

成都铁路卫生学校信息化教学推进办公室建设方案

一、 指导思想

实现教育信息化，是全面推进素质教育的重要举措之一，是我国教育改革与发展的有效途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视，加快教育信息化进程。” 2012年3月13日，教育部发布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》指出，“以教育信息化带动教育现代化，促进教育的创新与变革，是我国教育事业发展的战略选择。教育信息化充分发挥现代信息技术优势，注重信息技术与教育的全面深度融合，……实现优质教育资源广泛共享、提高教育质量和建设学习型社会”。

二、 定位及主要目标

信推办以各学科部门优秀教师为引领，以学科为纽带，旨在提升教师的信息化教学能力，发挥种子教师的示范、引领、带动、辐射作用，通过科研教学实践，把信息化教育理念、信息化教学资源、信息化教学应用，辐射到普通教师的教学中，促进我校教师队伍信息化教学能力的整体提升，全面提高教育教学质量，打造一支在全市乃至全省学校信息化教学中有成绩、有影响的信息教师团队。工作室的主要目标为：

- （一）提升教师信息化资源的收集、设计及制作能力
- （二）强化教师信息化资源的课堂应用，实现信息技术与课堂教学深度融合
- （三）提升教师信息化教育教研能力

三、 建设条件

（一） 种子教师的基本要求

①具有良好的思想政治素质和师德；具有较扎实的教学基本功和专业知识，有奉献精神，有协作精神。

②教育理念先进，主动进行教育教学改革，具有较强的教育教学能力及科研学习能力，教学质量好，学生评价高。

③善于学习新知识，积极参与教研活动，勇于尝试信息化教学方式。

④有知识资源共享的意识，有培训、指导其他教师的能力。

⑤具备计算机及常用软件的操作应用能力，善于接受与学习新事物。

(二) 主要职责

1. 提升个人信息化教学能力，指导学科部门教师的信息教学实践。
2. 做好教育理论和教育前沿信息的学习，收集及研发信息化教学资源。
3. 开展信息化课题教学研究，并运用于教学课堂实践中。
4. 推广信息化教育教学成果，走出去分享及指导其他学校教师的信息化教学实践。

(三) 工作方式

- 1、 个人自主学习与团队合作研修相结合
- 2、 理论研习与实践相结合
- 3、 校内交流与校外培训相结合

(四) 工作规划及具体措施

第一阶段 加强研修，共同提高

1. 网上理论研修，关注教育改革与发展的动态和趋向。熟悉近几年发展的信息化教学手段方式，比如微课、慕课等，提升教师教育理念。强化理论教育理论学习，例如教育学常用理论知识：学习金字塔、TPACK 理论、建构主义……
2. 每月两次例会交流，开展相关专题研修（每人每年至少主持分享一次研讨活动）。专题内容包括：信息化资源的寻找、制作、智慧课堂 HI teach 软件学习、信息化教学科研文章的实践借鉴……
3. 互荐课题相关的文章学习交流，讨论研究出“信息技术与护理教学深度融合”的实施方案设计，制定切实可行的措施，请专家指导。
4. 外出学习培训，有计划地安排工作室成员培训、观摩、考察学习，返校进行汇报交流。邀请专家到校指导开展专题培训，比如：信息技术与教学融合的课程设计、量表的设计与分析（已开展）。

第二阶段 科研指导，信息化教育实践

1. 与不同学科的工作室进行横向、纵向交流。在学习其它工作室的研究方式与研究作风的同时，也将本工作室的研究成果进行推广。
2. 每月两次集中活动交流例会：智慧课堂的课堂应用分享、翻转课堂实践

案例及心得、外出学习的汇报等。

3. 举行“信息技术与护理教学深度融合”课堂展示活动（各学科教师代表）。
4. 专题研讨。检查并指导课题“信息技术与护理教育深度融合”研究情况，确保顺利完成课题研究内容，认真进行课题教学实践的阶段反思及总结，并形成阶段成果。

第三阶段 科研总结，成果推广

1. 建立信息化建设成果的网页专栏，汇集信息化教学资源、信息化教学实践等内容，实现资源共享及宣传推广。
2. 各学科部门进行信息化教育实践的专题交流活动。工作室成员与自己学科的教师团队进行工作室成果分享，带领所属学科教师进行信息化教学实践，实现以点带面，带动学校教师整体信息化教学能力水平提升。
3. 推进课题研究，指导教师撰写发表研究文章，促进研究工作的深化，实践上对全校教师起到示范、引领作用。

四、 运行保障

（一） 行政推动

学校教学领导相关部门支持并指导本工作室的建设及发展，信息中心部门积极支持配合工作室信息化建设发展，为信息化教学实践提供技术支持保障。

（二） 制度保障

建立健全工作室相应的保障制度，确保工作目标计划的顺利有效实施。先自我信息化教学能力提升，再指导带动部门教师能力提升，促进信息化教学改革，提高教育教学质量。

（三） 考核评价

考核实行半年度考核，主要包括日常工作、活动展示、教学研究、信息化教学实践、成员发展五个方面。考核由信推办负责人和组长共同进行，采取奖惩并举，动态管理，取得科研成果或者教学竞赛优异成绩的成员，给与适当奖励。考核不合格者，限期一个月整改，整改后仍然不合格者，取消信息化种子教师资格，同时按有关程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员加入团队。

考核细则：

1. 日常工作（10分）

个人有学期工作计划及总结；积极参加工作室例会交流研讨活动。

2. 活动展示（15分）

信息化教学实践的汇报展示，形式可以是公开课或者例会实践汇报交流。

3. 教学研究（30分）

积极参加本工作室的教育教学研究课题，扎实开展课题研究，有课题研究过程性资料和经验总结材料。每年至少有一篇公开发表在正规期刊的教育教学文章。

4. 信息化教学实践（30分）

依据“信息技术与护理教育实践的深度融合”的设计方案，落实实践信息化课堂教学改革。

5. 成员发展（15分）

在教育、教学、科研等方面获得国家、省、市、县级奖励。

五、 信推办成员

带头人：李勇

负责人：朱琳

组员：李绍慧、朱钰琦、陈晨、蒋婕、高倩、张磊