并实践先进教学法、学习法能有效促进教育成果的提升。PBL 问题导向学习法起源于 1960s，但在国内推广并实践也只是近年来，因此，这是一个老的，亦是新的教学理念，对于医学教育最有成效、但也是最困难的。随着巨量知识的累积，作为老师应该充分考虑教学的有效性，用教育与科技与专业培训推动翻转教育，使“学”先于“教”，尊重学生的课堂主体地位，促进兴趣、

动机的培养，建构学习情境，达成教学目标。关教授通过讲解教学案例及现场演练场景为大家展示了PBL学习法与医药卫生专业知识的融合。



关超然教授讲解教学案例及现场演练

下午分享结束后，四川省中等卫生职业教学指导委员会主任、四川护理职业学院姚永萍副院长致闭幕词。感谢关超然教授带给大家的先进理念和教学引导，感谢教科所与铁路卫生学校提供这样宝贵的交流机会和平台，感谢各院校的积极参与和共同学习。虽只有短短一天，但带给大家的思维撞击和理念传播却是震撼的。医学院校的教师与行政人员应时刻紧跟相关教育理论的发展，引导学生适应社会发展需要，树立岗位标准，从课堂做起，实践真正的改革创新，明晰政策方向，将医药文化融入教学实践，逐步形成特色。

期待未来能更多的组织类似研讨会，共同学习先进的专业教学理念，分享交流办学教学方式方法，总结经验教训，促进中职院校专业能力的跨度提升。



研讨会现场图片一



研讨会现场图片二



研讨会现场图片三