

成都铁路卫生学校教师信息化能力教学标准（试行）

根据教育部 2014 年研究制定的《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》，结合教育部——中国移动科研基金项目“师范生信息化教学能力标准与培养模式实证研究”课题组 2018 年 6 月颁布的《师范生信息化教学能力标准》，制定我校的教师信息化能力教学标准（试行）。

鉴于我校多数老师尚处于信息化教学初级学习与使用的阶段，相当于是一个学生，所以选用了《师范生信息化教学能力标准》。同时，针对我校教师基本情况对该标准中部分条目进行了调整。具体调整情况如下：

1. 将三级条目关注点“软件应用”中的标准描述“熟练应用教与学相关的通用软件与学科软件”改为“熟练应用教与学相关的学科软件”，绩效指标中的“熟练操作常用的通用软件”予以删除。

2. 将三级条目关注点“平台使用”中的绩效指标中的“熟练应用常见社会性软件”改为“熟练应用常见社会性软件（雨课堂、蓝墨云班课、超星学习通等）”使之具体化，“熟练应用常见网络存储工具”改为“熟练应用常见网络存储工具（百度网盘等）”使之具体化，“熟练应用常见网络学习平台（如专题学习网站、Moodle、Sakai 等）”改为“熟练应用常见网络学习平台（如专题学习网站）”。

3. 将三级条目关注点“过程管理”中的标准描述“利用信息技术支持目标管理、时间管理、信息管理等，提高自主学习的质量与效率”改为“利用信息技术支持信息管理，提高教学的质量与效率”，绩效指标中的“在学习或任务完成过程中，规避或排除无关信息或交流的干扰”和“利用信息技术工具（如时间管理、信息管理的小软件）加强自律”予以删除。

4. 将三级条目关注点“自我反思”中的标准描述“有意识地规划与记录自己的学习路径与学习结果，养成自我反思习惯，促进自我成长”改为“有意识地规划与记录自己的教学过程与教学结果，养成自我反思习惯，促进自我成长”，绩效指标中的“有自我反思习惯，能够理性分析自己的学习和生活状态，发现潜力与问题，并相应调整个人发展计划”改为“有自我反思习惯，能够理性分析自己的教学，发现潜力与问题，并相应调整教学设计”。

5. 将三级条目关注点“人际交流”中的标准描述“理解和尊重不同观点，主动运用信息技术与同伴、教师、专家等有效沟通与分享”改为“理解和尊重不同观点，主动运用信息技术与同行、专家等有效沟通与分享”，绩效指标中的“利用信息技术主动与同伴、教师、专家等有效沟通”改为“利用信息技术主动与同行、专家等有效沟通”。

6. 将三级条目关注点“有效协作”中的标准描述“针对具体的学习任务与真实问题，能够在信息化环境中与他人有效沟通、协作”改为“针对具体的教学任务，能够在信息化环境中与他人有效沟通、协作”。

7. 将三级条目关注点“批判思维”中的标准描述“运用批判性思维与恰当的技术工具，发现并分析学习和生活中的问题”改为“运用批判性思维与恰当的技术工具，发现并分析教学中的问题”。

8. 将三级条目关注点“创新能力”中的绩效指标“根据项目需要，利用技术工具设计与制作高质量的原創作品（如海报、宣传视频、数字故事、立体模型等）”改为“根据项目需要，利用技术工具设计与制作高质量的原創作品（如微课、慕课等）”。

9. 将三级条目关注点“模式理解”中的绩效指标“知道常用的信息化教学模式（如基于项目的学习、基于资源的学习、WebQuest、MiniQuest、混合学习等）”改为“知道常用的信息化教学模式（如基于项目的学习、基于资源的学习、混合学习等）”。

10. 将三级条目关注点“组织实施”中的绩效指标“了解信息化教学环境中的提问、鼓励、助学、监控、管理等教学干预的原则与方法，并在真实或模拟的教学情境中尝试使用”改为“了解信息化教学环境中的提问、鼓励、助学、监控、管理等教学干预的原则与方法，并在真实的教學情境中尝试使用”。

11. 将三级条目关注点“分析改进”中的标准描述“能够有效利用技术跟踪并分析学习过程，提出针对性改进措施”改为“能够有效利用技术跟踪并分析教学过程，提出针对性改进措施”。

12. 将三级条目关注点“实践体验”中的标准描述“在真实或模拟的教学情境中，合理运用信息技术支持教学实践”改为“在教学情境中，合理运用信息技术支持教学实践”，绩效标准“在真实或模拟的信息化教学情境中，能够流畅地衔接各个教学环节”改为“在信息化教学情境中，能够流畅地衔接各个教学环节”。

修改后的《成都铁路卫生学校教师信息化能力教学标准（试行）》如下：

能力维度	一级指标	关注点	标准描述	绩效指标
基础技术素养	意识态度	主动学习	理解信息技术对教与学的作用，具有主动学习信息技术的意识	关注信息技术在教育教学中的应用中进展
				愿意与他人分享交流信息技术的应用经验和新发现
		积极应用	具有主动探索和运用信	关注优质教育资源，并持续学习，促进

能力维度	一级指标	关注点	标准描述	绩效指标
			息技术支持终身学习、促进自身发展的意识	自身发展
				有意识地借助信息技术手段随时随地学习
	技术环境	设备操作	掌握信息化教学设备的常用操作，并能解决常见问题	熟练操作信息化教学设备
				解决信息化教学设备应用中的常见问题
		平台使用	熟练应用网络学习平台与社会性软件	熟练操作适用于本专业教与学的常用软件
				熟练应用常见网络存储工具（百度网盘等）
	信息责任	规范自律	将信息安全常识应用到日常情境之中，并能自觉遵循法律和伦理道德规范	熟练应用常见网络学习平台（如专题学习网站）
				具备信息安全意识，了解信息技术应用中的安全隐患和恰当的处置方法
		影响他人	倡导人们安全、合法与负责地使用信息与技术，以身示范，积极影响他人	尊重知识产权，在自己的成果中，总能明确地、规范地注明所引用材料的出处
				甄别网络信息，不非法获取他人信息，不传播虚假、暴力等不良信息
技术支持学习	自主学习	获取资源	在信息化环境下，主动获取有价值的资源，拓宽教育教学的专业视野	
			针对学习需要，甄别并获取所需资源	
			追踪专业发展前沿，积累拓宽专业视野的关键线索（如本专业的关键人物、关键会议、关键社区、关键期刊等）	
	自我反思	利用信息技术支持信息管理，提高教学的质量与效率	利用技术工具（如云笔记、电子档案、苏格拉底以及其他有助于知识管理的工具）规划并记录教学过程，存储教学成果。	
			常态性地利用技术工具（如博客、云笔记、电子档案，以及其他有助于知识管理的工具）规划并记录教学过程性数据、教学反思等信息	
	交流协作	人际交流	有意识地规划与记录自己的教学过程与教学结果，养成自我反思习惯，促进自我成长	有自我反思习惯，能够理性分析自己的教学，发现潜力与问题，并相应调整教学设计
				理解和尊重不同观点，主动运用信息技术与同行、专家等有效沟通与
			在信息化环境中，能够包容理解他人观点，顺畅交流分享	
			利用信息技术主动与同行、专家等有效	

能力维度	一级指标	关注点	标准描述	绩效指标
			分享	沟通
		有效协作	针对具体的教学任务，能够在信息化环境中与他人有效沟通、协作	与相关参与者共同约定清晰的协作规则（如各自责任、交流时间、应用工具、协作策略等）
				自觉遵守协作规则，并运用信息技术工具促进有效协作
	研究创新	批判思维	运用批判性思维与恰当的技术工具，发现并分析教学中的问题	敢于质疑已有的理论或观点，能够借助技术工具对教学进行理性全面的分析
		数据意识	善于搜集和分析数据，解释结果，作出合理判断，形成解决问题的方案	利用信息技术工具（如在线问卷系统、调查系统）收集数据
				针对具体问题，合理运用数据处理软件对数据进行处理和分析
				根据数据分析的结果，做出合理的判断、总结、预测
		创新能力	运用信息技术工具建构知识、激发思想、设计与开发原创性作品，创造性地解决问题	结合具体的信息化环境，创造性地设计解决方案
				根据项目需要，利用技术工具设计与制作高质量的原创作品（如微课、慕课等）
技术支持教学	资源准备	设计制作	掌握加工、制作多种形式数字教育资源的工具和方法，并能根据预设教学情境，科学合理地设计和制作数字教育资源	
			在制作数字教育资源前，能够从有效支持教学的角度审慎设计	
			通过多种途径获取优质素材	
		评估优化	结合具体应用情境，科学评估数字教育资源的优劣，并提出改进策略	利用恰当的软件工具对素材进行编辑和加工
				按照一定的标准，判断数字教育资源的优劣
		资源管理	具有资源建设的整体意识，能够合理规划与管理数字教育资源	对已有的数字教育资源提出针对性的改进建议
				有意识地规划和丰富个人数字教育资源库
				根据备份、分享、协作的需要，合理选用技术工具管理数字教育资源
		资源整合	合理选择与整合技术资源，为学习者提供丰富的学习机会和个性化学习体验	知道不同类型的技术资源（包括学习网站、APP等）为学生学习提供学习机会和学习体验方面的作用
	针对学习者的个性化学习需要，合理选择与整合技术资源			

能力维度	一级指标	关注点	标准描述	绩效指标
	过程设计	模式理解	理解常用教学模式的原则与方法，明确信息技术在不同模式中的应用优势	知道常用的信息化教学模式（如基于项目的学习、基于资源的学习、混合学习等）
				理解不同教学模式的应用场景与作用
		模式应用	根据预设的信息化教学情境，合理选用教学模式完成过程设计	依据课程标准、学习目标、教学内容等条件，合理选用信息化教学模式
				知道如何运用技术资源支持不同环节的教学
		活动设计	科学设计可促进学习者自主、合作、探究的多样化学习活动与指导策略	理解信息技术在自主、合作、探究学习等方面的积极作用
				在进行信息化教学设计时，会考虑到学习者可能的不同（如水平、风格等）并提供针对性的学习建议
	评价设计	科学设计信息化教学评价方案，并合理选择、改造、应用信息化教学评价工具	能够为学习者的自主、合作、探究活动提供有价值的支持工具（如学习指南、学习流程图、思考模板等）	
			举例说明过程性评价的理念、原则与方法	
	实践储备	组织实施	了解信息化教学环境中的教学实施策略，理解教学干预的基本原则和方法	依据课程标准、学习目标、学生特征和技术条件，设计能够兼顾过程性与个性化的评价方案
				根据要评价的内容或过程，合理选择、改造或开发适宜的评价工具（如评价量规、观察记录表、问卷等）
		分析改进	能够有效利用技术跟踪并分析教学过程，提出针对性改进措施	了解信息化教学环境中的提问、鼓励、助学、监控、管理等教学干预的原则与方法，并在真实的教学情境中尝试使用
				在观课时，能够对教学者的教学干预及其效果进行客观合理的分析
掌握常用的课堂教学（包括现场与实录）分析方法				
实践体验		在教学情境中，合理运用信息技术支持教学实践	在他人（如带课教师）的教学过程中有针对性地观察并利用技术手段收集过程性数据	
	在对他人的课堂进行分析时，能够依据所收集的数据提出自己的见解和改进措施			
			在信息化教学情境中，能够流畅地衔接各个教学环节	
			在指导学生利用信息技术学习的过程中，能够针对出现的常见问题给予及时有效的指导	

参考资料:

1.教育部《中小学教师中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》

2.文献:任友群,闫寒冰等.《师范生信息化教学能力标准》解读[J].电化教育研究,2018,(10):

5-14.